



華東師範大學



上海終身教育研究院
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education

2026 年度研究進展報告（5 月）

上海終身教育研究院 • 2026 年 5 月 31 日





目录

CONTENTS

- 一、研究院承办 2026 年教育学部韩国学术周 开展学术交流..... 1
- 二、李家成院长应邀在 2026 年世界数字教育大会平行会议上发言..... 18
- 三、第六届学家社协同开展气候变化教育研讨会在深圳成功举办..... 19
- 四、李家成院长、张聪教授受邀参加学术研讨会并作主旨报告..... 30
- 五、研究院与复旦大学社区健康研究中心共探医养教协同护理新路径.. 32
- 六、上海 ESD 工作组主持召开 GNLC ESD 年度第三次工作会议..... 37
- 七、研究院主持气候变化教育和绿色发展“金砖+”联合实验室会议... 39
- 八、上海终身教育研究院举行发展咨询会 42
- 九、兼职研究员顾惠芬被授予“2025 生态文明建设年度人物” 44



一、研究院承办 2026 年教育学部韩国学术周 开展学术交流

为深化教育学部国际化发展战略，加强与韩国高水平大学及终身教育研究机构的交流合作，推动终身教育领域跨文化对话与学术共建，2026 年 4 月 26 日至 30 日，教育学部师生一行 16 人赴韩国开展终身教育主题学术交流活动。本次活动由上海终身教育研究院牵头组织，围绕“终身教育制度的发展与未来导向”主题，先后访问首尔大学、首尔特别市终身教育振兴院、首尔市民大学、光明市终身学习院、京畿道终身教育振兴院、国立公州大学及公州市相关终身教育机构，通过合作签约、专题研讨、学术报告、实地参访等形式，深入了解韩国终身教育制度建设、学习型城市发展、校地协同育人及全民终身学习实践。

据悉，此次学术周系列活动获得韩方多家媒体的关注与报道，相关机构对华东师范大学代表团的学术水平与合作诚意给予高度评价。韩方表示，期待以此次交流为契机，推动中韩终身教育合作走深走实。本次学术周不仅深化了双方互信与理解，也为后续常态化、实质化合作奠定了坚实基础。

首尔国立大学



https://edu.snu.ac.kr/category/board_17_sc_a3tegajx_20201130073134/



首尔终身教育振兴院-首尔市民大学

Korea-China Academic Exchange on Lifelong Education: 'The Development and Future Orientation of Lifelong Education Systems' Joint Seminar

Connecting the Present and Future of Lifelong Education: Korea-China Joint Seminar

A Korea-China academic exchange seminar on lifelong education was held on April 27 at the Seoul Open City University. The event was hosted by the Lifelong Education Research Center under the Institute of Education Research, College of Education, Seoul National University, and co-organized by Kongju National University, East China Normal University, and Seoul Metropolitan Institute for Lifelong Education. The seminar was moderated and chaired by Professor Ilseon Choi of Kyung Hee University. It featured a series of theoretical and practical presentations and discussions on lifelong education systems in Korea and China. Through these exchanges, participants explored avenues for collaboration and discussed future directions for the development of lifelong education systems in both countries.

Date & Time April 27 (Fri), 2026, 14:00-17:00
Venue Seoul Open City University, Dasiganeun Campus
Participants Approximately 40 faculty members, students, and representatives
Content Transition of lifelong education systems in the digital era, redesigning the functions of lifelong education, global outcomes



https://blog.naver.com/seoul_smile/224269495113

光明市终身学习院

광명시뉴스포털

[보도자료](#)
[정책브리핑](#)
[이슈&뉴스](#)
[시민톡톡](#)
[사진뉴스](#)
[광명시유투브](#)
[광명소식지](#)

시민홍보기자단 | 꿈꾸는 기자단

보도자료

중국 화둥사범대학교, 평생학습 정책 배우러 광명시 방문

광명시 | 등록일 2026-04-28 | 조회 69



- 4월 28일 교수진 및 연구원 등 17명 방문단 맞아 정책 공유 및 시설 견학
 - 대한민국 최초 평생학습도시 성과 공유 및 국제 학술 교류의 장 마련

https://111.gm.go.kr/index.do?menu_link=/icms/bbs/selectBoardArticle.do



京畿道终身教育振兴院

경기도평생교육진흥원

[보도자료](#)
[경기뉴스룸](#)
[소통참여마당](#)
[경기라이프](#)
[의화소서](#)

[경기도평생교육진흥원](#)
[내부경기도Hot](#)
[찾아오실때](#)

경기도평생교육진흥원, 상하이 평생교육연구원과 평생교육 국제협력 첫발

○ 4월 28일 경기도평생교육진흥원서 양 기관 교류 및 협력 간담회 개최
○ 전문가 교류, 공동 학술회의, 공동 연구 등 평생교육 협력체계 구축

담당부서 경기도평생교육진흥원 연락처 031-547-6507 2026.04.28 15:18:41

경기도평생교육진흥원은 28일 진흥원 대회의실에서 상하이 평생교육연구원과 '교류 및 협력 간담회'를 열고 업무협약을 체결했다.

업무협약은 지난해 경기도평생교육진흥원(GLE)과 경기도가 이어진 양 기관의 교류를 실질적으로 뒷받침하기 위해 마련됐다.

평생교육은 생애 전 주기에 걸쳐 도민의 학습권을 보장하고 지역의 지속 가능한 성장을 뒷받침하는 핵심 정책 분야다.

경기도평생교육진흥원은 도민 평생학습 지원, 미래교육, 민주시민교육, 미래교육캠퍼스 운영 등 다양한 사업을 추진하고 있으며, 상하이 평생교육연구원은 중국 평생교육 정책 연구와 학술 교류를 기반으로 상인교육과 지역 평생학습 분야의 전문성을 쌓아온 기관이다.

양 기관은 협약을 통해 국제 평생교육 협력 기반을 다지기로 하고, 경기도와 상하이의 정책 및 사업 경험 공유, 전문가 교류, 공동 학술회의 개최, 공동 연구 추진 등 평생교육 정책 교류 확대 방안을 논의했다.

간담회에서는 경기도평생교육진흥원의 주요 사업과 정책 소개, 상하이 평생교육연구원의 연구·교육 현황 발표, 질의응답이 이어졌다.

<https://www.gill.or.kr/gill/bbs/i-77/detail.do>

公州市终身学习中心

공주시 평생교육진흥원

[보도자료](#)
[경기뉴스룸](#)
[소통참여마당](#)
[경기라이프](#)
[의화소서](#)

[경기도평생교육진흥원](#)
[내부경기도Hot](#)
[찾아오실때](#)

공주시, 중국 상하이평생교육연구원과 정책교류 세미나 개최

화동사범대학교-상하이평생교육연구원, 공주시 평생학습관 방문



공주시 평생교육진흥원 방문 기념 촬영 모습

공주시는 지난 29일 화동사범대학교와 상하이평생교육연구원 소속 교수 및 대학원생 10명이 무수 평생학습도시인 공주시를 방문해 한-중 평생교육 정책교류 세미나를 개최했다고 밝혔다.

주요뉴스

- "말은 제게 불지 기술, 원자폭탄과 다르지 않다"
- 충청남도의 역사를 교육 체험 공간으로 쉽고 재미있게 만나다
- 논산 비파해피 캠핑장, 인도네시아 첫 수출
- 계룡건설 법인3종 선수단, 앞산시청에 전국대형 공동주택 개거
- 공주신성서당 행사실 임시장 개장...평도 상범거리 활기

많이 본 기사

- 1 "이장우를 연임시장은..." 대전 노동계 장제인단체 지...
- 2 국립한민대, 24기 학생총선...사후기 학생총선거지단 일...

<https://www.djenews.co.kr/news/articleView.html?idxno=256756>

（一）深化校际合作，搭建中韩教育交流桥梁

4月27日上午，代表团一行到访首尔大学，出席首尔大学教育学院与华东师范大学教育学部合作缔结仪式。双方围绕终身教育研究、师生交流、学术合作等议题开展友好交流，并共同表达了以此次签约为契机，拓展两校教育研究合作、促进青年学者互学互鉴的期待。



4月27日下午，代表团参加了华东师范大学上海终身教育研究院与首尔特别市终身教育振兴院合作备忘录签署仪式，双方就未来合作方向、交流机制等达成共识。



随后，代表团参与在首尔市民大学举行的“韩中终身教育学术交流：终身教育制度的发展与未来导向”联合研讨会。首尔特别市终身教育振兴院院长韩龙震在致辞中强调了老龄化社会中终身教育的重要性，并期待此次交流能推动双方合作走向务实。上海终身教育研究院执行副院长、教育学部李家成教授在致辞中特别指出，中韩机构已有良好合作基础，期待未来在终身教育领域携手共进。

研讨会聚焦终身教育数字化转型、机构功能重塑等议题。在上半场讨论中，我校闫寒冰教授介绍了“知心慧语”智能陪练系统在家庭教育中的应用；徐显龙教授从制度、功能与技

术协同的角度，阐述了学分银行建设的必要性。国立公州大学朴商玉教授围绕韩国终身学习城市的同构化与去同构化现象，揭示了终身学习城市发展中标准化与自主性之间的复杂张力；首尔特别市终身教育振兴院崔钟成部长则介绍了首尔市构建终身学习生态系统、应对数字鸿沟的实践。



在研讨会后半场，与会者聚焦终身教育机构的功能重塑与全球监测体系创新。首尔大学教育学院姜大仲教授介绍了联合国教科文组织的全球学习型城市监测体系，并分享了 Learning City SQUARE 模型及其试点情况。我校博士生王子鹤以上海吴泾镇社区学校为例，探讨了终身教育机构如何从传统办学向政社协同治理枢纽转型。硕士生赵薇则比较了中韩两国从“学分银行”到“终身学习账户”的制度演进，并对未来发展提出了相关建议。



在庆熙大学教育学系崔一先教授的主持下，全体发言人围绕“韩中终身教育制度的合作与未来发展方向”展开了热烈讨论。与会学者一致认为，在数字技术加速迭代与全球学习型社会建设深入推进的背景下，中韩两国应进一步加强在终身教育政策对话、学术研究、人员互访及项目合作等领域的协同创新，共同探索面向未来的终身教育发展路径。



（二）走访地方终身教育机构，互鉴学习型城市建设经验

光明市作为韩国终身教育领域的重要标杆城市，较早推进城市级终身学习政策，形成了政府统筹、机构协同、市民参与、社区落地的终身教育运行体系。4月28日上午，代表团到访韩国光明市终身学习院，开展终身教育专项学术交流。光明市终身学习院本部长金明玉、我校李家成教授、国立公州大学教育系梁炳赞教授、庆熙大学教育学系崔一先教授先后致辞，共同表明了通过本次双向互动，持续推动中韩高校终身教育领域常态化交流的期待。

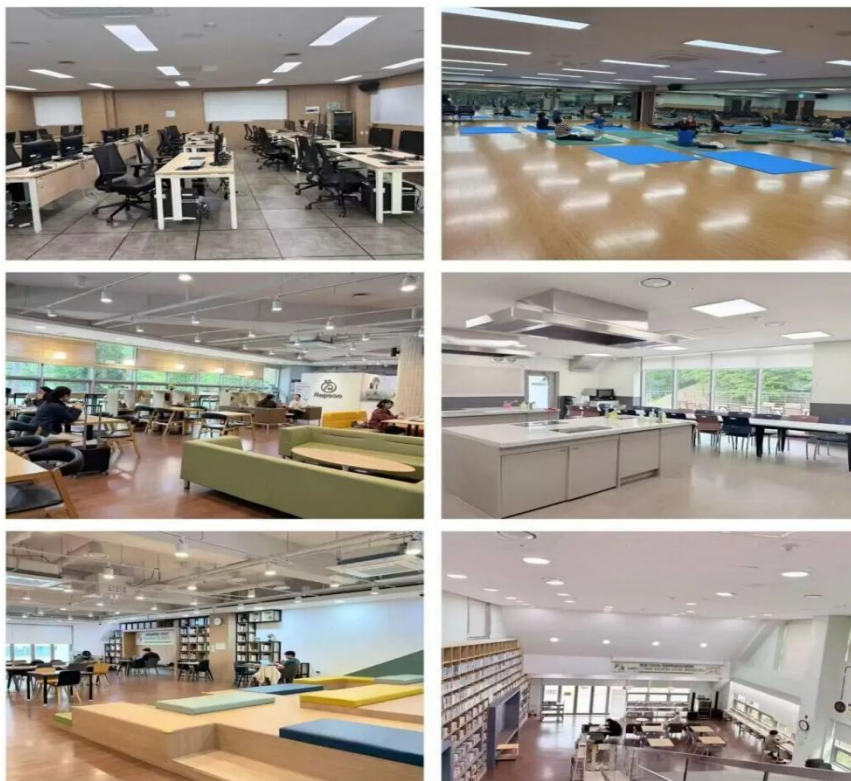




在交流中，光明市终身学习院终身教育组组长李世拉介绍，光明市作为京畿道终身教育标杆城市，建立了以终身学习事业部为核心的完整体系。我校朱敏副教授介绍了上海构建的“市-区-街道-社区”四级终身教育体系，并从课程、师资、质量与示范四个维度完善管理，同时重点推进可持续发展教育、老年教育及数字化学习，致力于构建普惠的终身教育生态。博士生李书涵比较了联合国教科文组织与中国特色“亭子框架”下的学习型城市评价体系，指出中国评价体系深度契合本土实际，形成了独特的建设路径。博士生张思梦基于“数字反哺”理论，提出代际双向学习可促进家庭与公共教育体系协同，为老龄化背景下的学习型城市建设提供了新的思路。



研讨环节后，我校师生代表团实地参观终身学习院整体场馆，走访特色学习教室、社区共享空间、主题图书馆、市民休闲学习场馆等功能区域，直观感受了光明市“学习融入日常、教育赋能全民”的城市文化。



4月28日下午，代表团赴京畿道终身教育振兴院展开交流。研讨开始前，我校李家成教授与京畿道终身教育振兴院执行院长朴明惠代表双方研究院共同签署合作备忘录，为后续专家互访、学术研讨、项目共建等实质性合作奠定基础。



随后，京畿道终身教育振兴院企划公关团队负责人朴元俊以“人人都可以教，人人都可以学”为愿景，介绍了振兴院本部、民主市民教育资源中心、京畿未来教育校区等重点部门的职能与实践，展现了地方终身教育体系的建设框架。



在研讨环节，我校刘名卓教授探讨了 AI 赋能终身教育的国际经验与上海实践，并提出构建“政府引导、市场参与、学校主导、家庭为主体、社区做支撑”的六位一体协同发展建议。硕士生李涓涓以上海“银发 e 学堂”为例，介绍了上海帮助老年人跨越数字鸿沟、融入数字社会的社区学习模式。硕士生杨懿凝分享了上海以气候变化教育推动区域协同发展的实践，展现了终身教育回应社会议题、服务绿色转型与促进区域

协同发展的多元价值。硕士生叶亦洋洋阐述了上海以数字化构建终身教育生态、促进老年人从“被动使用数字工具”向“主动参与社会建设”转变的核心成果。



（三）聚焦公州实践，共探校地协同育人路径

4月29日，代表团赴韩国公州市开展深度学术交流。在国立公州大学终身教育院，代表团考察了其多功能学习空间，了解其依托高校师资服务市民学习、职业技能提升和再就业支持的运行机制。



随后，代表团到访公州市青年中心。该中心聚焦地方青年发展需求，鼓励青年自主策划项目、参与空间设计与社区活动，并通过共享办公、青年住宅等方式，回应地方青年人口流失与青年扎根发展问题。这为代表团理解韩国地方青年服务与终身学习融合提供了鲜活案例。



国立公州大学校长林敬昊、师范学院教育系系主任金子云及相关代表亲切接见代表团一行，表达了两校深化学术交流、增进双向友谊的美好愿景。双方围绕高校终身教育学科建设、国际学术交流、师生互访、交换学生运营等基础合作方向展开初步沟通，为后续常态化往来、专项合作项目落地奠定良好基础。



4月29日下午，代表团参加“学习型城市中大学与地方政府的合作战略”学术研讨会。公州市教育福利局局长梁熙珍率先致辞，介绍公州市作为百济古都，自古以来与中国文化交流渊源深厚。该市自2016年获评终身学习城市以来，联动本地高校与市民，构建可持续发展的学习型城市，期待以本次研讨会为契机，开启中韩终身教育合作新起点。



在交流中，公州市终身学习科科长朴真玉介绍了该市的幸福共享中心。该中心整合了文化、教育、体育等多项功能，服务全年龄段市民，是推进代际融合与终身学习的重要平台。国立公州大学终身教育院院长李赫振分享了该院作为地区学习枢纽的实践，重点介绍了其定制化学习平台与终身学习账户制度，并表达了深化产教融合以服务地方发

展的计划。公州市青年中心主任李多贤则围绕青年就业、社交等需求，阐述了通过特色活动与社交媒体宣传等方式支持青年发展的各项举措。公州市终身学习科组长李智英进一步介绍了该市通过构建多层次学习网络、打造市民参与式学习生态，以应对人口结构挑战的整体推进策略。



李家成教授介绍上海学习型城市建设经验和华东师范大学上海终身教育研究院相关工作，重点分享上海在社区教育、老年教育、农村教育、数字化学习、绿色低碳教育、国际交流等领域的实践探索。硕士生胡晓涵围绕开放大学在学习型城市建设中的角色定位、功能价值与发展挑战进行汇报。研讨互动环节，中韩双方围绕全生命周期终身教育体系、教育经费与项目运营等展开交流，加深了对地方终身教育治理机制的理解。



（四）拓宽国际视野，共绘终身教育合作新图景

在为期五天的密集行程中，代表团不仅系统调研了韩国在国家、市道、基层多层级的终身教育推进体系与特色实践，也向韩方充分展示了上海在学习型城市建设、社区教育网络、数字化赋能等方面的“上海经验”与华东师范大学的学术探索。

通过面对面的研讨与实地考察，双方在诸多领域形成共识，为两地终身教育领域的持续对话与务实合作奠定了坚实基础，并明确了今后在联合研究、师生交流、课程共建、项目合作等方面进一步深化协同的意愿，共同致力于推动双方终身教育的高质量发展与创新实践，为后续构建长期、稳定、互惠的学术共同体开启了新的篇章。

（四）总结交流会

代表团圆满完成学术周任务后，于 5 月 18 日召开了项目总结分享会。上海终身教育研究院执行副院长李家成教授、教育信息技术学系教授、学部教学事务部主任刘名卓、教育信息技术学系徐显龙教授、职业教育与成人教育研究所朱敏副教授、学部国际事务部主任邱月老师、参与学术周的各位同学、学部其他系所同学参加了本次活动。



朱敏副教授、徐显龙教授、刘名卓教授先后进行了分享，介绍了韩国在学习型城市评价指标对接 UIL 标准、终身教育立法推进、青年学习空间治理等方面的先进经验，并就学分银行建设、学习成果认证、微专业制度设计等国内终身教育发展的关键议题进行了研讨。同学们分享了在各地的参访感悟，认为韩国终身教育体系化、制度化的长期主义实践以及“学习融入日常”的城市文化具有重要借鉴价值。同时，韩国终身教育所体

现出的制度韧性、基层覆盖、市民参与、空间赋能等方面，也能为我国当前推进“泛在可及的终身教育体系”建设提供借鉴。此外，大家还从终身教育数字化转型、代际学习、老年数字教育、气候变化教育等不同研究视角，分享了访学收获与学术反思，进一步深化了对终身教育多元议题的理解。



李家成教授从国际学术交流和终身教育研究两方面，对本次学术周活动以及总结交流会作了总结性发言，肯定了同学们的收获与感悟，并对韩国各机构的热情接待表示了感谢。邱月老师充分肯定了本次交流周的学术价值和育人价值，同时对未来持续举办学术周活动、与更多的国外一流院校建立深度合作关系进行了展望。



（五）学生代表收获感言

李书涵 2023 级成人教育学博士研究生



此次交流使我更加深刻地认识到，在人口老龄化、数字化转型等时代背景下，终身教育的发展亟需跨文化视野下的经验互鉴与协同创新。韩国在学习型城市建设、终身教育制度推进及教育数字化实践等方面的探索，也进一步启发我思考终身教育如何更好回应社会变迁与个体发展需求。未来，我将继续立足本土实践，推动终身教育理论研究与现实发展的深度融合。

王子鹤 2024 级成人教育学博士研究生



此次赴韩国际学术周行程紧凑充实。我感受到韩国在终身教育与学习型城市发展中所展现出的地区活力与韧性。我国近年也在政策驱动和终身教育区域发展上突飞猛进，对比中更觉各有优势，而韩国在国际交流中呈现的坚守与开放姿态尤为可鉴。除此之外，多场研讨与实地考察不仅拓宽了我的学术视野，更让我对终身教育区域协同有了新思考。



张思梦 2025 级教育与社会博士研究生

韩国从首都到地方的终身教育实践体系清晰、层次分明，其制度化的整体布局值得我们深入探讨。这次交流也促使我反思自身的研究方向，在跨文化的实地观察中，对代际学习等议题有了更具体的理解。置身于这样的对话现场，我更加体会到，扎实的教育研究既要扎根本土情境，又要具备跨文化对话的视野。愿以此为契机，在中韩终身教育的互鉴中持续探索，共促发展。



李涓涓 2025 级教育技术学硕士研究生

通过实地参观和老师们的介绍，我更加真切地感受到，终身学习并不是一句口号，而是与每个人的生活、城市的发展紧密联系在一起。韩国在社区学习、大学合作、政府支持等方面有很多值得借鉴的做法。本次学术周之行不仅让我对学习型城市有了更具体的理解，也提醒我在今后的研究中，要多关注实际的教育需求，将本土实践与国际经验相结合。



陈菁怡 2025 级教育技术学硕士研究生

这五天我跟随团队走访、参与多场专题学术研讨会，了解韩国终身教育发展体系与学习型城市建设实践。交流中，韩国政府、高校、地方协同推进终身教育的模式令我深受启发，也让我对终身教育落地实践、校地合作等议题有了更深入的思考。此次交流不仅拓宽了我的学术视野，更让我体会到国际教育交流的价值。



杨懿凝 2023 级成人教育学硕士研究生

此次韩国学术周的交流，使我对终身教育的制度形态与区域实践有了更具体的理解，也切身感受到终身教育与城市发展、市民生活的紧密联系。比较视野有助于反观本土，回到我国学习型城市建设和泛在可及的终身教育体系建设，进一步思考成人教育如何服务人的全面发展、城市品质提升和“人人、处处、时时、事事”的学习型社会建设。对我而言，这是一次反思专业使命与研究责任的重要学习经历。



胡晓涵 2024 级成人教育学硕士研究生

在这次交流活动中，我不仅了解到韩国在学习成果认证、终身学习资源整合、学习型城市特色打造等方面的成熟探索，也意识到终身教育发展必须扎根地域文化与社会实际的现实。未来我会以更开阔的视野、更务实的态度开展学习与研究，不负此次交流所得。



赵薇 2025 级成人教育学硕士研究生

本次韩国学术交流周近距离感受了韩国各机构在全民终身学习、成果认证、地方协同治理等方面的成熟做法，令人深受启发。通过交流参访，拓宽了国际学术视野，增进了专业认知，明晰了中韩终身教育发展的异同，也为我今后相关学术研究与实践借鉴积累了宝贵经验，相信随着制度的不断完善，我们都能在终身学习中实现自我价值。



蓝海心 2025 级教师教育专业硕士研究生

本次韩国学术周活动，作为教师教育方向的研究生，我深刻意识到终身教育与师资培养、校园育人紧密相连。韩国高校联动、政府支撑的终身教育发展模式具参考价值，也让我思考教师培养与全民终身学习的衔接路径。今后我会立足专业学习，借鉴国际经验，深耕教师教育与终身教育融合相关研究。



叶亦洋洋 2025 级教师教育专业硕士研究生

本次韩国学术周的经历，我直观感受到韩国在学习型城市建设、区域教育协同上的扎实探索。尤其令我动容的是，韩方在终身教育体系中对老年群体学习需求的细致关怀，让我对终身教育的普惠性与人文温度有了更深思考，也启发着我在今后的学习与工作生活中，进一步探索教育中关于关怀与爱的课题。

二、李家成院长应邀在 2026 年世界数字教育大会平行会议上发言

应国家开放大学邀请，李家成院长于 5 月 12 日参加了 2026 年世界数字教育大会“数智赋能泛在可及的终身教育体系”平行会议，并作了题为《促进全社会人工智能通识教育：多主体参与、多场景融通、多质效集成的范式形成》的主题发言。



在报告中，李家成院长指出，促进全社会人工智能通识教育，要重视学习者因“血缘”“地缘”“学缘”“业缘”和“网缘”而形成的生态关系，进而更新教育的思维，相信人人皆可为“学”者、人人皆可为“教”者、“学—教”关系具有无限丰富性。在此基础上，李家成教授提出“多主体参与、多场景融通、多质效集成”的范式，呼吁明确政策导向，形成代表成果；提炼实践模型，清晰理论基础；开展国际对话，促进协同发展。



参会过程中，李家成院长与国内外同行学者开展了学术互动，就泛在可及的终身教育体系研究和建设实践等问题进行了交流讨论。

三、第六届学家社协同开展气候变化教育研讨会在深圳成功举办

2026年4月29日，国家主席习近平向上海合作组织绿色和可持续发展论坛致贺信时指出，中国秉持绿水青山就是金山银山理念，坚定不移走生态优先、绿色发展之路，是全球生态文明建设的参与者、贡献者、引领者。习近平强调，中国愿同各方一道，推动完善全球环境治理体系，携手共建清洁、美丽、可持续的世界。

在《中华人民共和国生态环境法典》于2026年3月12日由第十四届全国人民代表大会第四次会议通过并公布，并将于2026年8月15日起施行之际，在APEC“中国年”到来、世界目光瞩目东方的重要时刻，2026年5月8日，华东师范大学上海终身教育研究院主办的第六届学校家庭社会协同开展气候变化教育研讨会（人工智能+气候变化教育专场），在深圳市宝安中学（集团）海天学校成功举办。



本次会议由华东师范大学上海终身教育研究院主办，深圳市宝安区中学（集团）承办，汇聚全国教育界、科研界、生态环保领域专家学者及一线教育工作者，围绕“人工智能+气候变化教育”这一前沿命题，共探协同育人新路径，共绘生态文明教育新图景。



出席会议的领导包括深圳市教育局体育卫生和艺术教育处副处长许小帆同志，宝安区委教育工委书记、教育局党组书记、局长王曦同志，深圳市生态环境局宝安管理局党组成员、副局长苏媚同志。

出席会议的专家学者包括华东师范大学博士生导师、上海终身教育研究院执行副院长李家成教授，联合国教科文组织中国可持续发展教育研究共同体秘书长、北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所副所长王巧玲研究员，光明日报《教育家》杂志副总编辑王湘蓉同志，上海市气象局城市气象专业总师、正高级工程师谈建国同志，北京大学深圳研究院教授级高工、深圳市环境污染与模拟控制重点实验室执行主任栾博教授，华东师范大学上海终身教育研究院 ESD 首席研究员朱敏副教授，广东省教育研究院教育评估室主任戚务念研究员，北京师范大学未来设计学院副院长滕依舒副教授等。

宝安区教育科学研究院院长朱利霞，宝安中学（集团）党委书记、校长袁卫星同志，以及全国各地气候变化教育联盟学校的代表共同参会，形成“政、产、学、研、校”协同联动的强大合力。

研讨会开幕式由宝安区教育科学研究院院长朱利霞主持。她表示，本次研讨会既是落实国家战略的生动实践，更是服务 APEC 国际交流、讲好中国生态故事的重要载体，旨在以教育之力推动生态文明理念深入人心、落地生根。



宝安区委教育工委书记、教育局党组书记、局长王曦在致辞中表示，宝安教育体量全市最大，始终将气候变化教育融入立德树人全过程。全区坚持高位统筹、数字赋能、家校协同，着力破解资源不均、协同不足等现实问题。她指出，宝安将以此次研讨会为契机，深化人工智能应用、健全协同育人体系，依托国际红树林中心平台，培养具有生态意识、全球视野、人类情怀的新时代青少年，展现宝安教育的责任与担当。

深圳市教育局体育卫生和艺术教育处副处长许小帆在致辞中指出，深圳作为国家可持续发展先锋城市，坚持“以万物为教材、把世界作课堂”，加快建设教育人工智能先锋城市，深化家校社协同，让生态理念融入青少年成长全过程。他希望研讨会凝练共识，为全国气候变化教育贡献深圳智慧；宝安区先行先试，为全市树立标杆，并恳请专家扎根深圳，共建气候教育创新高地，以教育之声向世界讲好生态故事。

华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成教授代表主办方致辞时表示，本次气候变化教育研讨会意义独特。会议立足全球气候治理大背景，依托联合国教科文组织相关框架举办，打破领域壁垒，联动教育、生态、气象等多部门跨界协作。同时以一线教育实践者为主体，分享科研与教改成果，通过专家互动研讨，助力气候教育成果落地实践、赋能长远发展。



在与会嘉宾的共同见证下，全国气候变化教育研究联盟学校、宝安中学外国语学校（集团）博雅学校校长姜薇宣读了《2026APEC“中国年”气候变化教育宝安倡议》。

倡议立足 APEC“中国年”节点，对标国际气候变化与教育战略，结合我国“双碳”目标，发出五大行动号召：争做绿色理念的传播者、低碳转型的践行者、科技赋能的先行者、生态家园的守护者、全球合作的推动者。倡议呼吁以终身学习与先行示范之姿，共护地球家园、共促全球环境治理。这份倡议既是对全球可持续发展议程的坚定呼应，也是宝安教育面向世界的责任担当，更是新时代教育工作者发出的绿色行动宣言。

接下来深圳案例分享环节由华东师范大学上海终身教育研究院 ESD 首席研究员朱敏副教授主持，六位深圳一线教育工作者带来本土化实践成果分享，全面呈现了深圳气候变化教育的鲜活样本与先行成果。



宝安区教育科学研究院初中地理教研员邹金伟分享《“地理眼”看家乡：全球气候变化教育的学科逻辑与实践探索》



宝安中学（集团）海天学校科研处主任任天鸣分享《纳海探天，守护城市生态穹顶》



新安中学（集团）龙田学校教师发展中心主任孟慧玲分享《为了共同的未来：构建“家校社”气候教育生态圈》



滨海小学（集团）上屋小学书记、校长高春艳分享《天地有时，万物共生：深圳在地气候变化教育的育人故事》



南山区蛇口学校校长袁朝川分享《APEC 视角下中小学开展气候变化教育的探索实践》

北京大学深圳研究院教授级高工、深圳市环境污染与模拟控制重点实验室执行主任**栾博教授**在《应对气候变化：建设人与自然和谐共生的低碳韧性城市》报告中指出，城市是减排与适应的主战场，应对气候变化需“减缓”与“适应”并重：一方面通过减排增汇推动碳中和，另一方面建设韧性城市增强适应能力。他以深圳为例，面对土地紧约束与高密度发展挑战，需依靠红树林修复、绿色基础设施复合利用等精细化、智慧化手段，实现人与自然和谐共生，为低碳韧性城市建设提供科学路径。



宝安区教育科学研究院院长朱利霞分享《根植本土，链接未来：打造气候变化教育的“宝安样板”》

华东师范大学博士生导师、上海终身教育研究院执行副院长李家成教授作题为《AI+气候变化教育：如何实现集成效应？》主旨报告。他系统回顾了研讨会的发展历程与成果，指出 AI 可助力理解复杂议题、促进知行转化、开展模拟决策，有效破解气候教育难点。他强调，教育工作者需增强教育意识与伦理向度，发挥协同力与领导力，通过人机协同推进气候变化教育，帮助青少年建立个体与人类命运共同体的联系，让当下行动照亮可持续未来。





下午的议程由宝安区教育科学研究院副院长刘琼主持。来自上海、浙江杭州、江苏太仓、浙江武义、福建厦门等地的教育工作者带来了九场全国案例分享，分享内容涵盖学前、小学、中学各学段，涉及课程融合、技术应用、研学实践、家园共育等多个维度，充分展现了全国气候变化教育的多元探索与丰硕成果。



上海华东师范大学张江实验中学学区(集团)办公室主任阚磊分享《人工智能赋能气候变化教育的校家社协同行动研究》



深圳市光明区马田小学赵兴分享《花知气候 智探绿意》



浙江省杭州市文渊小学陈昱旻分享《流动学生视角下绿色研学地图小程序的开发与应用》



深圳市宝安中学（集团）龙津学校杨涛分享《“双碳”视角下高中绿色化学课程的研究与实践》



太仓市港城小学校长俞芳芳分享《数字化赋能未来农场气候教育实践》



浙江省武义县熟溪小学校长王剑分享《以茶为媒·AI 赋能：家校社代际协同的气候韧性教育新路径》



深圳市宝安中学（集团）实验学校陈才英分享《人工智能赋能小学气候变化教育的三阶应用：表达、探究与协作》



河南省省直机关第一幼儿园保教科长张锐分享《人工智能赋能学前儿童气候韧性培养的机制与路径研究》



厦门市滨东小学副书记、副校长吴玉琼分享《家校社协同推进 AI 赋能气候变化教育的滨东实践》

圆桌讨论环节由李家成教授主持，王巧玲、王湘蓉、朱敏、谈建国、戚务念、藤依舒六位特邀专家围绕全天 15 个分享案例，从理论建构、实践路径、评价机制等议题展开深入对话。专家们一致认为：人工智能为气候变化教育带来了前所未有的机遇，但技术只是手段，育人才是根本。未来应进一步加强家校社协同，推动 AI 技术与教育教学深度融合，构建开放、共享、智慧的气候教育新生态。



会议最后，李家成教授作总结发言。他表示，十分欣慰与一群志同道合、深耕气候变化教育的同仁并肩前行。面向未来，团队需更好“加油”前行：一是强化协同联动，包括人机协同与团队携手合作；二是寻找突破口，探索人工智能深度融入教育的有效路径，兼顾人文关怀与伦理思考；三是珍惜创造平台，感谢宝安区教育局等合作伙伴的大力支持。华东师范大学将持续助力联盟发展，推动成果转化，与各方携手开创气候变化教育发展新格局。



第六届学校家庭社会协同开展气候变化教育研讨会的成功举办,显示出上海终身教育研究院推动本领域自主实践体系和知识体系建设的持续努力和阶段性成果,也通过持续优化合作研究网络、凝聚多方力量,展现普通高校助力绿色低碳发展、参与全球气候治理的重要作为。

四、李家成院长、张聪教授受邀参加学术研讨会并作主旨报告



为全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神,深入贯彻全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,落实立德树人根本任务,全面提升班主任职前职后一体化培养水平,5月16日,由中国教育学会班主任专业委员会和湖北大学师范学院(田家炳教育学院)共同主办的“教育强国建设背景下班主任职前职后一体化培养学术研讨会”在武汉举行。

中国教育学会副会长、清华大学教育学院院长石中英，北京师范大学教育学部副部长余清臣，湖北第二师范学院副校长田恒平，湖北大学师范学院（田家炳教育学院）党委书记卢轶亨，湖北大学师范学院院长程斯辉，中国教育学会班主任专委会理事长马建华，副理事长兼秘书长赵福江，副理事长耿申、李家成、叶蓓蓓、熊华生，以及中国教育学会班主任专业委员会副秘书长、理事出席会议。来自全国各地的高校学者、德育工作者、教研人员、一线班主任和湖北大学师范学院的师生代表等 200 余人参加会议。

会议开幕式由中国教育学会班主任专委会副理事长兼秘书长、北京教育科学研究院班主任研究中心主任赵福江主持。



中国教育学会班主任专委会副理事长、华东师范大学教授李家成作《论项目式学习对班主任职前职后培养的价值——以气候变化教育项目为例》大会报告。他分享了“你好，暑假！”家校社合作的气候变化教育项目化学习案例，展示了如何以项目式学习融合职前培养与职后研修，实现“成事”与“成人”的统一。



中国教育学会班主任专业委员会副秘书长、东北师范大学教授张聪作《班主任何以生成——卓越班主任的一体化培养省思》大会报告。他勉励班主任从“新手”到“能手”蜕变，在立德树人使命中成长为“卓越班主任”。



本次研讨会紧扣班主任职前职后一体化培养主题，通过大会报告引领方向、分论坛碰撞实践智慧，为 200 余名教育工作者搭建了高质量交流平台，也为师范院校、教育行政部门和中小学提供了可借鉴的班主任培养方案。参会代表一致表示，将持续探索班主任培养的中国路径，为夯实教育强国建设的班主任队伍根基贡献智慧与力量。

五、研究院与复旦大学社区健康研究中心共探医养教协同护理新路径

2026 年 5 月 6 日上午，上海终身教育研究院执行副院长李家成教授，华东师范大学教育学部教授、上海终身教育研究院老年教育首席研究员马丽华，博士后 Joshua Ampofo 和访问学者迪娜等一行，赴上海市第五人民医院科教园，与复旦大学社区健康研究中心开展交流座谈。复旦大学附属上海市第五人民医院副院长、复旦大学社区健康研究中心副主任兼秘书长洪洋教授、副秘书长韩晓洁、项目组组长顾艳茹、中心秘书乔丽桦，以及复旦大学护理学院来小彬副教授、博士生杨筱曼、刘培豪以及硕士生范淑然等共同参会。



座谈会上，各方围绕医养教协同护理模式创新、老年健康教育服务升级等核心议题展开了全方位、深层次的交流，在思维的碰撞中不断凝聚共识。会议重点聚焦于如何通过教育与医疗的紧密协作，推动医养教深度融合，赋能不同群体参与老年健康服务，构建可持续的医养教协同护理实践模式。

复旦大学社区健康研究中心副秘书长韩晓洁首先致欢迎辞，对上海终身教育研究院团队一行的到访表示热烈欢迎。随后，复旦大学社区健康研究中心秘书乔丽桦详细介绍了中心的发展情况。该中心于2017年成立，为积极响应“健康中国”战略，目前已构建五大体系、聚焦五大方向，整合资源打造研究高地，在搭建平台、建样本库、完善机制、发展队伍与人才培养等方面持续推进，成效显著。



上海终身教育研究院执行副院长李家成教授从彰显科研引领、助力政策创新、推进终身教育实践变革、开展国际国内合作交流等若干方面介绍了上海终身教育研究院近年来的整体发展情况。他表示，此次两个研究团队的研讨意义重大，希望从教育与医学交叉视角合作探寻共同推进社区健康服务的可能路径。



华东师范大学教育学部教授、上海终身教育研究院老年教育首席研究员马丽华围绕正在进行的老年人心理健康与精神卫生教育的课程研发与标准研制课题，分享了阶段性研究成

果、实践探索、技术路线及年度计划，提议建立老年心理健康课程联合体，推动课程开发、评估与推广，设立社区示范点，助力老年心理健康服务提升。



复旦大学社区健康研究中心顾艳茹教授结合老年慢病前期研究，分享了口腔健康与认知功能、老年糖尿病口腔健康等主题研究成果，介绍了国家医疗照护员培养工作推进、养老机构培训及社区居家赋能工作。

复旦大学护理学院来小彬副教授聚焦老年照护研究领域，介绍了团队在老年居家护理、社区老年共病管理等方面的研究方向，以及在老年人衰老预防、护理安全与质量提升等方面的成果，还分享了团队在机构养老、老年心理及健康教育方面的实践经验。



复旦大学护理学院博士生杨筱曼分享了医养教协同护理模式的探索成果。她从研究脉络出发，介绍了老年人医养教护融合照护现状、需求及策略研究，政策文本系统评价等内容，重点讲解了长期照护机构在糖尿病足防控、中澳合作认知症照护标准化工具应用、认知症家庭照护者赋能平台开发等方面的实践，为合作提供了具体方向。



在交流研讨环节，**李家成教授**提出从教育与医学交叉视角，深度挖掘老年心理健康、社会融合、家校社协同教育等领域的合作点，强化社区资源支持，推动合作落地。他建议联动多方资源拓展老年教育、社区健康教育，构建社区健康教育新模式。

顾艳茹教授强调，在社区健康研究中引入教育学视角，有助于唤醒社区人群的主动健康意识，进而实现老年人长期健康的目标。**杨筱曼**补充应调动社区工作人员的能力，激活老年人主动健康意识，挖掘其价值，打通“五床联动”链条，提升老年照护质量。**韩晓洁副秘书长**建议以项目化方式推动实质性合作，组建融合研究团队，定期开展线上会议推进，打造高质量合作项目。





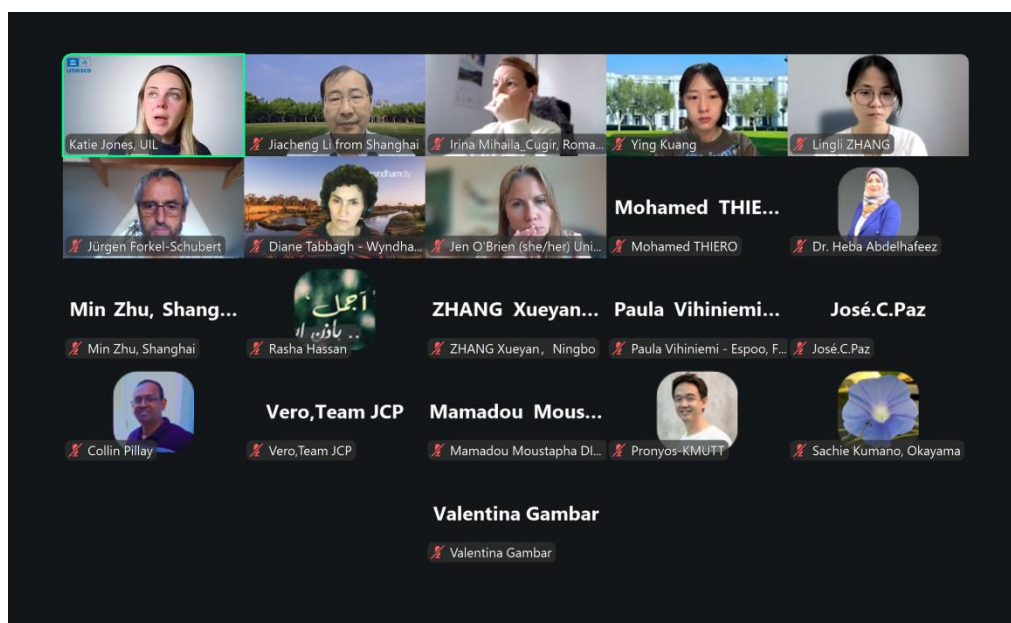
复旦大学附属上海市第五人民医院副院长、复旦大学社区健康研究中心副主任兼秘书长**洪洋教授**进行总结发言。他强调，教育与医学本就有着千丝万缕的联系，在医养教协同护理这一领域，两者的结合更是具有巨大的潜力和深远的意义。当前医养教协同护理模式的发展正处于关键时期，需要教育与医学领域进一步加强交流与合作。洪院长指出，接下来双方应建立常态化的沟通机制，定期开展学术交流活动，分享最新的研究成果和实践经验。同时鼓励开展跨学科的研究项目，进一步促进教育理念与医学技术的深度融合，共同探索适合我国国情的医养教协同护理新模式。

据悉，本年度华东师范大学与复旦大学附属上海市第五人民医院正式签约合作并共建成立联合研究中心，致力于共育人才、共担任务、产出原创成果，破解医养康养融合关键难题。本次研讨活动就是基于双方在社区健康促进、老年教育及医养结合等领域的研究基础，既是对双方合作协议的实质性深化，也是一次将教育学视角系统融入社区健康研究的有益尝试。活动中，上海终身教育研究院与复旦大学社区健康研究中心就推动“**教育+健康**”跨学科协作、**激活社区人群主动健康意识**等议题达成初步共识，为后续开展联合研究、服务老年群体长期健康奠定了重要基础。

未来，双方将以项目牵引、课程研发、活动联动等方式，深化跨界合作，聚焦老年健康需求，打造可复制、可推广的医养教协同护理实践成果，构建高校、研究机构与医疗机构多方协同联动机制，搭建医养教协同护理模式创新与社区健康服务深度融合的协作平台，为社区健康事业发展和学习型社会建设贡献坚实力量，共同书写医养教协同护理的崭新篇章。

六、上海 ESD 工作组主持召开 GNLC ESD 年度第三次工作会议

5月21日下午，2026年联合国教科文组织全球学习型城市网络（GNLC）可持续发展教育（ESD）专题工作组第三次线上工作会议（Working Group Meeting）顺利召开。本次会议由上海终身教育研究院兼职研究员张伶俐博士主持，上海团队全体成员参会。来自联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）和全球各成员城市代表、专家齐聚云端，围绕可持续发展教育推进、绿色社区指南落地、全球城市协作等议题展开研讨。



在成员动态更新环节，华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成教授、华东师范大学教育学部职成所朱敏副教授分享了上海团队近期重点工作，主要包括：成功举办上海气候变化教育论坛，发布多项成果；成立“BRICS+”气候变化教育和绿色发展联合实验室，搭建金砖国家等多边交流平台；推动老年大学、社区学校、普通中小学、职业院校气候教育普及；深化中韩 ESD 合作；在深圳举办 AI+气候变化教育研讨会，发布《2026APEC “中国年” 气候变化教育宝安倡议》；上海团队成员、上海终身教育研究院兼职研究员顾惠芬校长入选中国“2025 生态文明建设年度人物”，彰显项目团队成员的学术和社会影响力。

与会国际专家与城市代表高度肯定了上海实践，认为上海将可持续发展教育顶层设计与本地实践有效结合，通过政策衔接、多方研讨与国际经验互鉴，推动绿色社区指南本土化落地，为各成员城市提供了可参考、可借鉴的实践路径。

德国汉堡、澳大利亚温德姆、泰国沙墩、爱尔兰科克等城市也分享了本土最新实践进展与关注议题：汉堡市聚焦学校碳中和改造，温德姆市开展社区绿色生活系列工作坊，沙墩市结合地质公园开展环境教育与本土企业培育，科克市通过终身学习节推动社区广泛参与。上述实践为全球 ESD 推进提供了多元参考。

会议核心议题围绕联合国教科文组织绿色社区指南（Greening Communities Guidance）最新进展展开。UIL 项目组代表 Katie Jones 阐述了指南更新内容，明确了未来数月将为成员城市提供全流程实施支持；同步发布了全新工具资源，该工具可助力各城市组织本地多方利益相关者开展协商研讨会，高效推进指南落地；初步介绍了指南试点实施计划，明确通过专题 workshop 落地试点的推进路径，旨在为全球各成员城市提供可复制、可落地的操作框架。

Greening Communities Guidance: Consultative local workshops

We are now inviting Learning Cities to pilot the implementation of the Greening Communities Guidance by organizing local multi-stakeholder, consultative workshops to explore the guide, build a collective vision of a greener community, work collaboratively on mapping worksheets and plan concrete actions to foster lifelong learning for climate and sustainability action.

Members of this Working Group are invited to take part by organizing a 1, 3 or 7 hour local workshop in 2026.

© Stealth Black from Stealth Black; Bilgis Nur Amalia from Design By Bilgis Nur Amalia; wannawit from wannawit; Norva Studio from norva studio; hajicon



Steps for organizing consultative workshops in support of implementing the Greening Communities Guidance with Learning Cities



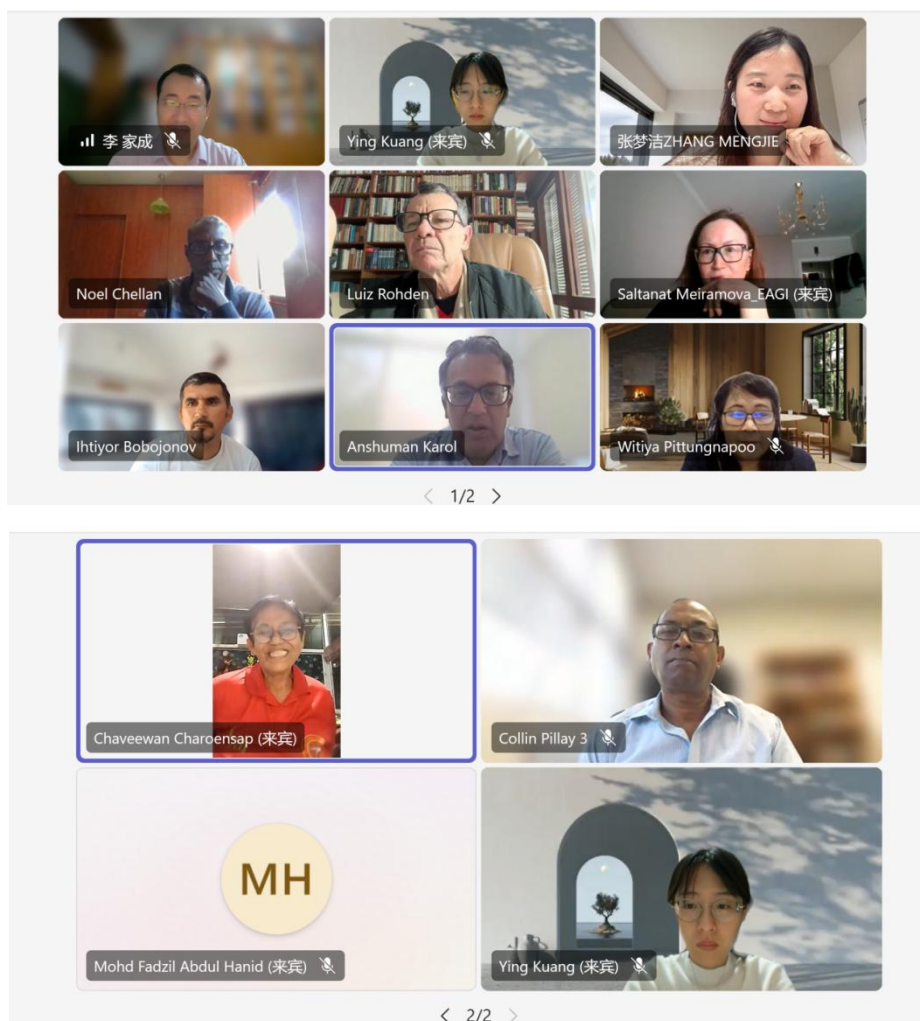


本次会议进一步明确了 GNLC ESD 工作组下一阶段工作重点，完善了绿色社区指南的城市落地支持体系，搭建了常态化沟通与协作平台。未来，上海终身教育研究院将持续依托联合国教科文组织全球学习型城市网络，推动绿色社区指南落地见效，并结合已有研究基础组织多方研讨、优化本土实践，加强与国内外各成员城市的经验共享与务实合作，做好可持续发展教育、气候变化教育的本土实践与国际交流工作，不断发挥上海作为 ESD 协调工作小组牵头城市的示范引领作用。

据悉，GNLC ESD 专题工作组目前共包含 47 座来自全球各大洲的国际学习型城市。自 2019 年以来，上海和德国汉堡共同担任该工作组协调城市，持续促进全球合作，助力全球学习型城市建设和可持续发展教育项目开展。

七、研究院主持气候变化教育和绿色发展“金砖+”联合实验室会议

5 月 25 日 20:00-21:30（北京时间），气候变化教育和绿色发展“金砖+”联合实验室 5 月工作会议在线召开。本次会议由上海终身教育研究院主持召开，来自南非、印度、巴西、泰国、马来西亚、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等多国专家学者、联合实验室成员参加了会议。我院工作团队成员张梦洁、匡颖联合主持了本次会议。



该实验室最早由中国、南非、泰国三国核心学者共同发起。随着全球绿色合作的不断深化，目前已汇聚印度、巴西、阿联酋、马来西亚、古巴、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等多国代表，形成了广泛而深入的全球南方学术网络。

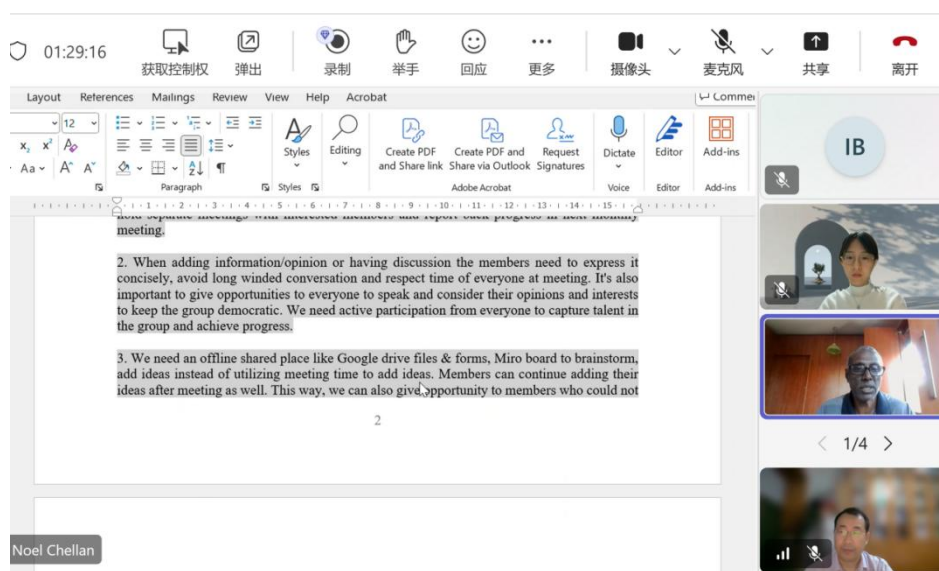
会议首先热烈欢迎了两名新晋正式成员加入“金砖+”联合实验室大家庭。来自印度的 **Anshuman Karol 博士** 在社区参与式研究及气候行动治理领域拥有深厚专长，乌兹别克斯坦的 **Ihtiyor Bobojonov 博士** 是德国 IAMO 高级研究员，专精于农业气候风险管理与综合建模。两位学者的加入不仅丰富了实验室的科研维度，也进一步完善了金砖国家的学术阵容。同时，中方秘书处在会上表示，目前正在积极对接来自俄罗斯、土耳其、越南、印度尼西亚的优秀学者，期待在下月会议上能见证更多新成员的正式加入。

随后，会议系统回顾了4月工作的重点部署与推进情况。**上海终身教育研究院执行副院长李家成教授** 全面介绍了研究院近期在气候变化教育领域的科研布局、国际交流、著作出版及学术合作成果。他重点分享了中韩学术互访、主办深圳人工智能+气候变化教育大会、多本中英文专著编撰等成果，并邀请各国学者深度参与后续国际合作与学术交流。南非、巴西、

印度等国与会学者依次分享本国气候教育实践、灾害预防、洪涝应对、韧性城市建设及科研项目推进等最新研究动态与实践经验。

在项目推进环节，上海终身教育研究院工作小组成员匡颖详细介绍了首部《“金砖+”国家绿色未来构建：气候变化教育与绿色发展》中英双语书稿征集与撰写进展，得到了各国成员的积极回应。南非 Collin Pillay 博士汇报了 2027 年南非“金砖+”气候与绿色发展实验室首届国际会议筹备方案。与会人员围绕会议举办形式、整体定位、议题设置、特邀嘉宾推荐等提出建设性意见。

开放性讨论环节由南非的 Noel Chellan 博士主持。联合实验室成员就申请跨国科研项目、对接联合国气候变化大会（COP31）、优化联合实验室运行机制等议题充分交流、凝聚共识。



自 2026 上海气候周气候变化教育论坛成功举办以来，上海终身教育研究院持续牵头推进气候变化教育和绿色发展“金砖+”联合实验室建设，不断拓展合作网络，聚焦气候教育、绿色发展、代际学习、技术适配、区域韧性等重点议题，统筹开展国际学术交流、学术成果产出、国际会议筹办、联合科研攻关等重点工作。如今，“金砖+”联合实验室月度工作会议已实现常态化与制度化，正逐步成为各国成员增进友谊、凝聚共识、协同攻关、共建共享的国际合作平台。

当前，我院还在持续发挥学术引领与平台枢纽作用，作为核心学术支持单位，助力联合国儿童基金会、生态环境部宣传教育中心联合发起的“气候智慧学校”创建项目落地实施；稳步推进“气候变化教育研究丛书”编撰出版；积极推动“人工智能赋能气候变化教育”等前沿研究成果在国内外期刊发表。

八、上海终身教育研究院举行发展咨询会



上海终身教育研究院发展咨询会

华东师范大学上海终身教育研究院

2026年5月14日



厚德博学，为人师表
Dedication to Learning, Dedication to Life, Dedication to the World of Education

2026年5月14日下午，上海终身教育研究院举行发展咨询会，围绕**研究院发展定位、智库建设、人才培养与国际交流**等核心议题展开讨论，特邀校内外专家共同把脉研究院发展方向、破解建设难题，为下一阶段高质量发展凝聚共识、汇聚力量。

华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成教授首先全面介绍了研究院的发展格局与重点工作。当前，研究院已形成政策研究、实践研究、理论研究、国际交流四大核心领域，稳定深耕老年教育、社区教育、学习型城市建设，并在校领导部署下推进高校服务学习型社会研究，构建“立足上海、服务全国、联动全球”的研究网络。



台州学院校长乐传永教授建议，研究院应坚持立足服务上海的定位，坚持走社会服务与实践研究路线，将理论研究和实践服务紧密结合；同时整合校内外专兼研究员团队，聚焦家庭教育、家校社协同等方向持续深耕，打造标志性成果，全力冲击国家级教学成果奖，提升学科地位与全国影响力。



北京大学教育学院吴峰教授对研究院取得的成果表示肯定，认为研究院承担理论研究、决策咨询、社会服务和国际交流等多重角色，任务重、压力大、工作强度高，十分不易。他建议研究院合理界定工作职责、加强团队分工，充分发挥独立平台优势和灵活运行机制，稳定经费与人员，聚焦研究方向、凝聚力量，打造全国引领性成果。他期待未来与研究院加强合作，共同推动终身教育学科发展。

上海师范大学社会学系冯猛教授建议研究院充分利用现有实践项目与调研资源，引导学生跟着课题做访谈、收集一手资料，把决策咨询和学术论文写作结合起来，同时培养学生两种写作能力；他还建议团队可以运用社会学规范的研究范式，向学科包容性强、门槛友好的期刊投稿，促进研究成果的持续发表，助力学生就业与学术发展。

陕西师范大学教育学部刘骥教授表示，研究院近年来持续产出突出成果，是全国具有标识性的终身教育研究阵地。他结合陕西师范大学经验，建议研究院把研究生作为核心力量，让学生全程参与研究与咨政服务，以资政选题孵化学术研究，围绕成人技能培训、教师专业发展、社区与老年教育及数字化转型等方向为师生定制研究路径，同时发挥留学生语言与国别优势，将其转化为智库建设的生力军，实现人才培养与研究院发展互促共进。

国家开放大学终身教育研究院学习科学与技术研究所所长刘述研究员认为，研究院在资源有限的情况下依然保持活跃发展，十分令人敬佩。她认为学术话语与政策话语之间转换难度较高，需长期着力培育锤炼，同时建议研究院继续发挥平台聚合作用，打破学术圈信息孤岛、整合分散研究力量，并希望研究院未来能够与国家开放大学终身教育研究院深化合作，共建学术共同体，在重点领域开展深度研究。

华东师范大学职业教育与成人教育研究所副所长张永教授指出，当前成人教育学科面临众多挑战。他提出以职场人、社区人、在校学习者等成人学习角色为基础，聚焦职场学习发展、社区学习发展两大方向，依托研究院平台推动理论与实践深度融合。他同时表示希望获得各方支持，进一步助力学科持续发展与生源质量优化提升。



本次咨询会进一步密切了上海终身教育研究院与相关高校和研究机构的合作关系，推进了终身教育研究领域内研究者之间的协同发展。围绕战略定位、研究重点、机制创新、人才培养、国际合作等多重维度，专家们的真知灼见帮助研究院厘清了未来的核心任务与突破口，使发展规划更具前瞻性和可操作性，为研究院在新时代背景下实现高质量发展奠定了坚实基础。

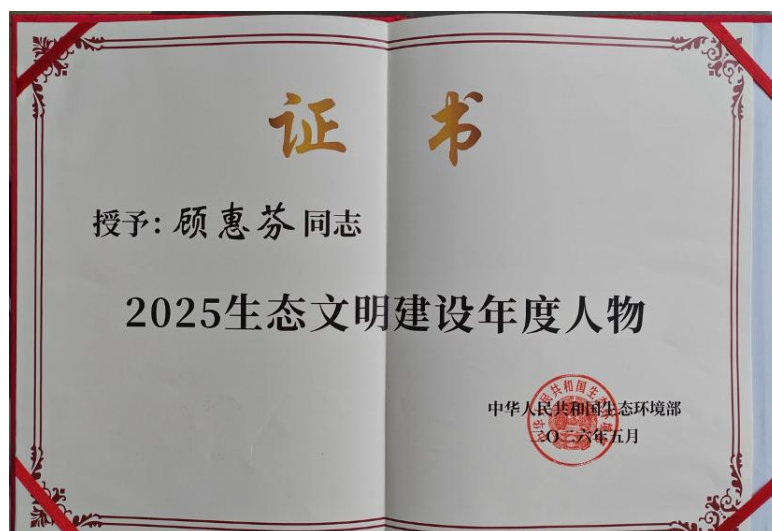
九、兼职研究员顾惠芬被授予“2025 生态文明建设年度人物”

为深入贯彻习近平生态文明思想，挖掘和宣传一批在生态文明建设中事迹突出、群众认可、彰显时代精神的先进典型，生态环境部组织开展了“2025 生态文明建设年度人物”宣传选树活动。全国共 10 位同志荣获该称号，上海终身教育研究院兼职研究员、全国气候变

化教育研究联盟轮值主席、常州市新北区龙虎塘实验小学的顾惠芬校长是唯一入选的基础教育领域代表。



5月22日，2026年国际生物多样性日宣传活动中，生态环境部部长黄润秋、副部长董保同为他们颁发了获奖证书。颁奖词称顾惠芬校长为“基础教育阶段生态文明教育的实践典范”，“她探索构建应对气候变化基础教育体系，在青少年心中播下生态文明的种子，展现教育工作者传播生态文明理念的积极作为。”



顾惠芬表示：“这份荣誉是大家共同努力的结果，未来将继续探索以教育赋能生态文明建设的更多可能。”



上海终身教育研究院

上海终身教育研究院成立于 2012 年 7 月，是上海市教育委员会根据《教育部和上海市人民政府共建国家教育改革实验区领导小组 2012 年工作纪要》的工作要求，委托华东师范大学建立的一个开放、跨界、协同、创新的终身教育研究战略联盟，也是全国首家终身教育研究院。

目前，上海终身教育研究院正在努力实现：
成为我国终身教育理论研究和自主知识体系建设的高地，彰显科研引领；

成为上海、乃至全国终身教育政策咨询服务的中坚力量，助力政策创新；

成为上海、乃至中国终身教育实践创新的积极示范者，推进工作转型；

成为上海、乃至中国终身教育对外交流与合作的窗口，引领教育开放。



上海终身教育研究院

更多内容详情欢迎您查阅
或关注研究院微信公众号

编辑：赵薇
主审：李家成