



華東師範大學



上海终身教育研究院
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education

2026 年度研究进展报告（7 月）

上海终身教育研究院 • 2026 年 7 月 31 日





目录

CONTENTS

一、研究院应邀访问泰国，国际学术合作进入新阶段.....	1
二、上海终身教育研究院举办国际终身教育研究前沿系列讲座.....	7
三、玛塞拉·米拉纳教授受邀赴闵行、松江社区学校调研.....	15
四、上海终身教育研究院合作承办银龄教师相关学术研讨会.....	19
五、研究院与泰国教育部终身学习促进司、帕尧大学举行交流会.....	25
六、全国气候变化教育研修学院 6 月沙龙聚焦绿色社区建设.....	27
七、全国气候变化教育研修学院 7 月沙龙聚焦 AI 赋能专题.....	32
八、上海 ESD 工作组主持召开 GNLC ESD 年度第四次工作会议.....	36
九、上海终身教育研究院召开期末工作总结交流会.....	37
十、聚焦终身学习赋能绿色社区建设，研究团队发表专题论文.....	41
十一、“你好，寒暑假！”入选 2026 年上海市教学改革推进项目.....	44
十二、上海终身教育研究院 2026 年上半年重要学术成果推介.....	48



一、研究院应邀访问泰国，国际学术合作进入新阶段

应泰国帕尧大学(University of Phayao, UP)、泰国公平教育基金会(Education Equity Fund, EEF)、泰国教育委员会办公室(Office of the Education Council, OEC)以及联合国教科文组织曼谷区域办事处(UNESCO Regional Office in Bangkok)的邀请,上海终身教育研究院一行于7月15-18日赴泰出访,围绕学习型城市建设等核心议题展开深入研讨,促成了多项学术合作。

7月15日上午,代表团与泰国教育委员会办公室团队进行了现场交流,该办公室是泰国负责制定教育政策和规划的核心机构。双方围绕各自学习型城市建设进展开展对话,旨在交换学习型城市建设经验、分享终身学习政策与优秀实践、探讨未来合作可能。据悉,泰国目前有13座UNESCO全球学习型城市网络(GNLC)成员城市,与中国15座的数量相当,也一样有全国性的学习型城市建设联盟。因此,双方存在很好的合作基础和潜能。泰国也希望从中国尤其是上海的学习型城市建设中获得启发和支持。双方达成共识,将在终身学习政策框架、社会力量参与、学术研究和知识生产等方面开启合作。





随后，上海终身教育研究院一行赶往泰国公平教育基金会进行访问。2025 年 11 月 15 日，该组织曾率团到访上海，与华东师范大学上海终身教育研究院研究团队进行深入讨论，并开展了后续学术交流活动。**基金会执行主任 Kraiyos Patrawart 博士**介绍了泰国教育公平发展现状和近期工作策略，展现基金会在促进教育公平方面的积极努力。上海终身教育研究院代表团整体性分享了上海学习型城市建设的政策进展和工作要点，有关城市终身学习政策推进、老年教育服务、教育数智化转型、学习型城市监测等重点工作引发了对方的兴趣和关注。联合帕尧大学，三方就未来合作框架要点进行了初步磋商。





15 日下午，和联合国教科文组织曼谷区域办事处的工作交流如期举行。负责健康教育与福祉、高等教育及职业教育和数字化转型的相关项目负责人一起参与交流。**李家成**副院长重点介绍了上海终身教育研究院近期在气候变化教育、绿色社区、可持续发展教育等领域的工作进展。上海终身教育研究院代表团就对方近期的工作重点进行咨询了解，曼谷区域办公室相关项目负责人也就未来开展城乡可持续发展教育、高等教育服务学习型社会建设等项目，表达了合作愿望。曼谷区域办公室是 UNESCO 在全球设置的 50 多个区域办事机构之一，主要负责东南亚区域 7 个国家的相关事务联系和协同。和该组织的联系，将进一步拓展上海终身教育研究院的区域性国际合作网络，在更大范围推动终身教育事业发展。



17日上午，上海终身教育研究院代表团应邀参访了帕尧大学校园，参与该校建校16周年的系列活动。代表团实地参观校园，直观了解学校绿色低碳、可持续发展校园建设成果。期间还与来访的泰国本地多座学习型城市的市长、教育官员进行了交流讨论。



当天下午，帕尧大学组织了隆重的三方签约仪式。泰国帕尧大学校长 **Supakorn Pongbangpho** 女士、EEF 执行主任 **Kraiyo Patrawart** 博士、上海终身教育研究院执行副院长 **李家成** 共同签署了合作协议，与会近百名嘉宾见证了这一仪式。



在之后进行的“机构在推动学习型城市建设中的作用”的主题论坛上，两国研究者进行了充分的交流和讨论。**李家成** 副院长、**朱敏** 副教授以上海气候变化教育、社区可持续发展教育等专题工作为例，分享了华东师范大学上海终身教育研究院在其中的角色和贡献。泰国 EEF 董事会主席、EEF 执行主任以及多名泰国学习型城市市长代表分享了各自见解和实践动态。该论坛由帕尧大学校长助理 **Phanintra Teeranon** 女士主持。



18日上午，在 EEF 项目负责人和帕尧市教育负责人的陪同下，代表团实地考察了当地终身学习机构 Thailand Knowledge Park (TK Park)，与参与健康教育的各社区医生及培训者进行了交流，讨论了当地学习型城市发展的特色与趋势等。



本次实地访问和三方合作协议的签署，进一步深化了已有的合作项目，并为继续深入研究两国终身学习公共服务体系建设、学习型城市发展等重点主题提供了新的平台。泰国相关机构对此活动予以高度关注，并主动进行了全方位的宣传推广。目前，双方正在促进多城之间姐妹学校协同开展可持续发展教育，深入开展对泰国终身学习促进部门（Department of Learning Encouragement, DOLE）等机构的研究，为促进中泰终身教育和学习型城市建设的互学互鉴夯实基础。

二、上海终身教育研究院举办国际终身教育研究前沿系列讲座

6月22日至26日期间，维罗纳大学人文科学系教育学副教授、英国诺丁汉大学成人教育荣誉教授、欧洲成人教育研究学会（ESREA）主席玛塞拉·米拉纳博士应邀到访上海终身教育研究院，连续开展三场国际终身教育前沿学术讲座。讲座由上海终身教育研究院执行副院长李家成教授主持，浙江开放大学、复旦大学、上海终身教育研究院部分兼职研究员、华东师范大学教育学部职成所、比较所部分教师及硕博士生，到场参与。

6月24日，玛塞拉·米拉纳教授以《欧洲成人学习与教育（ALE）：区域政策与国家成人学习体系的发展演变》为题开展了第一场讲座，依托历史制度主义与话语制度主义双重分析框架，围绕欧洲成人学习与教育（ALE）展开系统阐释。她首先厘清路径依赖、关键点、四类制度变迁等核心理论工具，梳理人口老龄化、技术革新、经济波动、移民浪潮等宏观社会压力、多元行动者与成人教育制度之间双向互动逻辑；随后立足欧盟独特治理架构，梳理自上世纪90年代以来欧盟成人教育政策发展脉络，剖析2000年里斯本议程、2008年金融危机、新冠疫情三大关键冲击如何持续重塑区域成人学习政策，介绍个人学习账户、微证书、技能联盟等最新政策举措，指出欧盟依托财政扶持、发展基准、政策督导持续引导各成员国推进成人教育，经济竞争力始终是其政策底层逻辑；最后以意大利成人学习体系为典型国别案例，分阶段复盘上世纪90年代奠基、2000至2019年扩容多元、疫情后复苏转型三大发展阶段，揭示欧盟区域政策如何深刻影响意大利本土成人教育制度迭代，同时点明该国成人学习体系存在多主体协同不足、高度依赖欧盟资金、政策碎片化等现实短板，为理解欧洲终身教育区域治理与国别实践提供了完整理论视角与实证参考。



6月25日，玛塞拉·米拉纳教授以《成人学习与教育（ALE）新范式：2015年后的全球治理》为题继续进行了第二场讲座，延续前一日历史制度主义分析框架，以2015至2025年多重危机交织的“多重复合危机”时代为宏观背景，引入全球教育治理理论视角，从多元行动者、多层治理、标准化指标、政策建议、同行互鉴、能力建设等维度解析全球成人教育治理运行逻辑，系统对比联合国教科文组织（UNESCO）与经合组织（OECD）两大核心国际组织的治理路径与价值取向：UNESCO秉持理想主义公共教育立场，依托规范与价值权威，通过2015年《关于成人学习与教育的建议书》《共同重塑我们的未来：教育新社会契约》等报告、马拉喀什行动框架，持续推动成人教育兼顾公民培育、社会包容与可持续发展，但受经费制约，监测落地能力有限；OECD则以数据、评估与专业咨询形成强大说服影响力，依托PIAAC成人能力测评、技能战略搭建全球技能治理体系，高度聚焦劳动力市场适配与国家经济竞争力。二者形成两种截然不同的成人教育政策话语体系。



讲座同时结合人工智能、环境、公共卫生、移民、民主衰退五大危机维度，剖析成人学习与教育作为应对各类社会挑战的重要工具所承载的价值，最后延伸、关联人工智能时代终身教育发展议题，提出应从工具、系统、制度三重维度辩证看待生成式人工智能，既要发挥AI个性化学习、普惠赋能的育人优势，也要警惕认知依赖、信息失真、算法偏见等风险，倡导构建以研究对象为核心的物本化人工智能素养培育模式，实现学习者的思想自主与知识自主。整场讲座为厘清全球成人教育治理多元格局、研判智能时代终身教育转型路径提供了系统理论支撑与国际比较视野。



6月26日，玛塞拉·米兰纳教授再次带来《人工智能时代背景下终身教育发展的思考》专题讲座，结合生成式人工智能当下普及应用的现实图景，依托 Accoto 提出的三重分析框架，从工具解决方案、社会生产系统、新型社会制度三个递进维度，全面解构 AI 的多元内涵。她指出，当前学界大多仅停留在工具视角看待 AI，而 AI 更深层的变革体现在重构生产协作模式、重塑社会权力运行规则等系统与制度层面，其带来的核心挑战并非技术问题，而是政治、社会与文化层面的深层变革。讲座先辩证剖析生成式人工智能赋能终身教育的双向效应，一方面 AI 能够实现学习个性化、拓宽教育普惠渠道、搭建对话式导学场景，有效提升成人学习自主性，另一方面也存在信息失真、算法偏见、学习者认知依赖、独立思考能力弱化等多重风险。她结合欧盟《人工智能法案》、联合国教科文组织教师人工智能能力框架，介绍了国际层面的规制与育人应对思路。



在此基础上，讲座聚焦成人人工智能素养培育路径，批判了仅侧重思辨批判却缺乏扎实知识基底的传统素养培育模式，援引朗西埃“无知教师”理论，提出以学习客体为核心的物本化 AI 素养培育与 AI 中介学习新模式，倡导将大语言模型作为仅抛出开放式问题、不直接给出标准答案的“无知导学工具”，引导成人自主研读、核验知识，消解对人工智能的思维依附，实现思想自主的“智识解放”。讲座全程兼顾欧洲实践与中国 AI 发展现状，为智能浪潮下成人终身教育转型、构建兼具人文底色与批判性思维的 AI 育人体系提供了国际化理论视角与可行实践思路。



玛塞拉·米拉纳教授带来的国际终身教育研究前沿系列讲座既拆解欧洲国别实践、全球多元治理格局，又回应智能时代终身教育转型难题，客观呈现全球成人学习体系发展优势与现存短板，为我国研究终身教育治理、推进智能时代成人教育创新、建设全民终身学习社会提供了国际视野与务实借鉴。讲座现场氛围热烈，与会师生全程专注聆听，围绕欧洲政策差异、全球治理分歧、AI 育人实践等前沿议题与教授深入研讨、充分交流。





学生感悟

李书涵 2023 级成人教育学博士研究生

参与玛塞拉·米拉纳教授关于欧洲成人学习与教育（ALE）的讲座，令我深受启发。讲座从制度主义视角切入，系统梳理了欧盟 ALE 政策的演变脉络，清晰揭示了成人学习如何从人文理念逐步被经济理性主导，并通过路径依赖与关键节点等理论解释了制度变迁的深层逻辑。尤为触动的是意大利的案例：从 1993 年制度“替代”到 2020 年后的“叠加”式扩展，欧盟

的关键事件与意大利的国内改革高度同频，却也暴露出系统碎片化、过度依赖欧盟资金等结构性困境。这让我深刻认识到，成人学习系统的构建不仅是教育问题，更是政治经济博弈与制度设计的产物。作为研究者，既要关注政策话语的“合法性建构”，也需警惕政治、经济等其他领域对成人教育公共价值的侵蚀与影响。

王子鹤 2024 级成人教育学博士研究生

作为一名成人教育学专业的博士生，我十分有幸参与了玛塞拉·米拉纳教授关于欧洲终身教育政策、ALE 全球治理范式与人工智能时代终身教育发展的系列讲座。米拉纳教授的讲座将抽象学理与政策同日常生活经验及国际发展局势巧妙交织，其讲解生动表明，理解一个国家的教育体系必须穿透学科边界，深入其社会文化、经济结构与历史脉络。这种从教育出发、经由多学科透视再回归教育本体的研究路径，启示我应以更开放的知识视野，在跨界关联中重构终身教育研究的分析框架。非常感谢上海终身教育研究院能提供这样的学术交流机会。对于一名博士生来讲，唯有在田野与理论的往返中持续拓展国际比较视域，同时将本土经验自觉纳入全球知识生产体系，才能真正提升自身研究的解释力与批判力。

李乐 2025 级成人教育学博士研究生

全程参与玛塞拉·米拉纳教授在校开展的学术讲座与研讨交流，为我带来体系化的理论启发，完成一次国际前沿理论与国内研究视角的深度碰撞。

玛塞拉·米拉纳教授关于欧洲成人学习体系演变的论述，让我受益匪浅。她通过历史制度主义和话语制度主义的结合，为我们剖析教育政策变迁提供了锐利的工具。特别是她提到的“路径依赖”与“关键节点”之间的博弈，让我重新审视了教育制度在面对外部冲击（如经济危机或疫情）时，是如何通过层叠、替代或转换等方式实现自我调适的。这种宏观视角下的理论梳理，使我意识到，任何一项教育政策的诞生与变迁，从来不是孤立的，而是深嵌于特定的社会、经济及治理语境之中的。

在讲座后的交流中，关于中国社区教育的关注点与欧洲政策重心差异的探讨，引发了我进一步的思考。欧洲的政策导向长期聚焦于劳动力市场，致力于通过技能提升来增强经济竞争力，而中国则在推动终身学习的过程中，展现出了更加包容的社会发展图景，特别是对老年群体精神世界的关照，体现了教育作为社会建设重要载体的初心。这种差异并非简单的优劣之分，而是反映了不同社会福祉模式下，成人教育所承载的多元功能。通过这场对话，我更加深刻地理解了“现代化”背景下成人教育的多维价值。

这次活动带给我知识上的扩容，更让我意识到，作为一名成教研究者，我们也需要仰望

国际学术前沿的视野，持续保持与国际学术话语的深度对话，才能真正理解成人学习在构建可持续社会中的核心意义。后续我也会尝试运用本次学到的分析框架开展学术研究。

杨子仪 2023 级成人教育学硕士研究生

非常感谢玛塞拉·米拉纳教授的系列讲座分享。使得我们更为深入地了解欧盟有关成人教育与学习的政策举措，并聚焦意大利案例探索了具体活动的落地实施等，对后续国际组织和国别层面的比较研究提供了很好的案例启发。

此外，本次系列讲座以圆桌对话的形式对当前人工智能时代背景下的终身教育进行探讨，未来人工智能的角色为何、其是否可以作为知识生产的主体，以及人们如何从“无知”走向“有知”，并辨识“真知”等问题，值得我们思考。

胡晓涵 2024 级成人教育学硕士研究生

6.24-6.26 我有幸聆听了玛塞拉·米拉纳教授的三场讲座，让我学习并收获到了很多。本次讲座围绕全球与欧洲成人教育治理展开，对比了 UNESCO 人文导向与 OECD 技能导向两种截然不同的成人教育政策逻辑，并结合意大利三十年成人学习制度变迁，深入剖析了多重危机、AI 以及欧盟政策对成人教育的深刻影响。教授提出，成人学习并非简单的“培训”或“课程”，而是一个由制度、政策、资金和多方行动者共同构成的复杂系统（ALS）。它不仅是服务于经济竞争力的工具，还是关乎公民素养、社会包容和民主参与的公共事业。

此外，讲座中有关 AI 与终身教育的内容令我感触很深。生成式 AI 拓宽了成人获取知识的渠道、降低了学习门槛，却也容易催生思维惰性，使人慢慢丧失独立判断与信息甄别能力。当算法开始参与知识生产和决策，成人学习者如何保持独立思考的能力，成为值得深思的问题。玛塞拉·米拉纳教授提出的“以物为中心”的 AI 素养启发了我：面对人工智能，我们不能只掌握操作使用的方法，更要学会批判性审视技术。这也让我明白，未来的终身学习不能只侧重实用技能传授，更要补齐思辨与数字素养的教育，真正实现技术为人所用，而非使人受制于技术。

赵薇 2025 级成人教育学硕士研究生

感谢玛塞拉·米拉纳教授主讲的关于国际前沿的成人学习的三场讲座。在这个快速发展的时代，ALE 作为一个能够容纳多元语法、回应多重挑战、在不同逻辑之间保持张力的教育领域，能够给我们带来很多启示。未来的 ALE，或许不应执着于在某一种语法中寻求最终答案，而应学会在多重语法之间持续对话，既能够在 OECD 语法框架下承认经济竞争力的现

实诉求，也不放弃 UNESCO 提倡的解放与赋能的理想，拥抱技术带来的可能性，同时也坚守人对自身命运的思考。

三、玛塞拉·米拉纳教授受邀赴闵行、松江社区学校调研

6月22日至26日期间，维罗纳大学人文科学系教育学副教授、英国诺丁汉大学成人教育荣誉教授、欧洲成人教育研究学会（ESREA）主席玛塞拉·米拉纳教授应邀来访。在密集开展学术交流同时，在我院执行副院长李家成教授团队的全程陪同下，米拉纳教授先后赴闵行区吴泾镇社区学校、松江区北部社区教育中心实地走访调研，沉浸式考察上海全龄化基层终身教育发展成果，开展中外学术座谈交流。

（一）走访闵行区吴泾镇社区学校，实地参观各类特色课堂

6月23日，专家团队到访问闵行区吴泾镇社区学校，在吴泾镇社区学校青年教师黄宇雯陪同讲解下，逐层参观校内各类特色教学空间，全方位感受学校“让每一个市民幸福成长，让每一段人生精彩纷呈”的办学理念。

调研组首先参观银龄数字生活体验馆。场馆依托大学生志愿者开设老年数字公益课堂，手把手指导长者使用智能手机与AI便民工具，切实破解数字鸿沟难题。玛塞拉·米拉纳教授细致询问课程开设频次、老年学员覆盖规模与长效辅导机制，高度认可学校贴合老龄群体需求的暖心服务。随后团队依次走访烘焙坊、书画教室、茶艺教室、电子钢琴公益课堂、太极康养教室、手工教室，现场体验绿豆糕制作、观赏水彩结业作品、观摩中式茶艺、跟随非遗传承人体验钩针小花编织等，全方位感受学校融合数字服务、传统饮食、书画茶艺、手工非遗、文体康养的全龄普惠课程体系。



参访行程最后，专家团队与吴泾镇社区学校的专兼职教师、讲师团队及学员代表共同开展座谈交流。吴泾镇社区学校党支部书记、常务副校长戴娟娟介绍学校气候变化教育实践做法，讲师团、学员代表结合气候变化教育分享经验和收获。玛塞拉·米拉纳教授结合欧洲成人教育研究视角分享参访体会，认为吴泾社区教育完整、成熟的实践模式，为欧洲终身教育



研究提供宝贵中国样本。我院李家成教授作总结发言，提议以本次交流为契机，围绕气候变化教育、全域终身学习，搭建中外长效交流渠道，互鉴成人教育发展路径。



（二）走访松江区北部社区教育中心，观摩社区教育嘉年华特色课程

6月24日，专家团队到访松江区北部社区教育中心，观摩“拾趣九里”社区智学嘉年华校园开放周活动，调研社区教育实践成果。

专家团队首先来到学员成果展示区，观看书画、创意剪纸、非遗手作等居民学习成果，结合教学展板了解代际学习课程落地成效，肯定社区教育提升居民综合素养的实践价值。随后，专家团依次参观咖啡入门、识坝赏坝、自媒体沙龙、竞技射击运动、VR数字体验等特色课堂，观摩宋锦、掐丝珐琅非遗手作实操教学，全方位了解中心融合非遗文化、生活技能、数字科技、身心康养的全龄课程体系。





座谈环节，松江区北部社区教育中心副主任徐婷围绕人工智能赋能终身学习、中华优秀传统文化传承，介绍下辖三所社区学校的特色项目与办学探索。玛塞拉·米拉纳教授结合欧洲成人教育区域政策、各国终身学习体系发展经验，对比中外基层社区教育模式，认可中心兼顾全龄需求、融合非遗与数字化创新的办学特色。与会人员围绕高校教研资源下沉社区、中外终身教育课题联合研究、非遗课程国际化传播、代际学习项目深化落地等关键议题深入交流、碰撞思路，初步达成校地协同、国际交流合作意向。



本次调研先后走访闵行吴泾镇、松江区北部两所社区学校，向国际学者展示上海两类各具特色的基层终身教育实践样本，为中欧成人教育比较研究提供鲜活实践素材，搭建中欧终身教育理论与本土实践双向交流平台。下一步，上海终身教育研究院将依托本次交流契机，持续联动海外终身教育专家与地方社区教育机构，推动国际终身教育前沿理念与上海本土社区教育实践融合，探索高校教研下沉基层、中外终身教育协同发展的长效合作机制。

调研感悟

王子鹤 2024 级成人教育学博士研究生

现场调研使我更深切地体认到，基层社区学校中这些银龄数字素养课程、非遗手工工作坊等实践，不仅是终身教育“在地化”的鲜活表征，更内蕴着深厚的文化自信。这些根植于本土生活逻辑的教育形态，为国际比较研究提供了不可多得的经验样本，也凸显了基层实践参与全球学术对话的紧迫性与必要性。

李乐 2025 级成人教育学博士研究生

近日有幸全程参与了欧洲成人教育研究学会主席玛塞拉·米拉纳教授的赴社区学校的实地调研活动，内心触动颇深。对于我们这些成人教育学专业的学生来说，这是一次跨越文化国界、直面本土教学现场的实地研学。

走访吴泾镇、九里亭等社区学校时，那种真实可感的民生温度令人动容。透过那些触手可及的学习场景，我深刻体悟到我国基层终身教育是如何在烟火气息中扎根的。这里不仅有对老年群体数字鸿沟的温情关怀，更有对传统文化与时代议题的有机融合。玛塞拉·米拉纳教授对于这套运行模式的高度认可，不仅是对中国式实践成果的肯定，也侧面印证了中国式基层终身教育在应对社会转型与老龄化挑战中，确实探索出了一套极具本土特色的实践样本。这种基层办学的韧性与活力，为我们理解全球视野下的终身学习提供了非常生动的参照。

这段实地走访的经历，于我而言是一次从理论回归实践的过程。教育研究的本质，终究是要指向人的发展与福祉。作为一名学生，我深知自己在学术道路上还有很长的路要走。这次实地调研让我意识到，作为一名成教研究者，我们需要俯身聆听基层教育脉动，坚持“把论文写在祖国大地”。在未来的学术探索中，我将挖掘本土教育实践背后的内在逻辑，力求在细微处洞见教育之真谛。



四、上海终身教育研究院合作承办银龄教师相关学术研讨会



2026年7月10-12日，“角色重构·价值共创：银龄教师的社会参与及教育创新”学术研讨会在广西师范大学召开。上海终身教育研究院与广西师范大学教育学部、东北师范大学教育学部共同承办会议。本次会议也是继2025年6月28日华东师范大学举办“银龄赋能·协同创新：教育强国背景下银龄计划的理论与实践创新研讨会”之后的一次全国性学术会议。

本次会议设置主旨报告、圆桌会议以及分论坛等环节，会议围绕积极老龄化、数字赋能、代际共育、乡村教师支援、中外经验对比等方向搭建学术交流平台，汇聚全国教育学领域专家学者、一线教育工作者共同研讨。



我院李家成教授全程深度参与本次学术会议，先后完成开幕式致辞、大会主旨报告、圆桌论坛研讨、闭幕式会议总结四项重要环节。

开幕式上,李家成教授提出会议完成了“线上转线下”“上海移桂林”的两次空间转换,促成“全国银龄教师研究共同体持续扩容”“领域专属知识体系初步成型”两大发展成果,对广西师范大学细致周到的承办工作致以感谢,并期待本次会议进一步凝聚同行力量、完善本土银龄教师研究体系。

随后,李家成教授带来题为《银龄教师研究能为教育学发展带来什么?》的主旨报告分享。依托团队政策咨询、国际比较、全国实地调研与系列研究成果产出,他指出银龄教师研究兼具多学科交叉特征,并从三层维度阐释其对中国教育学的独特学术增量:一是实现本土教育概念突破,“银龄教师”根植中国政策与一线实践,覆盖五大教育领域,应正式纳入教育学教材与教师理论体系;二是生成完整本土化研究命题集群,实证证明银龄教师可引领西部、乡村课程教学改革,在教育科技人才一体化、区域产业转化、配套保障机制等方面衍生大量全新研究议题;三是开辟融通式中国教育学发展路径,该研究重塑全社会人才观念,可与美、英、日等国退休教师相关经验平等互鉴,打破单一学科壁垒,以多元研究方法探索国内国际双向循环的学科建设新模式。

在圆桌论坛与专题对话环节,李家成教授结合在场各位专家的发言,区分了银龄教师广义、狭义两层概念,狭义是三方协同、政策定向支援的退休教师,广义是所有发挥教育余热的老龄教育从业者,二者精神内核相通;同时预判发展趋势,银龄服务将延伸至职业教育、终身教育等,在线参与形式会更加丰富,未来银发人才主动参与的意愿会持续增强。

李家成教授的系列发言立足本土实践、兼顾国际视野,为银龄教师领域后续理论研究与落地实践明晰了发展方向。





博士后马陆一首于分论坛 1 “积极老龄化视域下银龄教师的生命价值与社会参与”作汇报，发言题目为《银龄教师的积极老龄观：话语缘起、内涵架构及其启示》。她着重汇报了银龄教师积极老龄观的话语缘起，包括从西方话语到中国特色的积极老龄观研究本土转向，从普遍的积极概念到多元的积极意识这一积极老龄化实践中的自然分化，从熵增格局到梯度格局的变化过程中先行群体积极老龄观的功能缺位，以及银龄教师积极老龄观的内涵架构，包括服务、体验、学习三个方面：它们分别来自于功德观念、集体意识与工作伦理融合形成的利他主义信念，天人合一、自我连续与欲望生产相结合的身心滋养取向，修身传统、群众路线与学习政治交汇下的中和成长理念。此外，马陆一首还在分论坛总结发言环节汇报了分论坛一的讨论内容。





兼职研究员张伶俐于分论坛 2“数字技术赋能银龄教师的教学创新与支持体系”作汇报，发言题目为《组织学习视角下高校银龄教师助力教师队伍建设：价值意蕴、现实困境与优化路径》。张伶俐结合当前银龄教师行动在具体推进“传帮带”的过程中所面临的“水土不服”与现实困境，以组织学习视角为切入点，指出银龄教师的核心价值在于隐性知识传承、双环学习触发及韧性构建。她认为，银龄教师参与行动、开展“传帮带”本身应从单一的人力补充转向更为深入的组织学习催化。基于此，她提出通过重塑学习范式、营造心理安全场域、构建知识转化制度等路径，推动“传帮带”向赋能共生、代际互惠的学习型组织转型。





硕士研究生胡晓涵于分论坛3“银龄教师与青年教师的代际共学互学机制”作汇报，发言题目为《终身教育视域下高校银龄教师“传帮带”的时代内涵与实践路径》。通过对近年来银龄教师相关政策和文献的梳理，她发现“传帮带”在政策文本中的定位持续升级，在基层落地中却仍局限于传统、单向的“老带新”模式。报告依托终身教育理论，提炼出银龄教师“传帮带”代际互助、知识共创与终身赋能三层核心内涵。她结合调研指出，当前高校银龄教师“传帮带”存在角色固化、制度设计粗放、考核标准缺位、互动场域缺失以及协同生态薄弱等多重困境。她从理念转型、机制完善、平台搭建以及生态优化四个方面提出优化思路，建议打造跨代际、共成长的教师教育传承新生态。

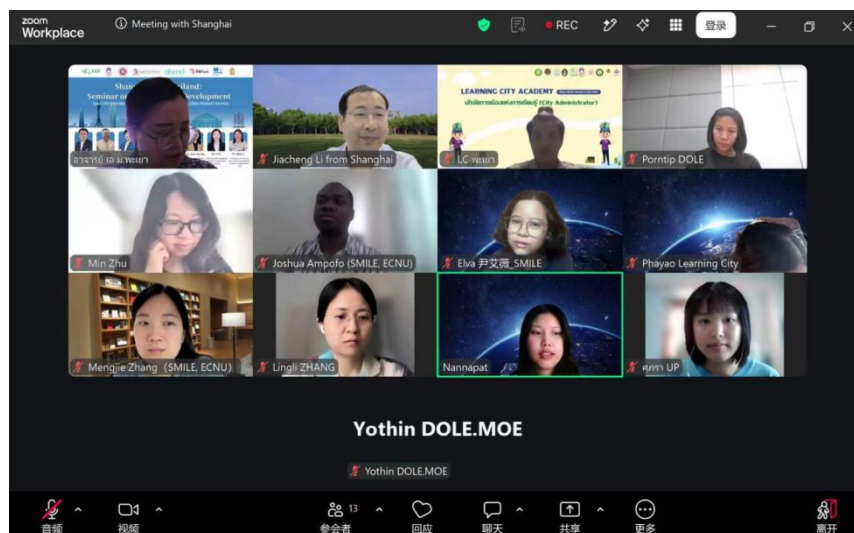




另外，依托长期实地调研与理论深耕，我院课题组近期围绕国家银龄教师行动计划形成系列研究成果，两篇专题论文于近日刊发于《河北师范大学学报（教育科学版）》2026 年第 4 期“银龄教师行动研究专题”。

五、研究院与泰国教育部终身学习促进司、帕尧大学举行交流会

2026 年 7 月 27 日上午，一场旨在深化中泰两国在终身教育领域合作的线上会议顺利召开。本次会议由泰国帕尧大学（University of Phayao）校长助理 Phanintra Teeranon 女士主持，汇聚了来自上海终身教育研究院（SMILE）、泰国教育部终身学习促进司（Department of Learning Encouragement, DOLE）以及帕尧大学（University of Phayao）的多位专家学者。



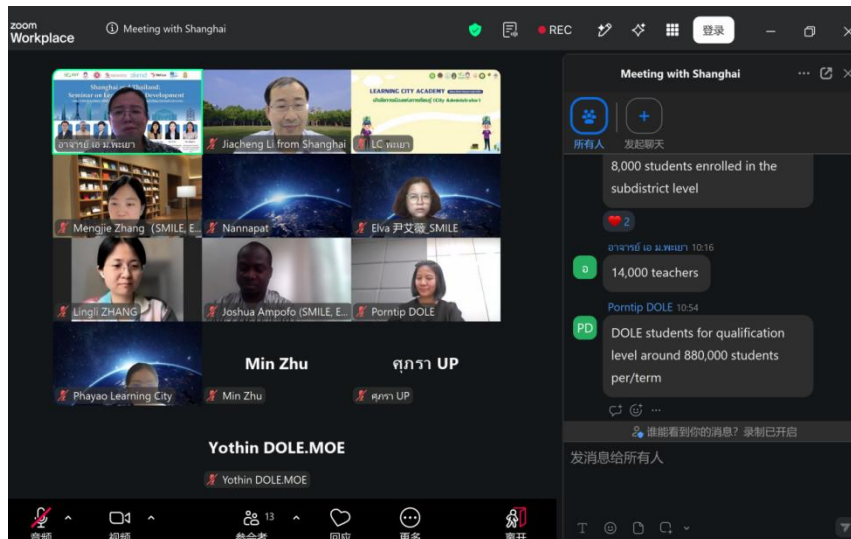
会议伊始，各方代表进行了亲切的自我介绍。中方团队由华东师范大学上海终身教育研究院执行院长李家成教授领衔，介绍了 SMILE 的功能定位和研究领域，表达了与泰方持续合作的愿望。随后，朱敏副教授分享了近期访问泰国的收获，特别提到了对泰国可持续发展教育（ESD）领域的兴趣，期待未来能就此展开更多交流。上海终身教育研究院博士后研究员 Joshua Ampofo 博士、Elva Retnawati（尹艾薇）博士、张梦洁博士以及兼职研究员泉州师范学院张伶俐讲师等也依次发言，分别介绍了自己在终身教育、气候变化教育、代际学习等领域的研究方向，展现了中方团队年轻而充满活力的学术力量。

泰国教育部终身学习促进司（Department of Learning Encouragement, DOLE）副总书记 Yothin Sommanonont（育丁·索曼农）先生作了致辞，该司学术官员 Porntip Sakolkool（蓬提普·萨空坤）女士作为该司的代表全程参加了交流。她系统介绍了 DOLE 的职能与发展历程，该部门前身为非正规与非正式教育办公室，依据 2023 年新法改制而成，目前统筹着泰国全国的终身学习、个人发展及学历资格教育三大体系。Porntip Sakolkool（蓬提普·萨空坤）女士详细阐述了其庞大的组织架构——服务网络覆盖全国 77 个府、900 多个区及乡镇学习中心，每年服务学习者逾 80 万人次。她还重点介绍了该部门在“学分银

行”制度、遍布全国的图书馆与科学中心网络、“零辍学”项目以及与私营部门合作促进就业等方面的卓越成就。此外，帕尧大学的 Marsri Ngoen-yen(玛斯里·恩延)女士、Apitchaya Jaiduang (阿皮查雅·斋当) 女士、Nanaphat Samphaongoen (纳纳帕特·桑帕翁恩) 女士及 Supala Na Banphot (苏帕拉·纳班坡) 女士等项目经理和学术官员也参与了介绍，展示了该校在学习型城市、绿色城市及区域教育等领域的实践成果。

在随后的问答与交流环节，双方就共同关心的议题展开了热烈讨论。针对中方提出的关于师资认证、薪资体系、课程专业设置动态调整机制以及图书馆功能等问题，泰方代表给予了详尽解答。特别是关于学习模式的探讨，泰方解释了其针对不同类型学习所采用的灵活学习、职业培训及正规教育等多种模型，并坦诚分享了目前在长期学习成果评估方面的挑战与未来建立专门监测机构的规划。

会议最后，双方就未来的合作达成了初步共识。**Phanintra Teeranon 女士**提议建立联合工作组，并在可持续发展教育（ESD）框架下，推动泰国教育部终身学习促进司、帕尧大学与上海终身教育研究院深化合作。**李家成教授**对此表示高度赞同，并邀请泰方代表未来访问上海。各方一致同意建立工作群，以便尽快落实细节，并计划于近期再次召开线上会议，共同制定具体的项目实施方案。



此次会议在友好、务实的氛围中圆满结束，为中泰两国在终身教育领域的携手共进奠定了坚实基础。



六、全国气候变化教育研修学院 6 月沙龙聚焦绿色社区建设

2026 年 6 月 28 日晚，2026 全国气候变化教育研修学院系列沙龙之“绿色社区建设的多元行动与未来”线上活动顺利举行。本次活动以“绿色社区建设”为核心议题，汇聚来自上海、北京等地六所学校的教育实践者与高校专家学者，围绕气候变化教育如何扎根社区、赋能基层展开深度对话与案例分享。本次沙龙由自然萌（上海）教育科技有限公司的负责人李蔚主持，汉口音乐学院教师张梦洁，上海市静安区业余大学教师、上海市老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员匡颖，华东师范大学教育学部副教授、上海终身教育研究院 ESD 首席研究员朱敏担任点评专家，上海终身教育研究院执行副院长李家成作总结。

（一）沙龙背景：从校园走向社区，让气候教育扎根生活

当前，极端高温、暴雨等天气事件频发，低碳减碳与气候教育已走出校园课堂，成为全民参与的民生工程。2020 年，住房和城乡建设部等六部门印发《绿色社区创建行动方案》，明确将绿色发展理念贯穿社区设计、建设、管理和服务全过程。2026 年，生态环境部等六部门联合印发《美丽中国建设全民行动促进计划（2026—2030 年）》，进一步系统部署全民行动重点任务。在国际层面，联合国教科文组织发布的《绿色社区指南》提出，绿色社区是“通过包容性终身学习赋能个体采取有意义的气候与可持续发展行动”的社区形态。

在此背景下，本次沙龙聚焦绿色社区建设中的教育融入与行动创新，旨在搭建校家社协同共育的交流平台，推动气候变化教育从校园走向社区、从理念走向实践。

（二）案例分享：六校实践，多元路径共筑绿色社区

华东师范大学附属闵行永德学校：微生态创客，点亮绿色社区



李懿妮老师分享了学校依托校园萌宠园真实生态场景开展的“零碳毕业族”系列实践。



五年级学生以萌宠园水质恶化为驱动问题，启动“清润水计划”，利用废旧材料制作净水装置，并联动中学部实验室进行专业水质检测（浊度、溶氧量等），以数据验证装置有效性。项目进一步延伸至“萌宠优膳食计划”，学生创编健康饮食手册并联动种植园供给无公害食材，形成“水质净化—健康喂养”的校园微生态循环。学校同步建立传承机制，将生态治理经验传递给低年级学生，实现零碳教育不随毕业落幕。

上海市浦东新区上南实验小学：节气为媒，数字赋能社区气候教育



程芝、褚金涛两位老师分享了“小南瓜乐游上钢”线上平台的实践探索。学校以 24 节气为抓手，在微信公众号端推出“气候魔法屋”与“环保宝藏库”两大模块，通过短视频、闯关游戏、节气观察打卡等形式，将气象知识与社区生活场景深度融合。在线下，学校组织学生走进社区开展植绿护绿、水资源探究、垃圾分类宣传等实践，形成“线上预热—社区实践—打卡记录”的育人闭环。这一设计将节气文化转化为气候教育的认知桥梁，实现了优秀传统文化与现代数字技术的有机融合。

华东师范大学附属紫竹小学：森生教育，在林间探自然





郭红洁、陈盈盈两位老师介绍了学校以生物多样性为切入点的“森生教育”实践。学校依托塘湾野生动物栖息地，构建“知情意行”四层推进的户外研学模式。学生通过蚯蚓生态观测、植物分类记录等科学探究夯实认知基础，通过五感自然体验涵养生命敬畏之心，再通过校内策展、社区科普等行动输出成果。两年间，学校累计开展栖息地志愿清理活动 8 场，建立社区微生态绿地 7 处，开展社区科普宣讲 22 场，覆盖居民 800 余人次。一位家长更主动牵头成立家庭自然志愿小队，带动 10 余组家庭加入常态化守护。

北京市房山区良乡中心小学：绿色小种子，共建气候韧性社区



刘娜老师分享了学校“绿色小种子”项目的实践路径。学校按照低、中、高学段设计梯度化低碳课程：低年级聚焦旧物再造与碳减排测算，中年级研究餐桌碳排放与低碳食谱，高年级主攻出行碳核算与空间规划。学生将校内所学成果平移至苏庄三里社区，开展垃圾分类志愿服务、气候科普巡展、物物交换跳蚤市场等常态化行动。学校还落地了 21 天垃圾分类线上打卡、家庭个性化减碳方案定制等五大类实景行动，推动低碳理念深度融入居民日常生活。

上海市青浦区商榻小学：立足长三角，绘就绿色圈

朱文豪老师分享了学校依托长三角生态绿色一体化发展示范区区位优势的实践探索。学校以“行走的上善思政大课堂”为主线，带领学生走进金泽水库、长三角可持续发展研究院等生态与科研一线。在校家社联动方面，学校构建了学校主导、家庭协同、社会支持的三位一体机制：科学课上做水循环实验，劳动课上制作净水装置，家庭层面开展 21 天节水打卡，社会层面组建“小河长巡查队”走进社区宣传节水知识。五年级学生还为校园生态园设计制作了雨水收集器，将学习成果转化为实实在在的绿色行动。

立足长三角绿色示范区，以 校家社联动绘就“绿色圈”



上海市青浦区商榻小学 朱文豪

2026/06/30

闵行区吴泾镇社区学校：党建领航，园艺润心

戴娟娟校长分享了吴泾镇“党建领航·园艺润心”绿色社区建设行动计划。项目以社区园艺为载体，通过“园艺微更新”“园艺育心”“园艺聚人心”三大板块，推动老旧小区裸露绿地改造与居民自治。以红梅新苑“新田花园”为成功范本，项目建立了“认养+管护”的长效机制，并针对青少年、老年人、亲子家庭开展分层分类园艺课程。截至目前，社区已建立生态环境志愿服务团队9支共103人，计划在暑期为285名青少年开设12课时环保课程。项目还引入植物艺术疗愈等特色活动，实现了生态环境美化与居民身心健康的双重目标。

党建领航·园艺润心 共建生态幸福家园

上海市闵行区吴泾镇社区学校 戴娟娟

2026年6月28日

（三）专家点评：从实践到学理，从行动到体系

在专家点评环节，三位学者从学理深度、行动模式与未来方向进行了专业指导。

汉口音乐学院教师张梦洁博士指出，上南实验小学以节气为抓手的实践找到了降低气候认知门槛的有效路径，建议可结合奥苏贝尔有意义学习理论或陶行知生活教育理论，提升学理厚度；商榻小学的“行走的思政课”具有很高的学术价值，建议补充具体数据，如雨水收集量、家庭用水对比，增强说服力。



上海市静安区业余大学教师匡颖认为，紫竹小学的“知情意行”路径可升级为气候素养的螺旋式培养模式，建议融入代际学习维度；吴泾镇社区学校的实践回答了“社区学校如何从办学机构转变为绿色社区建设枢纽”这一核心命题，可提炼“党建+自治+专业”的协同治理理论框架。她还指出，正规教育场域（学校）与非正规教育场域（社区学校）各具优势，二者的深度融合值得持续探索。

华东师范大学教育学部副教授朱敏重点分析了良乡中心小学与永德学校的案例，认为前者以行动为导向的分层模式值得推广，建议增加学生社区服务履历表与行动复盘；后者以项目化学习推动跨学科融合的链条完整、数据扎实，具有很强的借鉴意义。朱敏教授还指出，绿色社区建设需关注气候正义、后碳经济等社会与经济维度，不能仅停留在环境层面。

（四）总结展望：从 3.0 到 4.0，迈向更系统的绿色社区教育

李家成教授在总结中指出，全国气候变化教育研修学院已走过三个研究版本：1.0 版（2023—2024 年）聚焦基础探索，2.0 版（2024—2025 年）深化实践研究，3.0 版（2025—2026 年）围绕代际学习与全机构方法产出系列成果——包括中英文两本成果集即将于年底出版。

面向 4.0 版本，李家成教授提出三大方向：人工智能+气候变化教育、气候变化教育评价研究、绿色社区建设的深度探索。他特别强调，绿色社区建设需超越校园围墙，融入“全机构方法”和“代际学习”视角；建议关注社区真实场景。他提议启动《气候变化教育的中国行动》第五本书的稿件征集工作，聚焦绿色社区建设的案例。

李家成教授最后寄语：“我们所做的很多有价值的工作，都具有填补空白的意义。请大家一定关注自己积累的成果，并持续进行再创造！”

本次沙龙在热烈的交流与深度的思想碰撞中圆满落幕。从小创客到小种子，从林间探秘到园艺润心，一幅幅绿色社区建设的生动画卷正在全国各地徐徐展开。气候变化教育任重道远，绿色社区的建设更需要家校社携手同行——让我们带着今天的启发，继续在各自的岗位上播撒绿色的种子，守护幸福家园。



七、全国气候变化教育研修学院 7 月沙龙聚焦 AI 赋能专题

2026 年 7 月 26 日晚，2026 全国气候变化教育研修学院系列沙龙之 AI 赋能专题在线顺利举行。本次活动以 2026 世界人工智能大会为契机，聚焦 AI 赋能气候变化教育这一核心主题，汇聚来自深圳、上海、浙江五所中小学的一线教师带来的在地化实践成果。活动立足真实育人场景，展示 AI 赋能气候变化教育的创新路径，通过专家精准点评、案例深度研讨，明晰 AI 应用边界与实践转型方向，为深化跨学科育人、家校社协同、推广优质气候变化教育模式筑牢实践根基。

本次沙龙由上海市浦东新区上南实验小学书记、校长梁鹞莉主持，生态环境部宣教中心肖娟主任和上海市金山区前京小学钱欢欣校长担任点评专家。



（一）五校实践共享：在地资源+AI 技术，解锁气候变化教育多元形态

本次沙龙分享覆盖海绵校园、能源实验室、校园 AI 素养、茶园生态、红树林蓝碳五大特色项目。各校立足本土资源，打造了可落地、可复制的 AI 气候教育范式。

深圳马田小学 | 轻量化 AI 海绵校园监测项目



深圳市光明区马田小学江建妹老师以《AI 赋能小学气候实践：打造海绵校园监测师一

体化育人路径》为题进行分享。作为低门槛 AI 应用标杆，学校创新拆解精准诊学、智能采学、数据研学、创意拓学四步极简 AI 操作流程，用智能表单、云端可视化降低教师使用难度。搭建了“认知启蒙—研学筑基—智能监测—数据分析—问题处置—社区宣传”六阶闭环路径，将气象观测纳入寒暑假亲子作业，联动家校社形成辐射式科普链条；配套三星阶梯化“千里马少年”评价体系，融合学生、小组、教师、家长四方评价，完整记录学生生态探究全过程。

深圳龙田学校 | 校企共建气候方舟能源与气候实验室



深圳市新安中学（集团）龙田学校的孟慧玲老师以《点亮绿色未来——我们与欣旺达共建能源与气候实验室的故事》为题进行分享。学校立足时代需要与“双碳”战略，联合企业打造“气候方舟”能源与气候实验室，构建校家社气候教育生态圈。学校搭建“科普-科教-科创”三阶课程体系，创新“三联三共”协同机制，依托校园、家庭、社会三维实践场景，以校园节能数据探究、家庭碳账簿打卡、社区生态研学开展育人实践。项目有效提升了学生气候素养与节能意识，带动家校低碳转型。面向未来，学校将深化校企、校社联动，拓展课程资源，从一校探索走向区域共享，以气候变化教育培育青少年绿色担当。

上海新场实验中学 | AI 素养四维培育体系



上海市浦东新区新场实验中学施一凡老师以《数智赋能气候变化教育——多主体视角下AI的赋能探索》为题进行分享。学校跳出“仅用AI工具”的浅层教学，构建“运用AI—创造AI—管理AI—塑造AI”四阶成长框架，培育学生独立思考、AI伦理与生态责任，契合国家AI通识教育导向。学校搭建了四层智能体投喂素材库（学科通识、气候数据、政策文件、优秀案例），依托智能体实现分层精准教学；创新增值评价，用AI量化学生成长增量，同时保留教师过程性评价主导权。

浙江武义熟溪小学 | 三维茶园 AI 气候探究课程



浙江省武义县熟溪小学蓝美琴老师以《人工智能赋能气候变化教育的三维场景实践》为题进行分享。学校以本地茶园出现枯茶这一真实气候问题为切入点，耗时三年搭建实体茶园、虚拟AR平台、茶马古道文化三维融合场景，让AI成为贯通数据与人文意义的连接器。学生自主完成土壤检测、堆肥固碳实验，依托AI生成“茶叶身份证”“茶园户口本”等数字作品，创作茶马古道剧本，实现从AI使用者到内容创作者的转变。

深圳上屋小学 | 红树林蓝碳四阶体验教学模型



深圳市宝安区上屋小学王康老师以《AI 赋能红树林气候教育：从初探到系统化建构的实践与思考》为题进行分享。学校依托库伯体验式学习理论，设计四段式AI教学角色：进

化模拟器（具象体验）、数据翻译官（反思观察）、情感润色师（抽象概括）、时空推演器（主动实验）。AI 将蓝碳、碳中和等抽象概念转化为生活化类比，推演 2050 年红树林两种发展图景，引导学生撰写低碳行动承诺书，完成“认知—共情—行动”完整闭环。

（二）专家深度把脉：明晰 AI 边界，重塑教师育人新定位

在专家点评环节，两位学者从学理深度、行动模式与未来方向三个层面开展全方位专业指导，分工明晰、精准赋能各校实践项目。

上海市金山区前京小学钱欢欣校长聚焦项目落地的行动模式，立足一线教学实操场景给出精细化优化建议。针对马田小学，建议梳理问题逻辑、搭建递进式子问题链，收紧项目主线、完善适配性评价体系；针对龙田学校，提出补齐课堂实操案例，依托 AI 智能体打破场地限制，实现全域赋能；针对新场实验中学，建议丰富教学实操素材，创新 AI 科普场景，拓宽育人边界。

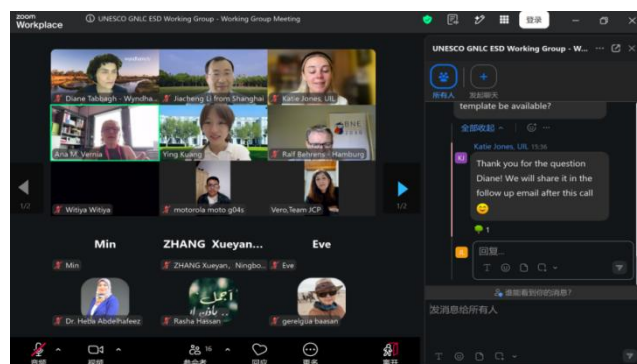
生态环境部宣教中心肖娟主任兼顾学理深度与长远发展方向，既针对性优化特色项目，又统筹行业全局。对熟溪小学，指导深挖跨学科育人价值，依托数字化成果延伸家校社协同育人链条；对上屋小学，提出建立 AI 内容多元验证机制、引入真实监测数据，破解项目长效育人难题。肖娟主任还立足行业视角，梳理 AI+气候变化教育共性痛点，明确全场项目迭代升级、体系化发展的核心路径。

（三）未来展望：搭建全国推广平台，共筑绿色育人新生态

生态环境部宣教中心肖娟主任表示后续将依托美境行动、国际生态学校成熟项目体系，收纳本次沙龙优质实践案例，打通区域教育壁垒，面向全国中小学开放学习渠道，助力 AI 赋能气候教育模式规模化、标准化、常态化落地。同时，将持续鼓励各地学校立足本土在地资源，依托 AI 技术深化跨学科融合探究，持续破解 AI 内容科学性把控、短期项目长效育人等行业痛点，推动气候变化教育从单点活动走向系统化课程建设、从校内课堂延伸到家校社全域共育。上海终身教育研究院执行副院长李家成教授也对本次沙龙及全国各地合作伙伴的创造性实践给予高度赞赏。

本次沙龙既是一次实践成果的集中展示，更是 AI 赋能气候变化教育的一次深度研讨。未来，各校将持续迭代项目、打通家校社协同链路，以人工智能为桥，带领青少年及教师、家长读懂气候、亲近自然、践行低碳，培育心怀家国、知行合一的新时代绿色公民。

八、上海 ESD 工作组主持召开 GNLC ESD 年度第四次工作会议



7 月 16 日下午，2026 年联合国教科文组织全球学习型城市网络（GNLC）可持续发展教育（ESD）专题工作组第四次线上工作会议顺利召开。本次会议由上海 ESD 团队成员匡颖主持，来自联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）和全球各成员城市代表、专家齐聚云端，围绕绿色社区建设、可持续发展教育赋能居民福祉与城市韧性、国际城市协同合作等核心议题展开深入研讨。

在成员动态更新环节，华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成教授、华东师范大学教育学部职成所朱敏副教授分享了上海团队近期重点工作，中国宁波、德国汉堡、西班牙阿尔科、阿根廷何塞·克莱门特·帕斯、泰国素可泰、澳大利亚温德姆等城市代表也依次分享本地可持续发展教育最新实践案例与研究进展。

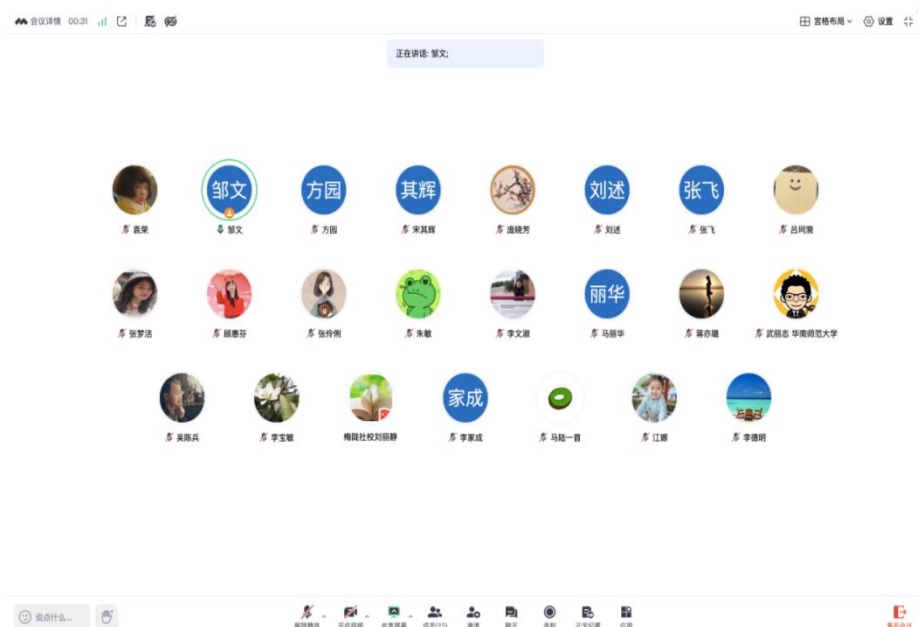
会上，UIL 项目组代表凯蒂·琼斯（Katie Jones）详细介绍了配套《绿色社区指南》的案例模板使用方法，并完整解读 2026 年 GNLC 学院项目的规划、活动安排与参与渠道。在小组讨论环节，参会城市围绕指南落地路径、社区民生议题应对、跨国联合项目搭建等问题充分交流，碰撞合作思路。



本次会议内容充实、交流充分，为全球学习型城市推进绿色社区与可持续发展教育建设搭建了良好的交流平台。上海终身教育研究院也在继续汇总本阶段可持续发展教育、气候变化教育研究成果，推动绿色社区建设实践与研究，并计划于 9 月召开成果交流会。

九、上海终身教育研究院召开期末工作总结交流会

7月6日晚，华东师范大学上海终身教育研究院线上召开2026年度上半年工作总结交流会。研究院执行副院长李家成、首席研究员马丽华、朱敏，顾惠芬、李宝敏、张飞、刘述等校内外兼职研究员、博士后、科研助理等全程参加会议，会议由行政部主任邹文主持。



会议伊始，李院长以《重服务强贡献，致谢为研究院发展做出贡献的各位研究员！》为主题作开篇主旨分享，全面复盘研究院上半年建设成果。他系统梳理研究院四大稳定研究方向：学习型社会研究、老年教育研究、社区可持续发展研究、高校服务学习型社会研究，指出研究院依托高校智库定位，兼具理论创新、政策服务、实践探索、国际交流四重优势，常年承接市级、国家级调研咨询任务，每月常态化主持、参与ESD集群会议，在全球学习型城市网络中发挥上海代表作用。立足“立德、立功、立言”的发展使命，李院长逐一致谢全体兼职研究员，全面肯定大家在承担各类重大紧急任务中的责任担当、持续配合研究院开展国内外交流与合作，且在数智赋能终身教育与学习型社会研究、长三角协同、终身教育研究资讯汇编、全球学习型城市排名研究等多个方向持续输送基层实践案例、稳定产出研究成果、潜心开展专著编撰与论文发表。与此同时，李院长指出，未来还需要持续重视高质量决策咨询成果的产出、突破性研究的空间拓展，并明确下一阶段工作将以提升成果质量为核心，深化多方协同科研，持续促成全体研究员同心协力、共建研究院发展新图景。



重服务强贡献， 致谢为研究院发展做出贡献的各位研究员！

华东师范大学上海终身教育研究院

2026年7月6日

随后，老年教育首席研究员马丽华教授围绕老年教育版块作专项工作汇报，从理论著作、课题研究、课程建设、对外交流四大维度梳理上半年工作。理论著作方面，由团队联合编著的《老年教育国别研究》已完成两轮统稿校对，预计12月份出版，聚焦全球11个国家老龄化与老年教育发展模式，同时其个人所著的数字化老年教育专著初稿也顺利撰写完毕。课题研究方面，团队承接“十五五”老年教育发展规划草案、全国老龄委专项课题，持续输出政策参考。课程建设方面，不仅联合国家心理健康中心开发老年人心理健康课程、产出多篇学术论文，还同步启动配套教材编撰工作，并面向全院研究员开放编撰合作渠道，汇聚团队力量推进成果建设。对外交流方面，通过赴新疆开放大学开展老年教育专题分享，拓宽区域合作网络。最后，马丽华教授也梳理明确了下半年工作推进重点，将持续落地推广心理健康课程、完善配套教材编撰工作，启动上海人口结构变化与终身教育新课题研究，并计划依托学术专著举办线上学术对话，搭建老年教育交流窗口。

2026年度上半年老年教育工作汇报 及下半年计划

汇报人：马丽华 | 日期：2026年7月7日

ESD项目首席研究员朱敏副教授聚焦可持续发展教育（ESD）开展工作复盘，重点围绕全球学习型城市排名、常态化国际交流、社区可持续发展案例三大版块展开。她介绍，研

究院负责的“全球学习型城市排名”研究稳步进行，研究成果显示，指标稳步向好。院内每月固定开展国际研讨，长期保持与海外同行常态化对接。第三轮社区可持续发展案例征集工作已进入收尾阶段，相关成果出版事宜已与光明日报出版社敲定，目前已累计储备十余项上海基层实践样本，但现有案例大多聚焦生态环保领域，反映经济发展、社区治理维度的素材仍存在缺口。朱敏老师进一步提出，当下全球可持续发展目标（SDGs）多项指标增长乏力，多重危机背景下社区教育转型需求凸显，后续将走访各区挖掘多元实践案例，打破“ESD 等同于环境教育”的固有认知，同步推进可持续发展目标（SDGs）本土化与国际化融合研究，也诚挚邀请全体研究员分享基层实践素材、交流创新研究思路，共同丰富相关研究内容。

邹文主任结合学校“十五五”期间学校“两个全面强化”的形势判断以及“一坚定四卓越”发展目标，系统复盘研究院上半年整体建设成效，客观梳理当前存在的六大发展短板，并围绕下一阶段发展提出工作思路。她表示，上半年研究院四大研究领域已搭建起理论研究、实践探索、决策咨询一体化的完整研究体系，其中气候变化教育、ESD 领域形成开创性成果；国际合作版图持续拓宽，携手金砖国家成立气候变化教育联合实验室；国内三大研究联盟有序运营，智库咨政服务持续发力。对标高校关键转型时期的高质量发展要求，研究院仍存在成果突破性不足、人才梯队建设有待完善、相关领域研究相对薄弱等短板。针对现存问题，邹文主任提出四点规划：一是深耕四大核心研究领域，健全联盟协同机制，常态化开展跨界学术沙龙；二是提升智库产出能力，主动承接国家、地方重大课题；三是加速数字化智能化转型，加大 AI 赋能终身教育专项研究，打造数智领域特色标志性成果；四是以兼职研究员换届为契机完善人才队伍建设机制，吸纳博士后、青年学者充实研究力量。她鼓励全体研究员坚守立德树人根本任务，对标学校发展定位，立足上海、服务全国，为上海卓越全球城市建设、国家学习型社会高质量发展贡献更多原创性、突破性研究成果。

上海终身教育研究院2026年上半年 工作总结与下一步工作建议

紧扣国家战略需求，主动服务学校卓越发展目标

随后，全体参会兼职研究员依次交流发言。大家结合自身半年来参与的课题研究、书系编撰、基层调研、国际学术交流等各项工作梳理进展，并围绕研究院整体建设、跨领域协同研究、科研管理优化等方面，提出诸多务实可行的建设性思路，涵盖规范研究术语、搭建线上成果档案、拓宽成果发表渠道、深化乡村与老年教育实地研究、借助数字化工具赋能科研等多个方面。全体研究员一致表示，后续将全力配合研究院下半年各项重点工作，依托研究院这一优质学术共同体，深耕终身教育研究，持续产出兼具理论价值与实践意义的高质量成果。

本次交流会全面复盘研究院上半年各项工作，清晰梳理发展优势与现存短板，收集了研究员提出的多项建设性意见。后续研究院将逐步落实本次会议提出的各项建议，紧扣年度研究目标推进专著系列出版、课题推进、论坛举办、联盟建设等各项工作，期待与全体研究员持续携手，深耕终身教育前沿议题，产出更多服务国家、服务地方的优质研究成果。

十、聚焦终身学习赋能绿色社区建设，研究团队发表专题论文

近日,《教育学术月刊》2026年第7期刊发了由李家成、匡颖、张梦洁合作的论文《以终身学习赋能绿色社区建设:UNESCO〈绿色社区指南〉的核心要义与本土化路径》。该文系国内首篇系统解读联合国教科文组织《绿色社区指南:面向气候与可持续发展行动的终身学习》(以下简称《指南》)的专项学术成果,为我国学习型城市对接全球可持续发展教育框架提供了新的理论支撑与实践方案。

教育学术月刊 2026年第7期
EDUCATION RESEARCH MONTHLY

以终身学习赋能绿色社区建设:UNESCO 《绿色社区指南》的核心要义与本土化路径

■李家成 匡颖 张梦洁

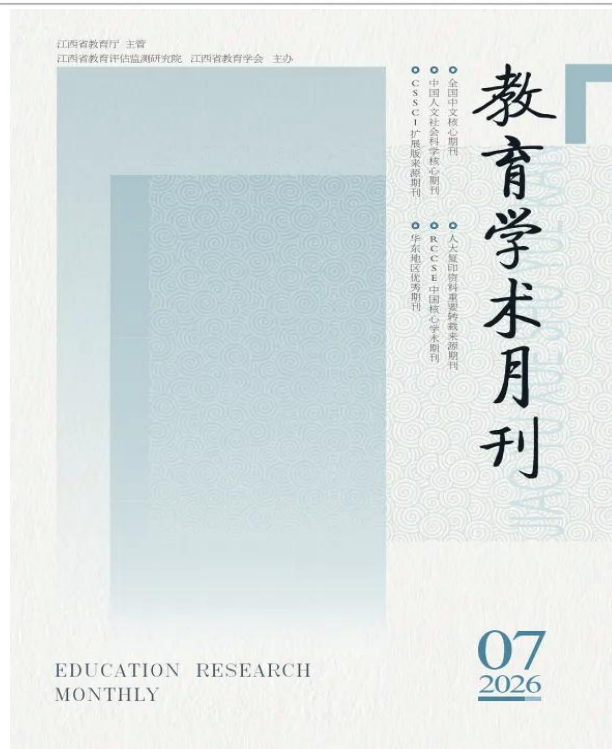
摘要:在全球气候治理与中国“双碳”目标的双重背景下,绿色社区建设已成为推动生态文明与社区治理现代化的关键场域,但面临居民参与动力不足、国际标准本土化张力凸显等现实困境。以联合国教科文组织《绿色社区指南》为基础构建“理论-实践-保障”三位一体框架,解析其多维协同模型与全机构方法的学理内涵,并剖析我国本土化实践中的治理张力、价值张力与范式张力。提出以终身学习赋能绿色社区建设的三重路径:以“人与自然生命共同体”理念实现价值锚定,推动教育目标从工具理性转向生命关怀;以多元共治机制推动体系重构,打破行政单向驱动壁垒;以本土创新促进知识升维,将做点经验转化为自主知识体系。旨在为我国终身学习赋能绿色社区建设提供学理支撑,并为全球气候治理贡献中国教育方案。

关键词:绿色社区建设;终身学习;《绿色社区指南》;本土化;自主知识体系;气候行动

基金项目:国家社会科学基金2021年度教育学重点课题“服务全民终身学习视域下社区教育体系研究”(编号:AKA210019)。

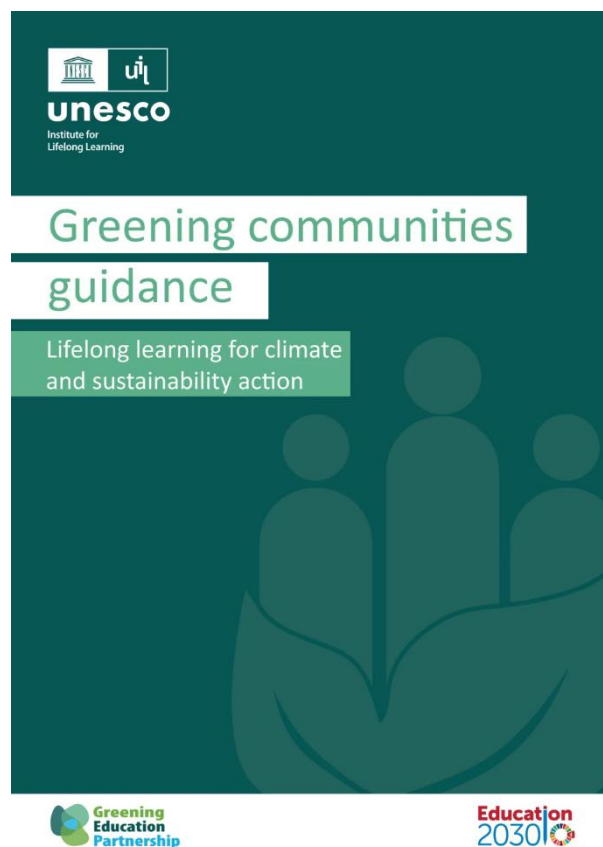
中图分类号:G24 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-2311(2026)07-032-09

作者简介:李家成,男,华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长,教授,博士生导师(上海 200062);匡颖,女,上海开放大学静安分校教师、上海市静安区业余大学助教,通信作者(上海 200040);张梦洁,女,教育学博士,华东师范大学上海终身教育研究院博士后(上海 200062)。



论文立足终身教育国际化与社区绿色治理双重视角，系统梳理《指南》“理论—实践—保障”三位一体框架，阐释其“学习者—场所—方式—议题—目标”五维协同模型与全机构方法的学理内涵。文章进一步梳理国内外绿色社区教育从“环境意识觉醒”“可持续理念融入”到“聚焦气候行动”的三阶段演进历程，剖析我国本土化实践中的治理张力、价值张力与范式张力，提出全球经验本土转译的三重路径：以“人与自然生命共同体”理念实现价值锚定，推动教育目标从工具理性转向生命关怀；以多元共治机制推动体系重构，打破行政单向驱动壁垒；以本土创新促进知识升维，将散点经验转化为自主知识体系。

《指南》由 UNESCO 终身学习研究所（UIL）与世界童子军运动组织（WOSM）联合研制，于 2025 年 11 月 14 日正式发布，是“绿色教育伙伴计划”（GEP）四大支柱中“绿色社区”支柱的核心落地载体。该文件与教科文组织 2024 年发布的《绿色学校质量标准》《绿色课程指南》相互衔接，共同构成绿色教育伙伴计划四大行动领域的标准体系。



发布以来，UIL 持续推动《指南》从文本走向实践。2026 年 4 月至 5 月，UIL 举办“从终身学习视角推进绿色社区建设”系列在线培训，帮助各城市将《指南》转化为可操作、有包容性的地方行动。培训通过专家授课、实操活动与全球同行交流，引导参与者开展社区需求测绘、设计绿色行动计划、与变革推动者协作，并借助技能开发实现可持续发展。系列培

训共设四场，分别聚焦社区资源与差距识别、多利益相关方协作与青年变革推动者参与、行动设计与监测评估、绿色技能与职业教育支撑。其中 5 月 21 日的收官场次聚焦“绿色职业技术教育与培训如何促进社区参与、建设更绿色的工作场所”。UIL 同步公开了《指南》配套的全套工具与模板，供各城市免费取用。

上海终身教育研究院是参与《指南》研制的唯一中国高校研究团队，全程深度参与该国际指导性文件的编制工作。研究院推荐的典型案例、提炼的上海经验及中国特色解决方案被纳入《指南》相关内容。研究院长期深耕该领域，持续输出绿色社区教育研究与实践成果。作为全球学习型城市可持续发展教育集群协调城市的代表，研究院深度参与《绿色社区指南》研讨编制，推出《社区可持续发展教育：上海行动观察》《气候变化教育的中国行动》系列成果，常态化开展跨区域绿色社区教育研讨会、上海气候周气候变化教育论坛，持续输出兼具中国特色、可全球推广的绿色终身学习实践样本，为全球社区可持续治理贡献上海研究力量。

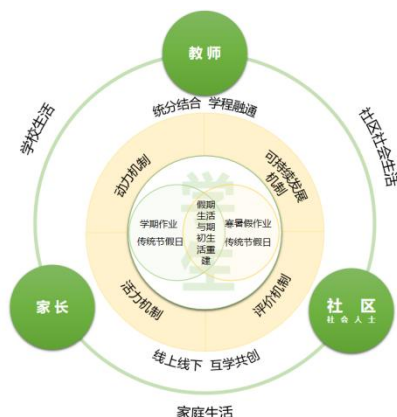
未来，研究院将继续聚焦绿色发展、终身学习领域，推进 GEP 计划本土化试点、老年气候变化教育课程建设，并依托“气候变化教育和绿色发展‘金砖+’联合实验室”深化跨国合作，推动中国经验与全球实践的双向对话。



十一、“你好，寒暑假！”入选 2026 年上海市教学改革推进项目

近日，上海市教育委员会公布了 2026 年上海市教学改革推进项目，上海终身教育研究院申报的“你好，寒暑假！——基于学生假期生活变革的校家社协同育人机制建设”成功入选。本次申报该项目的成员包括李家成、顾惠芬、董雪梅、何粤嫦、邓景秀、许滢等，申报过程得到全国各地合作伙伴的支持。

该项目以“你好，寒假！”“你好，暑假！”之名为全国中小学和社区学校校长、教师、家长与学生所了解。项目聚焦中小学生的假期生活，致力于解决“如何建立变革学生假期生活的校家社协同育人机制”这一核心问题，支持、促进“人人皆学、处处能学、时时可学”的目标实现。该项目有效解决了当前学生假期生活“学业内卷”“兴趣压抑”“主体缺失”等问题，以校家社的有效协同丰富了学生假期生活的内容，实现学生全面发展与促进教师、家长、社会人士终身学习；解决了当前校家社协同止于表面、流于形式的现实问题，基于假期生活的变革重新构建了系统集成的四大机制，实现了校家社多元主体的深度合作。



多年来，上海终身教育研究院以项目推进凝练研究成果，以行动研究促进教育综合改革，以机制建构促进多元主体发展，通过本项目而形成一系列的成果。

一是扎根本领域实现教育理念创新。从终身学习的视角重新定位假期的育人价值，提出“第四教育世界”观：第一，假期生活有学校、家庭和社区参与，是多主体融入的教育世界；第二，假期生活链接学期末和学期初，是全过程性的教育世界；第三，假期生活推动身心健康、家庭幸福、社区治理、学校发展和社会建设，是全方位的教育世界。通过校家社协同育人机制的构建，推动学生假期生活从“被动休息”转向“主动成长”，从“个体学习”转向“社会化学习”，进而凸显终身学习的理念，形成学习型社会建设的新动力。



加强研究引导推动家校社协同育人

华东师范大学基础教育改革与发展研究所

在服务基础教育改革创新的过程中，我们聚焦家校社协同育人，进行了深入探索研究，主要开展了以下工作。

一是加强项目牵引，引导推动家校社协同育人。
华东师范大学推动以3个月的寒暑假为研究对象的“你好，寒假！”“你好，暑假！”项目，迄今已开展10年，目前已发展成为拥有600余名成员的团队，紧扣学生核心素养相关的“文化基础、自主发展、社会参与”三大方面，汇聚形成了以“成就儿童·发展人”为核心目标的家校社系统驱动力。积极探索优质的家校社教育资源与改革经验向乡村学校、薄弱学校辐射延伸，主持的乡村家校社合作研究成果已经形

成并在推广之中。2016年搭建完成乡村家校社互助共享行动模型，在家校合力共育、亲子陪伴互学、共建福乡土、城乡联动共进、主体终身学习等方面取得重要进展；2019年形成了乡村学校参与乡村社区治理模型，在加深乡村学校与乡村社区治理的双向互动关系上不断发力，实现了从学校小系统走向乡村大生态、从学校日常走向乡村社区新生活的教育模式变革。

二是推进区域创新，加强研究成果国际交流。
在长三角、珠三角等区域进行制度化探索与机制创新，基本形成区域性经验。针对长三角、珠三角等区域涌现的进城务工人员随迁子女教育问题，以加强城市中小学与随迁子女家庭合作为目标，搭建形成家校合作促进随迁子女家庭教育能力提升模型，促进家庭教育文化转化为具体的教育

行动。开展大量国际交流合作，助力我国学校家庭社会协同育人类别体系、学术体系、话语体系建设，促进扎根中国大地的教育研究成果走向世界。

三是下沉基层一线，打通家校社协同育人“最后一公里”。
当前，上海及长三角14个镇联合开展的镇域家校社合作研究，四川省成都市青羊区的家校馆合作研究等，是由政府部门整体推进的代表性成果，以“幸福作业”“假期生活重建”“假期与学期衔接”“学校参与社区治理”等为突破口，助力打造全社会共同关心的“双融”教育新模式，推动形成“校园主阵地、社区新天地”的双向互动格局。整体来看，以学校为基点，具有“人人、时时、处处、事事可学”特征的育人格局已经形成，并在学习型社会、学习型大国建设中发挥出独特价值。



二是立足中国国情实现研究方式创新。该项目打破机构壁垒，发挥各组织机构的优势，

形成大学与中小学、家庭和社区合作科研的行动研究范式。“你好，寒假！”“你好，暑假！”

项目在“事实-行动-反思”的循环中不断推进，通过教育理论工作者与实践研究工作者的共同

参与，在对话与交流中构建共同的话语体系，并通过真实的教育实验弥合教育理论与教育

实践之间的鸿沟。借助大学的学术支持，加强研究成果的数字化传播，搭建国内、国际交流

平台，提升国际影响力。



三是将寒暑假作为协同育人机制构建的黄金期并大胆创新、融通发展。以学生为主体，以假期生活变革为中心，通过多主体合作、多机构联动、多领域变革，形成“三位一体”的协同育人模式。特别是在当前加强家校社协同育人的实践与研究中，本项目通过理论与实践相结合、国际和国内沟通对话、教育主题不断迭代更新的研究，构建了儿童参与和多主体合作的动力机制、家校社系统集成与多元开放的活力机制、全民终身学习与科研保障的可持续发展机制，和融通学校教育教学日常工作和家庭、社区生活的协同育人评价机制。



至 2026 年，经过十一年实践，该成果已在全国范围内推广，覆盖东中西部约 20 省市、100 余所学校，惠及众多学生及家庭，取得显著成效。学校教育持续优化，打通学校、家庭、社区教育壁垒，在互联互通、互学共创中营造全民终身学习的新氛围。家庭教育质量提升，家长对假期生活的满意度高，家庭亲子矛盾减少，家长的主体责任日趋明显。社会资源有效激活，形成假期研学实践活动资源库。

该项目的社会影响力与国际影响力不断扩大。获《中国教育报》《中国教育新闻网》等媒体报道 200 余次；多次在美国 AERA、全球学习型城市大会（ICLC）、欧洲家校合作研究联盟年会（ERNAPE）、北欧教育研究年会、新西兰教育部等国际会议、全球气候变化大会边会（COP27,COP28）上交流；项目成果“隔代共学互学大学堂”被全球读写联盟采用并全球推荐；自 2023 年以来研发的气候变化教育研究成果融入到全球绿色教育、学习型城市建设的成果中，上海市虹口实验学校等在 2023 年暑假期间研发的成果，被全球学习型城市网络遴选为全球 12 大典型案例之一；各类成果的国际影响力显著增强，国内推广辐射力度在持续加大。



UNESCO Institute for Lifelong Learning

THE INSTITUTE | PROGRAMMES | PARTNERSHIPS | RESOURCES | CONTACT US

Intergenerational Learning between Older Adults and Students

Date published: 6 September 2021

1. Key information

PROGRAMME TITLE	Intergenerational Learning between Older Adults and Students
IMPLEMENTING ORGANIZATION	Longhutang Experimental Primary School, Xinbei District, Changzhou City, Jiangsu Province, People's Republic of China
LANGUAGE OF INSTRUCTION	Chinese
PROGRAMME PARTNERS	Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education, East China Normal University, People's Republic of China Hehai Senior School, Xinbei District, Changzhou City, Jiangsu Province, People's Republic of China

Effective Practices Database: LitBase

FOR CITATION PLEASE USE

Last update: 15 September 2021.
Intergenerational Learning between Older Adults and Students.
UNESCO Institute for Lifelong Learning. (Accessed on: 17 September 2021, 01:33 CEST)

Print the case study



该项目的理论成果渐趋丰富。包括在乡村教育研究领域、学校办学领域、社区治理领域、家庭教育领域等，出版多本著作、文集，并融入到高校终身教育研究、基础教育改革与发展研究等课程与教学中。项目组成员发表了大量的中文核心期刊论文、英文论文。





十二、上海终身教育研究院 2026 年上半年重要学术成果推介

在终身教育领域，理论创新与实践探索始终是推动教育变革的核心动力。上海终身教育研究院始终关注全球终身教育发展趋势，致力于通过高质量的学术研究回应时代命题。近期，我院专职及兼职研究员在“代际学习”“银龄教师”“终身教育治理”“家校社协同育人”“学习型社会建设”等方向取得了一系列研究成果，并在国内外权威期刊发表多篇论文。现精选部分成果与学界同仁及教育实践者分享，期待引发更多深度讨论与合作。

• 顾惠芬，李家成《以联盟之力促成气候变化教育的系统更新——基于“全国气候变化教育研究联盟”的自主实践》 陕西教育（综合版），2026 年第 4 期

【摘要】联合国教科文组织曾警告：全球教育系统未能足够重视气候危机的严重性。而应对气候变化的全球性、全民性、全局性特征，让气候变化教育不同于基础教育、高等教育、职业教育，我们需要以更广泛的教育视野共筑一个气候韧性系统。在此背景下，华东师范大学上海终身教育研究院（以下简称“研究院”）发出倡议，于 2024 年 3 月 1 日正式成立了“全国气候变化教育研究联盟”（以下简称“联盟”），江苏、广东、浙江、山东、上海、天津等地 19 家单位自发加入。笔者基于联盟近两年的运行与发展，阐述这一“跨界共同体”如何秉持对全民终身学习的追求而促成气候变化教育在价值追求、内容框架、研究方式、成果形态等方面的系统更新及理论创新。



• 李峰，王美楠，李家成《老年教育智慧学习空间建设的特征、评价体系与实践路径》
教育与职业，2026 年第 3 期



【摘要】在人口老龄化与数字技术交汇的背景下，老年教育智慧学习空间的建设重心应从“技术赋能”转向“发展增能”。当前，老年教育智慧学习空间建设存在理念偏差、供需错配、数据应用低效与评价体系缺失等问题，制约其高质量建设与可持续发展。本研究基于平衡计分卡这一工具构建了“资源保障—学习体验—空间运营—能力创新”四维评价体系，并提出了“评价牵引—多元协同—风险规避—韧性发展”四措并举的支撑机制，以驱动老年教育智慧学习空间建设的实践路径创新。

教育职业

教育职业

第3期(总第1099期)

老年教育智慧学习空间建设的特征、 评价体系与实践路径

李峰 王美楠 李家成

【摘要】在人口老龄化与数字技术交汇的背景下，老年教育智慧学习空间的建设重心应从“技术赋能”转向“发展增能”。当前，老年教育智慧学习空间建设存在理念偏差、供需错配、数据应用低效与评价体系缺失等问题，制约其高质量建设与可持续发展。本研究基于平衡计分卡这一工具构建了“资源保障—学习体验—空间运营—能力创新”四维评价体系，并提出了“评价牵引—多元协同—风险规避—韧性发展”四措并举的支撑机制，以驱动老年教育智慧学习空间建设的实践路径创新。

【关键词】老年教育；智慧学习空间；空间建设；评价体系；实践路径

【作者简介】李峰(1983-)，男，山东济宁人，上海开放大学闵行分校、上海市闵行区社区学院，讲师，硕士。(上海 201199)王美楠(1986-)，女，山东威海人，上海市黄浦区社区学院，上海终身教育研究院兼职研究员，硕士。(上海 200002)李家成(1973-)，男，安徽六安人，上海终身教育研究院执行副院长，华东师范大学职业教育与成人教育研究所，教授，博士，博士生导师。(上海 200062)

【基金项目】本文系2021年国家社会科学基金教育学重点课题“服务全民终身学习视域下社区教育体系研究”(课题编号：AKA210019)和2023年北京市社会科学基金一般项目“积极老龄化背景下北京老年人数字素养与技能提升的困境与对策研究”(项目编号：23JYB009)的阶段性研究成果。

【中图分类号】G777 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1004-3985(2026)03-0077-10

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2026.03.010

·李家成，匡颖，王超男，李秋菊《论终身教育全球中心城市建设：上海的基础与发展的路径》 成才与就业，2026年第10期

【摘要】在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》确立“建设具有全球影响力的重要教育中心”的战略背景下，上海建设“终身教育全球中心城市”，可以成为推动教育高水平对外开放、服务全球学习型城市建设的重要举措。上海已在国际网络参与、本土实践积累、专业人才储备等方面形成明显优势，但对标全球中心城市的功能定位，仍面临国际合作机制协同不足、基层人才国际胜任力薄弱、数字平台国际适配性欠缺、本土经验国际传播力有限及多元主体参与动力分化等结构性挑战。未来须构建“机制协同—人才培育—数字赋能—文化传播”的体系化发展路径，全面提高终身教育国际化治理效能，形成兼具中国特色与全球示范效应的“上海模式”，为全球终身教育发展贡献中国智慧与城市方案。



论终身教育全球中心城市建设： 上海的基础与发展的路径

李家成¹ 匡颖^{1,2,3} 王超男¹ 李秋菊^{1,4}

[1. 华东师范大学上海终身教育研究院, 上海 200062; 2. 上海开放大学静安分校, 上海 200040; 3. 上海市静安区业余大学, 上海 200040; 4. 上海市浦东新区南汇新城社区(老年)学校, 上海 201306]

【摘要】在《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》确立“建设具有全球影响力的重要教育中心”的战略背景下,上海建设“终身教育全球中心城市”,可以成为推动教育高水平对外开放、服务全球学习型城市建设的重要举措。上海已在国际网络参与、本土实践积累、专业人才储备等方面形成明显优势,但对标全球中心城市的功能定位,仍面临国际合作机制协同不足、基层人才国际胜任力薄弱、数字平台国际适配性欠缺、本土经验国际传播力有限及多元主体参与动力分化等结构性挑战。未来须构建“机制协同—人才培养—数字赋能—文化传播”的体系化发展路径,全面提高终身教育国际化治理效能,形成兼具中国特色与全球示范效应的“上海模式”,为全球终身教育发展贡献中国智慧与城市方案。

【关键词】终身教育国际化;全球中心城市;数字赋能;国际合作

• 李家成,王宇晴,胡小月,李德明,孙静媛《人工智能时代我们应该如何终身学习?——基于全球文献图谱的分析》 职教论坛,2026年第1期

【摘要】在人工智能教育高速发展背景下,终身学习与人工智能的融合成为全球教育领域的研究热点。运用 CiteSpace、VOSviewer 等可视化软件,通过图谱分析发现国内外研究经历了缓慢增长期、稳步上升期、转型增长期和高速发展期四个发展阶段;形成了高度国际化的合作生态;构建了学习技术基座、交互范式演进、数字智能伦理及教育生态融合四大维度的分析框架;呈现了从单一技术应用向数智教育赋能演进的趋势。人工智能赋能终身学习具有重要启示:深化技术教育融合,构建智能学习体系;培养核心学习能力,平衡人机交互模式;强化数智伦理规范,完善数据隐私保障;健全生态监测机制,推动数智教育转型。未来应进一步深化人机协同与数智伦理,助力人工智能时代的终身学习向高质量迈进。

总第 42 卷第 785 期
2026 年第 1 期

职教论坛
Journal of Vocational Education

· 成人教育 ·

人工智能时代我们应该如何终身学习?

——基于全球文献图谱的分析

■ 李家成 王宇晴 胡小月 李德明 孙静媛

摘要:在人工智能教育高速发展背景下,终身学习与人工智能的融合成为全球教育领域的研究热点。运用 CiteSpace、VOSviewer 等可视化软件,通过图谱分析发现国内外研究经历了缓慢增长期、稳步上升期、转型增长期和高速发展期四个发展阶段;形成了高度国际化的合作生态;构建了学习技术基座、交互范式演进、数字智能伦理及教育生态融合四大维度的分析框架;呈现了从单一技术应用向数智教育赋能演进的趋势。人工智能赋能终身学习具有重要启示:深化技术教育融合,构建智能学习体系;培养核心学习能力,平衡人机交互模式;强化数智伦理规范,完善数据隐私保障;健全生态监测机制,推动数智教育转型。未来应进一步深化人机协同与数智伦理,助力人工智能时代的终身学习向高质量迈进。

关键词:人工智能;终身学习;教育数字化;研究热点

作者简介:李家成,博士,华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长,教授,博士生导师;王宇晴,吉林外国语大学硕士研究生;胡小月,吉林外国语大学硕士研究生;李德明,博士,华东师范大学上海终身教育研究院研究员;(通信作者)孙静媛,山东外事职业大学助教。

基金项目:国家社会科学基金教育学重点课题“服务全民终身学习视域下社区教育体系研究”(编号:AKA210019),主持人:李家成。

中图分类号:G720

文献标志码:A

文章编号:1001-7518(2026)01-0059-09



• 李家成，于星漫，李德明《数智人文赋能老年学员终身学习驱动路径的组态分析》
职业技术教育. 2026 年第 10 期

【摘要】数智赋能学习型社会建设，能够有效支持和促进老年人的终身学习。基于人的发展之“二层次三因素”与社会技术系统理论，形成数智人文研究视域，对 1682 名上海社区（老年）学校的老年学员终身学习情况进行了定量及定性比较研究。研究发现，老年学员终身学习意愿较高，受心理资本、自我价值、家校合作、代际支持、人机交互及人际交互等多重因素影响，形成主体参与驱动型、数智人文耦合型、代际学习支持型、社会适应效能型四个终身学习画像类型。为推动老年学员终身学习，应激发主体学习自信，夯实终身学习内在根基；拓展技术应用场域，深化数智融合学习实践；聚焦社会技术系统，优化服务体系整体效能。



• 李书涵，李家成《何以走向“泛在可及”——基于终身教育现实困境的内涵阐释与路径构思》 教育与职业. 2026 年第 10 期

【摘要】“泛在可及的终身教育体系”作为《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》中的关键提法，指向我国终身教育发展的深层重构。审视现实，其困境呈现两重底层逻辑：一是工具理性主导与现代教育制度“筛选—配置”逻辑所形成的结构性次位；二是制度路径依赖与终身教育在规制性、规范性、文化—认知性三大合法性支柱上的系统性不足所形成的双向锁扣。基于此，该提法的内涵三维度可阐释为：在教育本体性维度，强调持续创造“教育性中断”的生成空间与转化机制；在主客体关系维度，指向教育资源供给与学习主体间“双向可供性”的建构，进而推动从“术”向“道”的跃升；在制度与治理维度，体现为“政府—市场”协同路径与“终身教育大市场”的建构。围绕上述内涵，可从接口建设、可



供性增强、主体再确认、协同治理四方面构思路径,以深化对终身教育发展转型的理论理解。

终身教育

教育与职业

第10期 总第1106期

何以走向“泛在可及”

——基于终身教育现实困境的内涵阐释与路径构思

李书涵 李家成

【摘要】“泛在可及的终身教育体系”作为《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中的关键提法,指向我国终身教育发展的深层重构。审视现实,其困境呈现两重底层逻辑:一是工具理性主导与现代教育制度“筛选—配置”逻辑所形成的结构性错位;二是制度路径依赖与终身教育在规制性、规范性、文化—认知性三大合法性支柱上的系统性不足所形成的双向锁扣。基于此,该提法的内涵三维度可阐释为:在教育本体性维度,强调持续创造“教育性中断”的生成空间与转化机制;在主体关系维度,指向教育资源供给与学习主体间“双向可及性”的建构,进而推动从“术”向“道”的跃升;在制度与治理维度,体现为“政府—市场”协同路径与“终身教育大市场”的建构。围绕上述内涵,可从接口建设、可及性增强、主体再确认、协同治理四方面构思路径,以深化对终身教育发展转型的理论理解。

【关键词】终身教育;泛在可及;困境;内涵;路径

【作者简介】李书涵(1995—),女,浙江宁波人,华东师范大学职业教育与成人教育研究所在读博士;李家成(1973—),男,安徽六安人,华东师范大学教育学部,教授,博士生导师,上海终身教育研究院执行副院长。(上海 200062)

【基金项目】本文系2024年国家社会科学基金重大项目“高质量教育体系的内涵、比较与建设路径研究”(项目编号:244Z0177)和2021年国家社会科学基金重点项目“服务全民终身学习视域下社区教育体系研究”(项目编号:AKA210019)的阶段性研究成果。

【中图分类号】G720 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1004-3985(2026)10-0069-09
DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2026.10.007

• 李艳, 李家成《教育家庭化与家庭教育化: 对教育边界扩展的本体论追问》

基础教育. 2026年第2期

【摘要】在当代教育实践中,教育边界的扩展集中表现为教育家庭化与家庭教育化的基本样态。教育边界之所以扩展,源于多重内在条件的共同作用:教育的自我理解在经验与制度张力中发生调适,生命历程的延展与社会不确定性的上升使教育难以限定于特定阶段,公共教育的文明承诺与家庭作为人的生成场域的意义同时被强化,而教育规范以科学有效的知识形态进入家庭生活并重塑教养结构。由此,教育边界的扩展引发了一系列本体论问题的讨论:当教育的发生方式日益弥散,教育是否仍然是一种可辨识的实践;当教育只能以生成性方式持续展开,如何避免其转化为无止境的要求;当教育深度嵌入生活世界,是否仍然保有其应有的实践限度;当教育无法穷尽人生,教育如何成为一种反思性实践?在此基础上形成的判断是,教育应被理解作为一种有限而反思性的实践,其正当性不在于对发展可能的持续覆盖,而在于在关键情境中支持人的生成,同时为人的当下存在保留不被发展逻辑完全吸纳的意义空间;相应地,教育责任应当被界定为一种以判断为核心的责任形式,使教育能够在介入与退出之间保持必要张力。



教育家庭化与家庭教育化： 对教育边界扩展的本体论追问

李艳¹，李家成²

(1. 江南大学 教育学院, 江苏 无锡 214122;

2. 华东师范大学 上海终身教育研究院, 上海 200062)

摘要：在当代教育实践中，教育边界的扩展集中表现为教育家庭化与家庭教育化的基本样态。教育边界之所以扩展，源于多重内在条件的共同作用；教育的自我理解在经验与制度张力中发生调适。生命历程的延展与社会不确定性的上升使教育难以限定于特定阶段，公共教育的文明承诺与家庭作为人的生成场域的意义同时被强化，而教育规范以科学有效的知识形态进入家庭生活并重塑教养结构。由此，教育边界的扩展引发了一系列本体论问题的讨论：当教育的发生方式日益弥散，教育是否仍然是一种可辨识的实践；当教育只能以生成性方式持续展开，如何避免其异化为无主境的要求；当教育深度嵌入生活世界，是否仍然保有其应有的实践限度；当教育无法穷尽人生，教育如何成为一种反思性实践？在此基础上形成的判断是，教育应被理解作为一种有限而反思性的实践，其正当性不在于发展可能的持续覆盖，而在于在关键情境中支持人的生成，同时为人的当下存在保留不被发展逻辑完全吸纳的意义空间；相应地，教育责任应当被界定为一种以判断为核心的责任形式，使教育能够在介入与退出之间保持必要张力。

关键词：教育家庭化；家庭教育化；教育边界扩展；本体论；反思性实践

中图分类号：G78 **文献标识码：**A **DOI:**10.3969/j.issn.1005-2232.2026.02.003

•李艳，李文淑《作为社会整合机制的芬兰老年教育：理论突破、文化生成与制度实践》

教育学术月刊，2026年第2期

【摘要】从宏观制度结构、中观生命历程和微观主体经验的整体性分析框架出发，芬兰老年教育建构了独特的社会整合机制发展范式。作为社会整合机制的芬兰老年教育内含多重理论突破：在超越功能主义中强化了老龄化的社会政治转向与主体性协商；在超越线性叙事中关注生命历程的多样性重构与不确定性应对；在超越年龄区隔中解构了社会屏蔽的文化规训与结构生产批判。在以完整生命变革老年教育的主体性价值、以终身学习重塑老年主体的社会生产性、以教育实践创生代际正义的社会化整合中，通过意义生产、具身实践与权力重构的过程建构了其文化生成。其制度实践在问题导向中聚焦代际投入冲突调试与可持续性危机治理，在政策支持中强化了第三年龄大学的制度建构与主体生存回应，在技术融通中面向老年友好型数字生态建构与包容体系创新。

教育学术月刊 2026年第2期
EDUCATION RESEARCH MONTHLY

作为社会整合机制的芬兰老年教育： 理论突破、文化生成与制度实践

■李艳 李文淑

摘要：从宏观制度结构、中观生命历程和微观主体经验的整体性分析框架出发，芬兰老年教育建构了独特的社会整合机制发展范式。作为社会整合机制的芬兰老年教育内含多重理论突破：在超越功能主义中强化了老龄化的社会政治转向与主体性协商；在超越线性叙事中关注生命历程的多样性重构与不确定性应对；在超越年龄区隔中解构了社会屏蔽的文化规训与结构生产批判。在以完整生命变革老年教育的主体性价值、以终身学习重塑老年主体的社会生产性、以教育实践创生代际正义的社会化整合中，通过意义生产、具身实践与权力重构的过程建构了其文化生成。其制度实践在问题导向中聚焦代际投入冲突调试与可持续性危机治理，在政策支持中强化了第三年龄大学的制度建构与主体生存回应，在技术融通中面向老年友好型数字生态建构与包容体系创新。

关键词：芬兰；老年教育发展范式；第三年龄大学；社会整合机制；老龄化社会

基金项目：国家社会科学基金2021年度教育学重点课题“服务全民终身学习视域下社区教育体系研究”（编号：AKA210019）；无锡市哲学社会科学招标课题（编号：WXS25-JY-AD1）。

中图分类号：G40-05 **文献标志码：**A **文章编号：**1674-2311(2026)02-054-10

作者简介：李艳，女，江南大学教育学院助理教授，上海终身教育研究院兼职研究员（江苏无锡 214122）；李文淑，女，山东建筑大学法学院讲师，上海终身教育研究院兼职研究员（山东济南 250101）。

DOI:10.1647/j.cnki.1005-2232.2026.02.003

·马丽华, 陆莉莉, 张楚淇《老龄社会何以撬动教育类型边界: 职业教育融入老年教育的制度解释》 教育与职业. 2026 年第 5 期

【摘要】在老龄社会, 以继续教育为主渠道的老年教育制度逐渐显现结构性承载不足, 引发了教育类型边界为何以及如何发生调整的制度性问题。职业院校以非学历教育等形式参与老年教育供给, 推动了职业教育与继续教育之间的制度交叠, 涉及教育功能再界定、治理主体关系重构等关键过程。从教育类型边界调整的视角解释这一过程, 旨在揭示职业教育中融入老年教育的制度动力、运行张力与治理机制, 并为理解老龄社会背景下终身教育体系的结构演变提供学理支点。

教育与职业

教育与职业

第5期 总第1101期

老龄社会何以撬动教育类型边界: 职业教育融入老年教育的制度解释

马丽华 陆莉莉 张楚淇

【摘要】在老龄社会, 以继续教育为主渠道的老年教育制度逐渐显现结构性承载不足, 引发了教育类型边界为何以及如何发生调整的制度性问题。职业院校以非学历教育等形式参与老年教育供给, 推动了职业教育与继续教育之间的制度交叠, 涉及教育功能再界定、治理主体关系重构等关键过程。从教育类型边界调整的视角解释这一过程, 旨在揭示职业教育中融入老年教育的制度动力、运行张力与治理机制, 并为理解老龄社会背景下终身教育体系的结构演变提供学理支点。

【关键词】类型边界; 职业教育; 老年教育; 制度逻辑; 教育治理

【作者简介】马丽华(1975-), 女, 河北保定人, 华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所, 教授, 上海终身教育研究院兼职研究员。(上海 200062)(通讯作者)陆莉莉(1983-), 女, 上海人, 上海市宝山区业余大学(上海开放大学宝山分校)教学资源信息中心副主任, 讲师。(上海 200940)张楚淇(1997-), 女, 福建福州人, 福建幼儿师范高等专科学校。(福建 福州 350007)

【基金项目】本文系 2022 年国家社会科学基金教育学一般课题“‘职融融通’服务老龄社会的路径与机制研究”的阶段性研究成果。(项目编号: BJA220248)

【中图分类号】G777 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1004-3985(2026)05-0067-09
DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2026.05.009

·马丽华, 魏傲赢《国际视野下终身教育体系数字化跃迁的关键要素分析——基于社会—技术系统转型理论视角》 远程教育杂志. 2026 年第 1 期

【摘要】教育数字化正推动终身教育由功能整合走向制度重构, 面临“技术活跃—制度惰性”的结构张力。基于社会—技术系统转型理论与多层次分析模型, 对数字化进程较为成熟国家和地区的终身教育实践图谱进行比较分析, 系统梳理数字化嵌入终身教育体系的关键要素与作用机制。分析显示, 终身教育的结构性演进依赖于宏观合法性压力的“制度化”、中观制度接口的“互操作化”与微观技术应用的“证据化”三层联动。针对我国终身教育体系在宏观战略转化乏力、中观层面学习成果互认难、微观技术应用碎片化的痛点, 提出分层推进的制度化路径: 宏观上通过立法确立教育主权与数字学习权, 中观上构建国家学习凭证链与数字资历框架以打通学习成果互认堵点, 微观上建立基于证据闭环的学习分析国家平台, 从而推动终身教育体系实现从“信息化管理”向“智能化治理”的制度生态转型。



国际视野下终身教育体系数字化跃迁的关键要素分析 ——基于社会—技术系统转型理论视角

□ 马丽华 魏傲赢

【摘要】教育数字化正推动终身教育由功能整合走向制度重构,面临“技术活跃—制度惰性”的结构张力。基于社会—技术系统转型理论与多层次分析模型,对数字化进程较为成熟国家和地区的终身教育实践图谱进行比较分析,系统梳理数字化嵌入终身教育体系的关键要素与作用机制。分析显示,终身教育的结构性演进依赖于宏观合法性压力的“制度化”、中观制度接口的“互操作化”与微观技术应用的“证据化”三层联动。针对我国终身教育体系在宏观战略转化乏力、中观层面学习成果互认难、微观技术应用碎片化的痛点,提出分层推进的制度化路径:宏观上通过立法确立教育主权与数字学习权,中观上构建国家学习凭证链与数字资历框架以打通学习成果互认堵点,微观上建立基于证据闭环的学习分析国家平台,从而推动终身教育体系实现从“信息化管理”向“智能化治理”的制度生态转型。
【关键词】社会—技术系统转型理论;终身教育;教育数字化;多层次分析模型;中国路径
【中图分类号】G51 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1672-0008(2026)01-0103-10
【DOI】10.15881/j.cnki.cn33-1304/g4.2026.01.011

· 庞晓芳, 张爱芹, 李家成《构建泛在可及的终身教育体系的逻辑起点、现实困境及突破路径》 成人教育. 2026 年第 3 期

【摘要】构建泛在可及的终身教育体系是一项长期而复杂的社会文化工程,需要从概念、目标、主客体三个维度厘清其逻辑起点,直面物质层面的数字鸿沟、制度层面的体系壁垒和精神层面的功利导向等多重挑战。基于文化结构理论视角,从物质文化、制度文化、精神文化三个层面提出突破路径,从构建数字包容的终身教育生态系统、实现终身教育治理体系的现代性转型、推动终身学习文化意义重构与场域再造三个维度进行系统推进。

2026 第 3 期
(总第 470 期)

成人教育
ADULT EDUCATION

No. 3 2026
Total No. 470

doi: 10.3969/j.issn.1001-8794.2026.03.001

构建泛在可及的终身教育体系的 逻辑起点、现实困境及突破路径

庞晓芳^{1,2,3}, 张爱芹^{2,3}, 李家成^{1,4}

(1. 上海终身教育研究院; 2. 上海市闵行区社区学院;

3. 上海开放大学闵行分校; 4. 华东师范大学, 上海 200062)

【摘要】构建泛在可及的终身教育体系是一项长期而复杂的社会文化工程,需要从概念、目标、主客体三个维度厘清其逻辑起点,直面物质层面的数字鸿沟、制度层面的体系壁垒和精神层面的功利导向等多重挑战。基于文化结构理论视角,从物质文化、制度文化、精神文化三个层面提出突破路径,从构建数字包容的终身教育生态系统、实现终身教育治理体系的现代性转型、推动终身学习文化意义重构与场域再造三个维度进行系统推进。

【关键词】泛在可及; 终身教育体系; 现实困境; 突破路径

【中图分类号】G72 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1001-8794(2026)03-0001-07

· 孙兆萍, 马丽华《共生抑或寄生: 职继融通多元主体协同机制的质性探索》
教育与职业. 2026 年第 9 期

【摘要】职继融通是构建服务全民终身学习教育体系、建设学习型社会的关键路径。基于共生理论框架,运用扎根理论方法,对全国 32 份高等职业教育质量年度报告进行系统分

析,并经由三级编码构建了职继融通多元主体协同机制的理论模型。该模型呈现了在制度环境、文化环境、技术环境、社会环境等共生环境支撑下,职继融通所涵盖的教育供给单元、学术研究单元、政策制定与统筹单元等八类共生单元。其行为模式体现了从寄生、偏利共生向非对称性互惠共生和对称性互惠共生的演进,组织模式则展现了从点共生、间歇共生向连续共生和一体化共生的升级。这一理论模型为推动职继融通从理念走向实践提供了理论支撑,对完善终身教育体系具有重要意义。

教育与职业 第9期 总第1105期

共生抑或寄生:职继融通多元主体协同机制的质性探索

孙兆萍 马丽华

【摘要】职继融通是构建服务全民终身学习教育体系、建设学习型社会的关键路径。基于共生理论框架,运用扎根理论方法,对全国32份高等职业教育质量年度报告进行系统分析,并经由三级编码构建了职继融通多元主体协同机制的理论模型。该模型呈现了在制度环境、文化环境、技术环境、社会环境等共生环境支撑下,职继融通所涵盖的教育供给单元、学术研究单元、政策制定与统筹单元等八类共生单元。其行为模式体现了从寄生、偏利共生向非对称性互惠共生和对称性互惠共生的演进,组织模式则展现了从点共生、间歇共生向连续共生和一体化共生的升级。这一理论模型为推动职继融通从理念走向实践提供了理论支撑,对完善终身教育体系具有重要意义。

【关键词】职继融通;协同机制;共生理论

【作者简介】孙兆萍(2003-),女,山东临沂人,华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所在读硕士;马丽华(1975-),女,河北保定人,华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所,教授,上海终身教育研究院兼职研究员。(上海 200062)

【基金项目】本文系2022年度国家社会科学基金教育学一般课题“‘职继融通’服务老龄社会的路径与机制研究”的阶段研究成果。(项目编号:BJA220248)

【中图分类号】G710 【文献标识码】A 【文章编号】1004-3985(2026)09-0034-09
DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2026.09.007

·吴陈兵,徐盼盼,罗雪梅《学习型乡村家庭建设:理论内涵、模式构建与未来图景》 成人教育. 2026年第2期

【摘要】学习型乡村家庭建设是当前我国推进乡村全面振兴的重要路径和关键抓手。学习型乡村家庭建设主要涉及家庭资本构建、家庭协同学习、家庭共同愿景塑造、家庭成人成事四个方面。当前,我国学习型乡村家庭建设主要面临家庭学习资源匮乏、家庭学习氛围淡薄、家庭学习形式单一等现实挑战。为破解当前我国乡村家庭学习困境,根据场域理论、系统论和学习型组织理论构建了学习型乡村家庭建设模式。同时,学习型乡村家庭建设的有效实施还需进一步完善乡村公共服务体系、构建乡村家庭互助共学模式、完善乡村家庭学习管理机制等,以实现我国乡村家庭的高质量发展。



学习型乡村家庭建设: 理论内涵、 模式构建与未来图景

吴陈兵¹, 徐盼盼², 罗雪梅¹

(1. 贵州师范大学, 贵阳 550025; 2. 华中师范大学, 武汉 430079)

【摘要】学习型乡村家庭建设是当前我国推进乡村全面振兴的重要路径和关键抓手。学习型乡村家庭建设主要涉及家庭资本构建、家庭协同学习、家庭共同愿景塑造、家庭成人成事四个方面。当前, 我国学习型乡村家庭建设主要面临家庭学习资源匮乏、家庭学习氛围淡薄、家庭学习形式单一等现实挑战。为破解当前我国乡村家庭学习困境, 根据场域理论, 系统论和学习型组织理论构建了学习型乡村家庭建设模式。同时, 学习型乡村家庭建设的有效实施还需进一步完善乡村公共服务体系、构建乡村家庭互助共学模式、完善乡村家庭学习管理机制等, 以实现我国乡村家庭的高质量发展。

【关键词】学习型乡村家庭; 终身学习; 乡村振兴; 场域理论

【中图分类号】G72

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2026) 02-0014-09

· 吴遵民, 马丽华, 陈峥, 刘臣, 熊军《“十五五”时期老年教育高质量发展的审思与进路》 开放教育研究. 2026 年第 3 期

【摘要】“十五五”时期, 老年教育在积极应对人口老龄化、教育强国建设和完善终身教育体系中的战略地位将进一步凸显。历经四十余年的发展, 老年教育已在政策保障、办学体系、课程拓展、地方实践和数字赋能等方面筑牢坚实根基, 但仍面临制度定位不明、协同治理能力不足、经费保障缺失、资源配置失衡、法治支撑薄弱和社会认知偏差等现实障碍, 其中制度化建设是实现高质量发展的关键要素。制度化构建可以统摄资源供给、责任配置、质量提升和治理协同, 并推动老年教育从经验性发展走向规范化治理, 从福利性供给走向权利型保障。面向未来, 管理部门应进一步明确老年教育的公共教育属性, 完善党委领导、政府主导、多部门协同、社会力量参与的治理机制, 健全财政投入、法治保障、资源配置和数字治理体系, 以推动老年教育在提升老年人的社会参与能力、完善全民终身学习体系和推进老龄社会治理现代化中发挥更大的制度效能。

“十五五”时期老年教育高质量 发展的审思与进路

吴遵民¹, 马丽华¹, 陈 峥², 刘 臣³, 熊 军⁴

(1. 华东师范大学 教育学部, 上海 200062; 2. 湖北开放大学 终身教育研究院, 武汉 430074;
3. 国家老年大学, 北京 100039; 4. 广州开放大学, 广州 510091)

【摘要】“十五五”时期, 老年教育在积极应对人口老龄化、教育强国建设和完善终身教育体系中的战略地位将进一步凸显。历经四十余年的发展, 老年教育已在政策保障、办学体系、课程拓展、地方实践和数字赋能等方面筑牢坚实根基, 但仍面临制度定位不明、协同治理能力不足、经费保障缺失、资源配置失衡、法治支撑薄弱和社会认知偏差等现实障碍, 其中制度化建设是实现高质量发展的关键要素。制度化构建可以统摄资源供给、责任配置、质量提升和治理协同, 并推动老年教育从经验性发展走向规范化治理, 从福利性供给走向权利型保障。面向未来, 管理部门应进一步明确老年教育的公共教育属性, 完善党委领导、政府主导、多部门协同、社会力量参与的治理机制, 健全财政投入、法治保障、资源配置和数字治理体系, 以推动老年教育在提升老年人的社会参与能力、完善全民终身学习体系和推进老龄社会治理现代化中发挥更大的制度效能。

【关键词】“十五五”时期; 积极应对人口老龄化; 高质量发展; 老年教育制度化

【中图分类号】G72

【文献标识码】A

【文章编号】1007-2179(2026)03-0032-10



·叶长胜,李家成《中国终身教育体系研究的流变、核心话语及未来观照——基于 1979 年以来的学术史考察》 终身教育研究. 2026 年第 1 期

【摘要】自 1979 年以来,我国终身教育体系研究在初步关注、重点探讨和拓展深化的过程中形成了较为丰富的学术图景。文章论述了各阶段的研究概况、学者群像、核心主题及基本特征,归纳了“为什么建”的时代话语、“建成什么样”的特色话语、“怎么建”的创新话语,并揭示其内含的价值逻辑、学理逻辑和实践逻辑。立足历史观照及未来发展,推进泛在可及的终身教育体系的理论研究及实践,应深化价值逻辑,深刻把握时代趋向;深植理论逻辑,深度廓清理论话语;坚守实践逻辑,深入推进中国特色体系建设。

2026 年第 1 期 终身教育研究

终身学习

中国终身教育体系研究的流变、 核心话语及未来观照

——基于 1979 年以来的学术史考察

□ 叶长胜,李家成

摘 要:自 1979 年以来,我国终身教育体系研究在初步关注、重点探讨和拓展深化的过程中形成了较为丰富的学术图景。文章论述了各阶段的研究概况、学者群像、核心主题及基本特征,归纳了“为什么建”的时代话语、“建成什么样”的特色话语、“怎么建”的创新话语,并揭示其内含的价值逻辑、学理逻辑和实践逻辑。立足历史观照及未来发展,推进泛在可及的终身教育体系的理论研究及实践,应深化价值逻辑,深刻把握时代趋向;深植理论逻辑,深度廓清理论话语;坚守实践逻辑,深入推进中国特色体系建设。

关键词:终身教育体系;学术史;教育强国;泛在可及

收稿日期:2025-10-06 **DOI:**10.13425/j.cnki.jjoe.2026.01.010

作者简介:叶长胜,华东师范大学职业教育与成人教育研究所博士研究生,主要研究终身教育、教师发展;李家成,教育学博士,华东师范大学教育哲学教授,博士研究生导师,上海终身教育研究院执行副院长,主要研究终身教育、教育基本理论

基金项目:2021 年度全国教育科学规划国家重点课题“服务全民终身学习视域下社区教育体系研究”(AKA210019)

·张金宁,崔一先,李家成《结构性变迁下韩国高等教育的整合升级——高校终身教育政策的工具协同与地区统筹》 比较教育研究. 2026 年第 4 期

【摘要】结构性变迁下,韩国高等教育呈现整合升级趋势。基于 2008—2025 年政策文本及相关资料,结合政策工具和协同治理视角,梳理高校终身教育政策由试点走向地区统筹的平台化过程。研究发现,政策演进经历起步期、转型期、扩展期和整合升级期四个阶段。在工具配置上,通过“高校终身教育体制支持事业”与“高等职业教育枢纽地区事业”分别推动成人学历供给制度化与职业能力培养精准适配;在治理结构上,通过“以地区创新为中心的高校支持体系”作为统筹平台,推动政策由分散立项向地区一体化运行转变;在支撑体系上,凭借财政共担、双层评估及法制化建设保障整合运行。总体来看,工具协同和地区统筹的耦合,促使高校由学历供给者转型为“学习—创新—社会服务”一体化的地区枢纽。



结构性变迁下韩国高等教育的整合升级

——高校终身教育政策的工具协同与地区统筹

张金宁¹, 崔一先¹, 李家成²

(1. 庆熙大学, 韩国首尔 02447; 2. 华东师范大学上海终身教育研究院, 上海 200062)

【摘要】结构性变迁下, 韩国高等教育呈现整合升级趋势。基于 2008—2025 年政策文本及相关资料, 结合政策工具和协同治理视角, 梳理高校终身教育政策由试点走向地区统筹的平台化过程。研究发现, 政策演进经历起步期、转型期、扩展期和整合升级期四个阶段。在工具配置上, 通过“高校终身教育体制支持事业”与“高等职业教育枢纽地区事业”分别推动成人学历供给制度化与职业能力培养精准适配; 在治理结构上, 通过“以地区创新为中心的高校支持体系”作为统筹平台, 推动政策由分散立项向地区一体化运行转变; 在支撑体系上, 凭借财政共担、双层评估及法制化建设保障整合运行。总体来看, 工具协同和地区统筹的耦合, 促使高校由学历供给者转型为“学习—创新—社会服务”一体化的地区枢纽。

【关键词】高校终身教育; 政策整合; 地区协同; 地区统筹平台

中图分类号: G729 文献标识码: A 文章编号: 1003-7667 (2026) 04-0084-09

DOI: 10.20013/j.cnki.ICE.2026.04.09

·张永, 邵聪玮《“继续教育”何以替代“成人教育”——基于北大法宝数据库相关法规的话语》 终身教育研究, 2026 年第 2 期

【摘要】在我国教育政策话语中, 相对于“成人教育”, “继续教育”逐步取得了主导性话语地位。基于对“北大法宝”数据库包含“继续教育”与“成人教育”法规的系统分析表明, 这一话语替代经历了从两者并存到择一而 from 的历时性演变, 并在效力位阶与话语搭配上呈现出系统性差异。研究发现, 话语替代的深层逻辑在于制度逻辑权重的历史性变迁: 从社会启蒙逻辑到人力资本逻辑, 从包容性概念到工具性概念, 从学术逻辑到政策逻辑。更值得关注的是, 这一替代制造了“学术认可”与“政策边缘化”并存的悖论。话语替代是制度变迁的灵敏风向标, 但需警惕工具理性对价值理性的遮蔽。

“继续教育”何以替代“成人教育”

——基于北大法宝数据库相关法规的话语分析

□ 张 永, 邵聪玮

摘 要: 在我国教育政策话语中, 相对于“成人教育”, “继续教育”逐步取得了主导性话语地位。基于对“北大法宝”数据库包含“继续教育”与“成人教育”法规的系统分析表明, 这一话语替代经历了从两者并存到择一而 from 的历时性演变, 并在效力位阶与话语搭配上呈现出系统性差异。研究发现, 话语替代的深层逻辑在于制度逻辑权重的历史性变迁: 从社会启蒙逻辑到人力资本逻辑, 从包容性概念到工具性概念, 从学术逻辑到政策逻辑。更值得关注的是, 这一替代制造了“学术认可”与“政策边缘化”并存的悖论。话语替代是制度变迁的灵敏风向标, 但需警惕工具理性对价值理性的遮蔽。

关键词: 继续教育; 成人教育; 话语制度主义; 话语替代

收稿日期: 2026-03-10 DOI: 10.13425/j.cnki.jjou.2026.02.002

作者简介: 张永, 教育学博士, 华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所研究员, 博士研究生导师, 上海终身教育研究院兼职研究员, “生命·实践”教育学研究院研究员, 主要研究成人教育基本理论、终身教育政策; 邵聪玮, 华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所博士研究生, 主要研究成人教育基本理论、社区教育

·张永,汪国新,蔡静《培育现代社区精神:国际比较视野中的社区学习共同体理论》
中国成人教育. 2026 年第 4 期

【摘要】“培育现代社区精神”是社区学习共同体理论与社区心理学社会资本理论的共同旨归,二者共同回应一个关键议题:如何为当代的“地域社区”注入精神共同体的内核。作为 21 世纪的新兴理论,这两种理论虽在文化背景、理论性质与研究范式上各具特色,却存在深刻的对话基础,从而构成一种相互滋养、彼此丰富的共生关系。实证研究表明,社区学习共同体的建设成效与参与层次显著正相关:参与层次越深,社区学习共同体成员的社区归属感与幸福感则越强。因此,培育现代社区精神的关键路径在于提升社区学习共同体的参与质量。两种理论的持续对话,将为在全球化与本土化的张力中,探索培育现代社区精神“中国路径”提供重要的理论支撑。

社区教育

培育现代社区精神:国际比较视野中的
社区学习共同体理论

◎张永 汪国新 蔡静

【摘要】“培育现代社区精神”是社区学习共同体理论与社区心理学社会资本理论的共同旨归,二者共同回应一个关键议题:如何为当代的“地域社区”注入精神共同体的内核。作为 21 世纪的新兴理论,这两种理论虽在文化背景、理论性质与研究范式上各具特色,却存在深刻的对话基础,从而构成一种相互滋养、彼此丰富的共生关系。实证研究表明,社区学习共同体的建设成效与参与层次显著正相关:参与层次越深,社区学习共同体成员的社区归属感与幸福感则越强。因此,培育现代社区精神的关键路径在于提升社区学习共同体的参与质量。两种理论的持续对话,将为在全球化与本土化的张力中,探索培育现代社区精神“中国路径”提供重要的理论支撑。

【关键词】社区学习共同体;现代社区精神;参与质量;跨文化研究

【作者简介】张永(1976-),男,华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所研究员、博士生导师,中国成人教育协会成人教育科研机构工作委员会理事长,“生命·实践”教育学研究院研究员,上海终身教育研究院兼职研究员,研究方向:成人教育基本原理、终身教育政策、数字化工作场所学习(上海 200062);汪国新(1963-),男,杭州市教育科学研究院研究员,中国教育发展战略学会终身学习专业委员会副理事长,中国成人教育协会学术委员会委员,社区学习共同体研究中心(全国)主任,研究方向:终身学习、老年教育、社区教育(浙江杭州 310003);蔡静(1978-),女,台州开放大学、台州市家庭教育研究重点实验室副教授,研究方向:家庭教育、社区教育(浙江台州 318000)。

【基金项目】2022 年度浙江省哲学社会科学规划课题“家庭教育现代化背景下家长核心素养体系构建及培育路径研究”(项目编号:22NDJC302YBM)。

·朱敏《中小学气候变化教育的时代使命与育人逻辑》 陕西教育(综合版). 2026 年第 4 期

【摘要】<正>在国际可持续发展理念和国内生态文明建设的双重推进背景下,以诸多具体可持续发展议题为核心内容的学习活动再度兴起,成为许多中小学落实学科核心素养和丰富学生课外活动的重要途径。由于全球气候危机日益凸显及其影响的广泛和深远,气候变化教育成为其中的关键议题。在具体实施过程中,学校教育工作者不断深化和提升对气候变化教育的时代使命、现实意义与教育价值的认识,是有效开展气候变化教育的重要前提。



深度 | 本期策划:把气候的未来“种”在今天的课堂

智见

中小学气候变化教育的时代使命 与育人逻辑

朱敏

在国际可持续发展理念和国内生态文明建设的双重推进背景下,以诸多具体可持续发展议题为核心内容的学习活动再度兴起,成为许多中小学落实学科核心素养和丰富学生课外活动的重要途径。由于全球气候危机日益凸显及其影响的广泛和深远,气候变化教育成为其中的关键议题。在具体实施过程中,学校教育工作者不断深化和提升对气候变化教育的时代使命、现实意义与教育价值的认识,是有效开展气候变化教育的重要前提。

育抓起,引导全社会树立生态文明意识。把生态文明教育作为素质教育的重要内容,纳入国民教育体系和干部教育培训体系。”该政策为开展气候变化主题的宣传教育与科普工作提供了重要支撑。教育部门立足新时代素质教育内涵的视角积极跟进并予以落实,提出将生态文明教育纳入校园建设,把绿色低碳发展理念融入教育教学的工作要求,同时稳步推进绿色学校、气候智慧学校的创建与评选等工作。

3.拓展和丰富中小生核心素养培育的有效载体

在新课程、新教材全面实施的背景下,学校教育的重点目标是培养学生的核心素养,这对教学提出了增强学科实践、强化真实学习、培养高阶思维等要求。气候变化问题是当下全球治理的重点和难题,其影响的广泛性、问题的复杂性应与

• Cheng Hao *New social circles: Unpacking Chinese older adult learners' insights into making friends at older adult universities* Educational Gerontology, 2026 年第 17 卷

【Abstract】 Aging, information technology, and social transformation challenge the traditional functions of older adult universities. Previous studies have revealed the personal, family, and social values of older adult schools, but the social functions have not been specifically reported. This study examines how older adult learners verify and construct the social functions of older adult universities in China. A theoretical framework was constructed inspired by theories of life course, information technology, and common interests. Twelve older adult learners from Yin Ling Older Adult University in Shanghai were recruited following a qualitative research. Unstructured interviews were employed to collect data, which were analyzed using deductive and inductive coding. The reliability was enhanced through the application of the kappa coefficient and reflective practice. The study found that older adult learners verify social functions of older adult universities in China. Firstly, older adult universities provide a platform for learners who have gradually lost friends after retirement to make new friends. Secondly, older adult universities compensate for the shortcomings of virtual online chat in meeting the psychological needs of learners to make friends. Thirdly, making friends with common interests is activated in conversational teaching and after-class interactions. This study examines how older adult learners verify and construct the social functions of older adult universities in China. In addition, this study provides practical value and policy insights for understanding the relationship between the learners' needs and older adult universities' functions.

New social circles: Unpacking Chinese older adult learners' insights into making friends at older adult universities

Hao Cheng 

School of Education, Central China Normal University, Wuhan, China

ABSTRACT

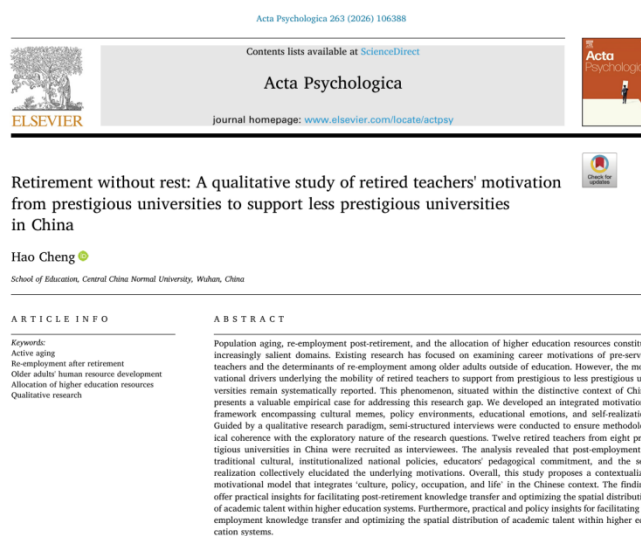
Aging, information technology, and social transformation challenge the traditional functions of older adult universities. Previous studies have revealed the personal, family, and social values of older adult schools, but the social functions have not been specifically reported. This study examines how older adult learners verify and construct the social functions of older adult universities in China. A theoretical framework was constructed inspired by theories of life course, information technology, and common interests. Twelve older adult learners from Yin Ling Older Adult University in Shanghai were recruited following a qualitative research. Unstructured interviews were employed to collect data, which were analyzed using deductive and inductive coding. The reliability was enhanced through the application of the kappa coefficient and reflective practice. The study found that older adult learners verify social functions of older adult universities in China. Firstly, older adult universities provide a platform for learners who have gradually lost friends after retirement to make new friends. Secondly, older adult universities compensate for the shortcomings of virtual online chat in meeting the psychological needs of learners to make friends. Thirdly, making friends with common interests is activated in conversational teaching and after-class interactions. This study examines how older adult learners verify and construct the social functions of older adult universities in China. In addition, this study provides practical value and policy insights for understanding the relationship between the learners' needs and older adult universities' functions.

• **Cheng Hao** *Retirement without rest: A qualitative study of retired teachers' motivation from prestigious universities to support less prestigious universities in China*

Acta Psychologica, 2026 年第 263 卷

【Abstract】 Population aging, re-employment post-retirement, and the allocation of higher education resources constitute increasingly salient domains. Existing research has focused on examining career motivations of pre-service teachers and the determinants of re-employment among older adults outside of education. However, the motivational drivers underlying the mobility of retired teachers to support from prestigious to less prestigious universities remain systematically reported. This phenomenon, situated within the distinctive context of China, presents a valuable empirical case for addressing this research gap. We developed an integrated motivational framework encompassing cultural memes, policy environments, educational emotions, and self-realization. Guided by a qualitative research paradigm, semi-structured interviews were conducted to ensure methodological coherence with the exploratory nature of the research questions. Twelve retired teachers from eight prestigious universities in China were recruited as interviewees. The analysis revealed that post-employment in traditional cultural, institutionalized national policies, educators' pedagogical commitment, and the self-realization collectively elucidated the underlying motivations. Overall, this study proposes a contextualized motivational model that integrates 'culture, policy, occupation, and life' in the Chinese context. The findings offer practical insights for facilitating post-retirement knowledge transfer and optimizing the spatial distribution of academic talent within higher education systems. Furthermore, practical and policy insights for facilitating re-employment

knowledge transfer and optimizing the spatial distribution of academic talent within higher education systems.



Joshua Ampofo, Jiacheng Li, Weiwei Zhu *China's rural-urban climate education divide: addressing environmental justice in climate literacy* **Climate Risk Management, 2026 年第 51 卷**

【Abstract】 Background: China's rapid urbanization has created unprecedented disparities in climate education between rural and urban populations, posing a critical environmental justice challenge with global implications. Objective: This study investigates rural-urban disparities in climate education across China, examining implications for environmental justice and national climate preparedness. Methods: A convergent mixed-methods approach analyzed 2,847 participants (1,523 rural, 1,324 urban) across 12 provinces using standardized climate literacy assessments and 89 semi-structured interviews. Multilevel models employed restricted maximum likelihood estimation to account for the nested data structure. Results: Substantial climate literacy disparities exist between rural (mean = 42.3/100, SD = 12.1) and urban populations (mean = 71.8/100, SD = 9.8, $p < 0.001$; Cohen's $d = 2.7$). Rural areas have 73% lower digital access, 68% fewer qualified environmental educators, and 85% less curriculum integration (percentages relative to the urban baseline = 100%). Multilevel modeling revealed community-level factors (teacher qualifications, technology infrastructure, curriculum) explained substantial variance beyond rural-urban status (marginal $R^2 = 0.52$ to 0.64). Qualitative analysis identified interconnected violations of justice across the distribution, recognition, and participation dimensions. Conclusions: China's rural-urban

climate education divide raises significant environmental justice concerns and presents barriers to national climate resilience. While a cross-sectional design limits causal inference, converging evidence indicates that systematic disparities warrant urgent policy intervention through phased reforms that address infrastructure, teacher capacity, and structural inequalities.



• Joshua Ampofo, Jiacheng Li, Wen Zou, Weiwei Zhu *Inclusive lifelong learning for adults: Institutional obligations under UNESCO's education for sustainable development framework* *International Journal of Educational Development*, 2026 年第 122 卷

【Abstract】 This paper examines how inclusive lifelong learning is conceptualized within UNESCO's Education for Sustainable Development (ESD) framework and the obligations this framework imposes on lifelong learning institutions serving adult learners. Despite normative commitments to inclusive adult education, research has not systematically examined how institutions translate these frameworks into practice or how marginalized adults experience these educational environments. Drawing on UNESCO's normative instruments, particularly the Recommendation on Adult Learning and Education (RALE) and the Berlin Declaration on ESD, this study employed documentary analysis and semi-structured interviews with 18 adult learners and 12 institutional administrators across three community learning centers in urban South Africa. Thematic analysis revealed that, while institutions acknowledged commitments to inclusive practice, significant barriers persisted, including economic constraints, inflexible time, and inadequate pedagogical adaptation, particularly affecting marginalized adults with lower literacy, precarious employment, and caregiving responsibilities. When institutions adopted universal design principles,

flexible delivery models, peer support systems, and participatory governance, learning experiences improved for all participants, demonstrating broader institutional benefits from inclusive approaches. The study articulates a rights-based framework for inclusive lifelong learning grounded in ESD principles and provides empirical evidence of implementation challenges. Recommendations include proactive barrier removal, investment in inclusive pedagogy training, robust equity monitoring systems, and adequate resource allocation to support marginalized adult learners.



• Li Deming, Song Yafang, Hu Xiaoyue, Qian Songling, Yu Xingman *Teachers' digital intelligence learning competence (TDILC): a literature map from Chinese and global perspectives* **Interactive Learning Environments, 2026 年第 35 卷**

【Abstract】 Under the global background of AI education, current research has focused on the static digital literacy or competence of teachers, while studies exploring the dynamic teachers' digital intelligence learning competence (TDILC) are relatively scarce. This study aims to conduct a cross-cultural comparison to reveal the current status of TDILC development and to explore the practical mechanisms for promoting TDILC development. By integrating policy frameworks, relevant academic literature, theoretical analyses, and the concept of teacher professional development, this study constructs a theoretical framework for TDILC. Using CiteSpace and VOSviewer software, a total of 4861 documents on TDILC from the CNKI (2205) and WOS (2656) databases covering the period 2000–2025 were analyzed. The results indicate that studies based on CNKI-indexed research mainly focus on teachers' human-machine interactive learning competence,

while WOS-indexed research mainly focuses on teachers' personalized and ubiquitous learning competence based on artificial intelligence. The global common focus is on the ethical issues of AI applications. This study proposes the theoretical structure and practical mechanisms of TDILC and provides important academic references for global research on teachers' lifelong learning.



• Li Yan, Singh Seyda Subasi, Li Jiacheng *‘I am the boss of the team’: power dynamics and teacher perceptions of parental involvement in youeryuan of rural China*

EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL, 2026 年第 16 卷

【Abstract】 While parental involvement (PI) is widely recognized as critical to early childhood education and care (ECEC), most research reflects Western urban contexts, with limited attention to rural and non-Western settings. This study explores how ECEC teachers in rural China perceive PI, focusing on power asymmetries and sociocultural context in parent-teacher relationships. Six focus groups were conducted with 37 female teachers. The findings indicate that teachers framed PI as ‘educating parents’ to align home practices with institutional norms. Teachers tended to position themselves as decision-makers, and migration-driven grandparent caregiving and rural-urban disparities constrained PI. The findings of the study suggest that reciprocity is desired, yet unevenly practiced. The study reveals how rural Chinese teachers replicate Western urban hierarchies, exacerbating power imbalances. It challenges universal PI models and calls for dialogic and context-responsive teacher training reforms to foster equitable partnerships.

'I am the boss of the team': power dynamics and teacher perceptions of parental involvement in *youeryuan* of rural China

Yan Li^a, Seyda Subasi Singh^b and Jiacheng Li^c

^aDepartment of Education, Jiangnan University, Wuxi, People's Republic of China; ^bCenter for Teacher Education, University of Vienna, Vienna, Austria; ^cShanghai Municipal Institute for Lifelong Education, East China Normal University, Shanghai, People's Republic of China

ABSTRACT

While parental involvement (PI) is widely recognized as critical to early childhood education and care (ECEC), most research reflects Western urban contexts, with limited attention to rural and non-Western settings. This study explores how ECEC teachers in rural China perceive PI, focusing on power asymmetries and sociocultural context in parent-teacher relationships. Six focus groups were conducted with 37 female teachers. The findings indicate that teachers framed PI as 'educating parents' to align home practices with institutional norms. Teachers tended to position themselves as decision-makers, and migration-driven grandparent caregiving and rural-urban disparities constrained PI. The findings of the study suggest that reciprocity is desired, yet unevenly practiced. The study reveals how rural Chinese teachers replicate Western urban hierarchies, exacerbating power imbalances. It challenges universal PI models and calls for dialogic and context-responsive teacher training reforms to foster equitable partnerships.

KEYWORDS

Parental involvement; teacher perceptions; rural China; power asymmetry; sociocultural approach; reduced inequalities; partnerships for the goals

SUSTAINABLE

DEVELOPMENT GOALS
 SDG 10: Reduced inequalities; SDG 17: Partnerships for the goals

• Liu Dengke, Li Jiacheng *Enhancing Digital Literacy for Older Adults Through Communities of Practice: A Case Study of an Older Adult School in China* ADULT EDUCATION QUARTERLY, 2026 年第 18 卷

【Abstract】 Digital literacy education is widely recognized as a crucial means of bridging the digital divide among older adults. Applying communities of practice (CoP) to digital literacy education, as implemented by an older adult school in China, has proven to be an effective model. Three teachers and thirteen older learners were observed and interviewed to uncover the characteristics and impacts of this model. The findings reveal that CoP-based digital literacy education fosters positive outcomes in skills, actions, and cognition by cultivating multidimensional interaction, enabling legitimate peripheral participation, and facilitating role transitions.

Manuscripts

Enhancing Digital Literacy for Older Adults Through Communities of Practice: A Case Study of an Older Adult School in China

Adult Education Quarterly

1–18

© The Author(s) 2026

Article reuse guidelines:

sagepub.com/journals-permissions

DOI: 10.1177/07417136251385992

journals.sagepub.com/home/aeq



Dengke Liu¹  and Jiacheng Li¹ 

Abstract

Digital literacy education is widely recognized as a crucial means of bridging the digital divide among older adults. Applying communities of practice (CoP) to digital literacy education, as implemented by an older adult school in China, has proven to be an effective model. Three teachers and thirteen older learners were observed and interviewed to uncover the characteristics and impacts of this model. The findings reveal that CoP-based digital literacy education fosters positive outcomes in skills, actions, and cognition by cultivating multidimensional interaction, enabling legitimate peripheral participation, and facilitating role transitions.

Keywords

Older adults, digital literacy education, communities of practice, digital divide



上海终身教育研究院

上海终身教育研究院成立于 2012 年 7 月，是上海市教育委员会根据《教育部和上海市人民政府共建国家教育改革实验区领导小组 2012 年工作纪要》的工作要求，委托华东师范大学建立的一个开放、跨界、协同、创新的终身教育研究战略联盟，也是全国首家终身教育研究院。

目前，上海终身教育研究院正在努力实现：
成为我国终身教育理论研究和自主知识体系建设的高地，彰显科研引领；

成为上海、乃至全国终身教育政策咨询服务的中坚力量，助力政策创新；

成为上海、乃至中国终身教育实践创新的积极示范者，推进工作转型；

成为上海、乃至中国终身教育对外交流与合作的窗口，引领教育开放。



上海终身教育研究院

更多内容详情欢迎您查阅
或关注研究院微信公众号

编辑：赵薇
主审：李家成