



華東師範大學



上海終身教育研究院
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education

2026 年度研究進展報告（8 月）

上海終身教育研究院 • 2026 年 8 月 31 日





目录

CONTENTS

一、研究院联合主办“济州-上海青年生态论坛：共同应对气候与生态危机”	1
二、中泰“可持续发展教育姊妹学校”项目启动会圆满举行	8
三、全国气候变化教育研修学院8月沙龙（综合成果）教师专场顺利举办	11
四、第四届上海市老年教育精品课程建设研讨会顺利召开	17
五、全国气候变化教育研修学院8月沙龙（综合成果）学生专场顺利举办	19
六、泛在可及的终身教育体系研究系列沙龙之二顺利举办	30



一、研究院联合主办“济州-上海青年生态论坛：共同应对气候与生态危机”

2026年7月31日下午，“济州-上海青年生态论坛：共同应对气候与生态危机”（Jeju - Shanghai Youth Ecology Forum on Joint Response to the Climate and Ecological Crisis）在华东师范大学召开。该次活动由华东师范大学上海终身教育研究院、济州三多水基金会（Jeju Samdasoo Foundation）和济州终身教育与学术振兴院（Jeju Institute for Lifelong Education and Scholarship）主办，华东师范大学张江实验中学、上海师范大学第二附属中学、上海市七宝中学附属鑫都实验中学、佛山市第四中学共15名高中生参加了活动。

本次研讨围绕区域气候与生态挑战展开，聚焦可持续发展、生物多样性保护、青年环保行动等多项议题，为中韩两国青年搭建思想交流平台，引导青少年深化生态环境保护认知、开展协同行动和持续合作。

在活动中，上海终身教育研究院李家成教授先行致辞，并邀请两位韩国嘉宾依次上台分享。致辞交流环节结束后，本场活动交由郑贵一教授接续主持。





随后进入学生代表发言环节。中韩青年代表依次登台，结合生活观察畅谈对生态保护与气候难题的思考，分享青年视角下可持续发展的内涵，探讨青少年可以肩负的环保责任。

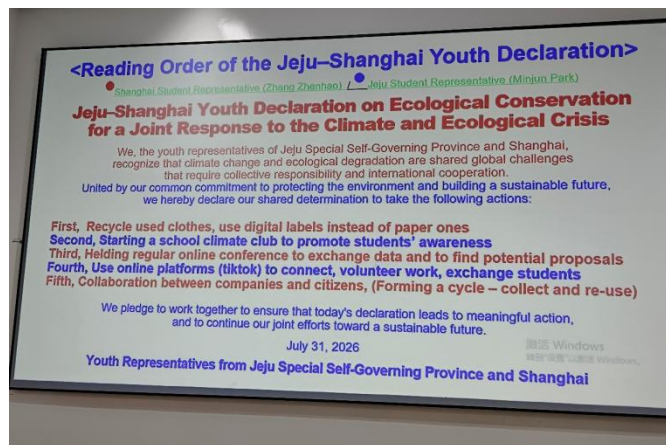


发言结束后，现场随即开启气氛热烈的混合小组研讨。中韩青年交叉混编组成五个小组，大家围坐在一起，认真交换想法、耐心倾听异国伙伴的观点和建议。根植于心的环保意识驱动着每一位参与者积极思考：组员们群策群力构思组名、阐释名字承载的绿色寓意；围绕全球生态难题深入探讨，挖掘青少年力所能及、能够落地践行的环保举措；大胆畅想中韩青年携手开展生态保护行动的合作路径。





研讨完毕，各组推选代表依次登台，展示凝聚团队智慧的讨论成果。青年们神采飞扬、畅所欲言，饱含生态责任感的观点不断交汇碰撞，各具新意的分享让整场交流持续升温。全部展示完成后，现场启动投票评选，选出得票较高的小组，形成两国的环保宣言。





活动落下帷幕，中韩师生一同合影留念。合影结束后，不少中韩学生依旧驻足交谈，大家意犹未尽、依依不舍，短暂的交流已然搭建起友谊的桥梁。此次活动为中韩青少年搭建起跨文化沟通的桥梁。面对不分国界的环境挑战，两国青年围坐交流、彼此借鉴，在思想碰撞中增进理解，凝聚青年力量，共同奔赴绿色可持续的未来。





活动感悟

王鑫源 上海市七宝中学附属鑫都实验中学学生

今日我前往华东师范大学，与中韩同学一同开展了有关于环境问题的研讨活动。我们分组讨论，从生活实际出发，一起探讨针对不同环境问题我们所可以做出的措施和对未来中韩青年可互相促进的展望，并得出了宝贵的五项环保方面的共识。本次的研讨活动是一座连接起中韩青年的桥梁，让我真正体会到了环保治理没有国界，同时也让我知道了中韩友谊的珍贵之处。这次的活动让我收获颇丰，和韩国学生交流，考验并提升了我的表达能力，同时也让我迈过了“开口讲”这道坎；韩国同学们的热情也让我难以忘怀，借着这次活动的机会，也让我结识到了宝贵的朋友；此外，我的环保意识也随着研讨的深入逐步深化，未来我也会积极关注环保议题，践行绿色理念，围绕我们所得出的共识，以青年力量为环境保护做出贡献。

邓靖澎 上海市七宝中学附属鑫都实验中学学生

本次济州-上海青年生态论坛交流活动中，我们小组被命名为 Alliance（联盟），寓意联结济州岛与上海两地青年，携手应对环境问题。本次我们重点探讨的环境议题是气候变化对两地的不同影响：上海存在城市热岛效应，济州岛则面临区域气温持续升高的问题。

我们青年确定的可行行动是在校成立校园气候社团，向同学们普及环保意识，带动更多人参与低碳生活。对于未来中韩两地青年的长期合作，我们规划互相交换气温监测数据，研究气温上升的规律；定期举办线上交流会议分享经验；共同开展植树行动，借助树木阻挡工厂排放的污染物扩散到城区，缓解高温问题。

通过这次中韩青年交流研讨，我真切感受到环境问题不分地域。上海与济州岛虽面临的气候难题各有侧重，但两地青年可以团结协作，通过成立社团、数据共享、线上交流、植树护绿这些切实可行的小事，长久坚持来减缓全球变暖。这次活动也让我明白，青年小小的行动汇聚起来，就能为生态保护贡献跨地域的力量。

何晓 上海市七宝中学附属鑫都实验中学学生

活动前一周我开始搜集资料，主要围绕气候变化、海洋生态、生物多样性以及青少年措施这几个方向。资料整理得不算多，但足够让自己在讨论时有点底气和依据。

主办方代表 Gillbert 先是介绍了流程安排：先分组让大家熟悉起来，然后围绕主题进行讨论，各组整理出方案后上台展示，最后投票选出最受认可的一组的建议和措施。我所在的第三组一共六个人，三个韩国高中生，三个中国高中生。大家围坐成一圈开始了交流。



我们组选了服装这个话题，因为大家都觉得和生活很贴近。聊下来发现，服装行业从面料生产到运输再到销售，每个环节都会排放不少二氧化碳——生产要耗能，运输要烧油，包装用的纸张也不可忽视。讨论出的方向是：个人层面尽量理性消费，少买不必要的衣服，旧衣物可以改造成配饰或者直接捐赠；品牌那边可以换成电子标签来减少用纸。中韩青年双方能一起做的事，我们想的是：在社交媒体上开账号、发些科普内容，同时在学校里做演讲和宣传活动，让更多人意识到这个问题。

各组轮流上台发言，我就坐在台下听着。其他组提的想法也很有意思，涉及食物浪费和海洋垃圾这些议题。到了投票环节，主持人宣布我们组的建议被选中时，我愣了一下才反应过来，旁边的人已经在鼓掌了。确实挺意外的，也很高兴。

活动结束前大家一起拍了合影。回想这一天，比较深的感受是，环保这件事没有想象中那么遥远，从少买一件衣服开始就是参与，和几个同龄的韩国同学之前完全不认识，语言也不完全相同，但聊起同一个问题时思路能对上，想法也能互相补充，互相提供不同视角的看法。这种连接感，可能比方案本身更让我觉得有意义。

张震豪 张江实验中学学生

本次代表上海高中生进行了英文演讲，并同韩国的同学们进行了交流和分享，这让我收获颇丰。我们分享了有关气候变化和环境保护的相关话题和应当采取的措施，感悟到作为新时代的青少年，环境保护问题刻不容缓，每个人都不能置身事外；同时，我们还就双方的一些习俗等方面进行了友好交流。感谢学校给的这次机会，让我能够在这里展示自己。希望下次还有机会能够参与这种活动。

雷皓博 张江实验中学学生

本次交流跨越地域与文化差异，让我跳出课本理论，真切看到全球生态治理的共性难题、不同地区的治理特色，也让我深刻体会到青年在低碳发展、生态守护中的责任与力量，收获颇丰、感触良多。

交流过程中，我们首先聚焦碳足迹与气候变化这一核心议题。过去我对碳足迹的认知大多停留在课本概念，仅知道它代表个人、生活、生产活动产生的温室气体排放总量。但在与济州岛同学的交流中，我们结合日常生活、城市建设、旅游产业展开深入探讨。济州岛作为知名旅游海岛，旅游业、交通出行、民宿运营产生的碳排放体量庞大。当地青年分享了他们日常践行的低碳方式：公共交通出行、减少一次性用品、推行景区低碳游览模式。而我也结合上海城市治理经验，分享了城市低碳改造、绿色校园建设、垃圾分类减排等具体举措。



通过交流我明白，气候变化从来不是遥远的宏观议题，而是藏在每个人的日常点滴中。个人衣食住行的微小碳排放汇聚起来，会直接影响全球升温、极端天气频发等生态问题。碳减排也并非单一国家、单一地区的任务，无论海岛城市还是内陆都市，都需要树立低碳意识，从量化碳足迹、减少无效排放做起，以微小行动汇聚成生态保护的巨大力量。

作为新时代青年，我们不再是生态保护的旁观者，而是践行者、传播者、推动者。未来，我会将本次交流的收获落到实处，主动降低个人碳足迹，坚持绿色低碳的生活方式，积极参与校园及社会环保志愿活动。同时，我也会持续关注全球气候变化与海洋生态现状，主动学习生态保护知识，传播跨国共治、绿色发展的理念，以青年微光守护碧海蓝天，为全球生态环境保护贡献自己的一份青春力量。

罗杨琛 张江实验中学教师

参加济州-中国青年生态论坛交流活动，让我收获良多。与韩国青年围绕气候保护、生态治理展开对话，我看到不同地域在应对环境问题上的实践思考，也深刻意识到气候变化是全人类共同面临的挑战。

青年是生态保护行动的主力军。此次交流拓宽了我的国际视野，让我明白环保没有国界。作为教师，今后我会把本次交流所学融入日常教学，引导学生树立全球公民意识，立足身边小事践行绿色理念，积极参与生态实践，用青年力量助力可持续发展。

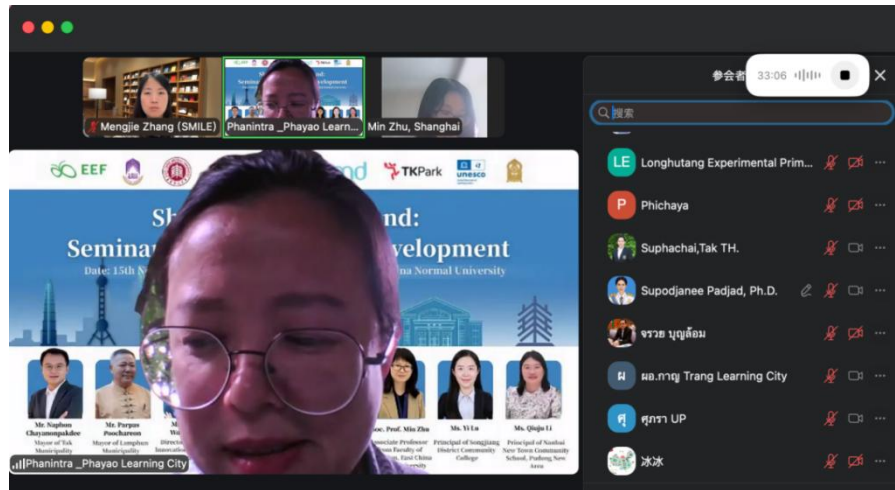
刘子涵 张江实验中学学生

这次中韩青年交流活动虽已结束，但它带给我的思考却远未停歇。最令我感到震撼的，并非是那些宏大的环保议题本身，而是当我身处这群异国同龄人之中时，突然意识到，面对日益严峻的生态挑战，我们所怀抱的忧虑、急切，乃至那份想要做些什么的冲动，竟是如此相通。语言和文化背景的差异，并未成为隔阂，反而让我们在分享各自生活观察时，碰撞出更多元的视角。我深切体会到，环保不是一句遥远的口号，而是根植于日常选择中的责任。同时，我也开始反思，真正的青年担当，不应仅仅停留于感性的共情，更应升华为理性而持久的行动力。这次经历，像一颗种子，让我对“命运共同体”有了更真实的理解，也激励我在未来的道路上，成为一个更具责任感的地球公民。

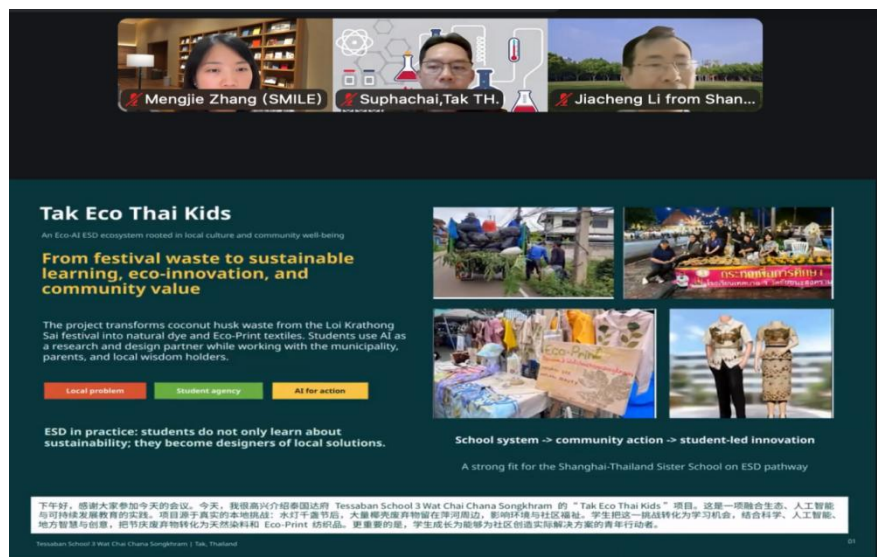


二、中泰“可持续发展教育姊妹学校”项目启动会圆满举行

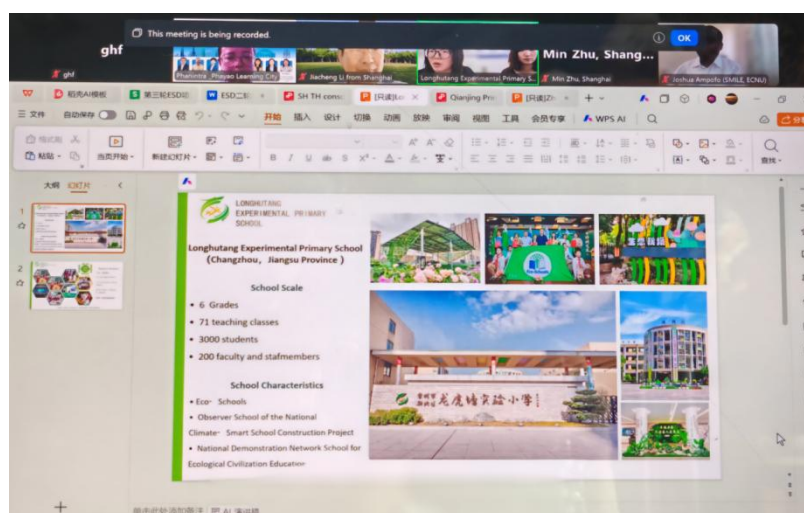
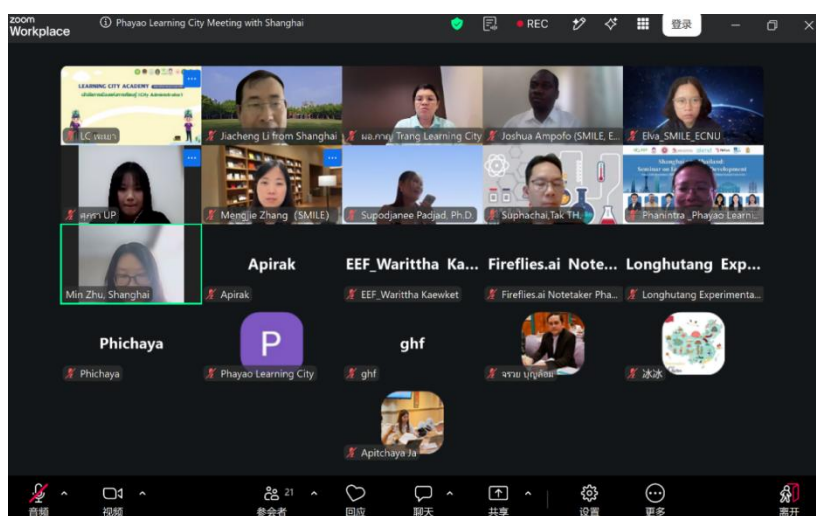
2026年8月25日，中泰“可持续发展教育姊妹学校（Sister-Schools on ESD）”项目会议成功召开。本次会议由泰国帕尧大学（University of Phayao）校长助理潘尼特拉·提拉农副教授（Assoc. Prof. Dr. Phanintra Teeranon）主持，汇聚了来自泰国和中国的多方教育与研究力量，旨在正式启动并深化中泰双方在ESD领域的合作。



各方代表首先就各自参与学校有关ESD的重点工作进行了详细介绍。潘尼特拉副教授全面阐述了项目的整体构想，该项目计划联结泰国达府（Tak）、董里府（Trang）、南奔府（Lamphun）和帕尧府（Phayao）的中小学及老年学习中心等，与中方伙伴开展多维度交流。她介绍了各地区特色：达府在废物升级再造方面成果显著；董里府则以其老城文化和美食闻名，并积极参与联合国教科文组织相关网络；南奔和帕尧在代际学习和老年人健康服务方面拥有成熟模式。董里市和达府的教育主管领导和学校校长也在线参会，分享了各自城市、学校在语言教学、食物文化、心理健康及环保实践等方面的现有项目，表达了强烈的合作意愿。



中方团队由华东师范大学李家成教授和朱敏副教授带领。李教授介绍了上海和常州两地参与项目的七所小学和两所社区学校等的情况，他提到这两座城市均为全球学习型城市网络成员，在ESD方面具有前期基础。朱敏副教授建议双方应在各学校分享经验和未来研究计划的基础上进一步细化合作主题，可聚焦于环境、健康、文化、气候和未来职业等领域，以确保项目能够扎实、有效地推进。常州市龙虎塘实验小学潘虹副校长和刘静老师分享了该校在代际学习和气候变化教育方面的丰富经验，特别是与本地老年大学长期合作的生动案例，赢得了泰方的高度赞赏。



双方在讨论环节就合作的具体路径达成了多项共识。针对董里市提出的将交响乐活动融入ESD的设想，一致认为音乐对于促进学生心理健康至关重要，可以作为ESD项目中“健康”维度的重要组成部分。双方还探讨了如何利用学校的中文和英文课程作为桥梁，让学生在直接交流关于气候行动、文化艺术等话题，从而在实践中提升语言能力并增进相互理解。李家成教授提出了三层级合作框架：学生层面通过线上会议交流想法、互促学习；校长

与教师层面交流办学经验、开展对比研究；城市层面共享信息资源，为学校、师生合作提供支撑；条件允许时还可开展线下互访。这一合作框架得到了与会者的高度认可。

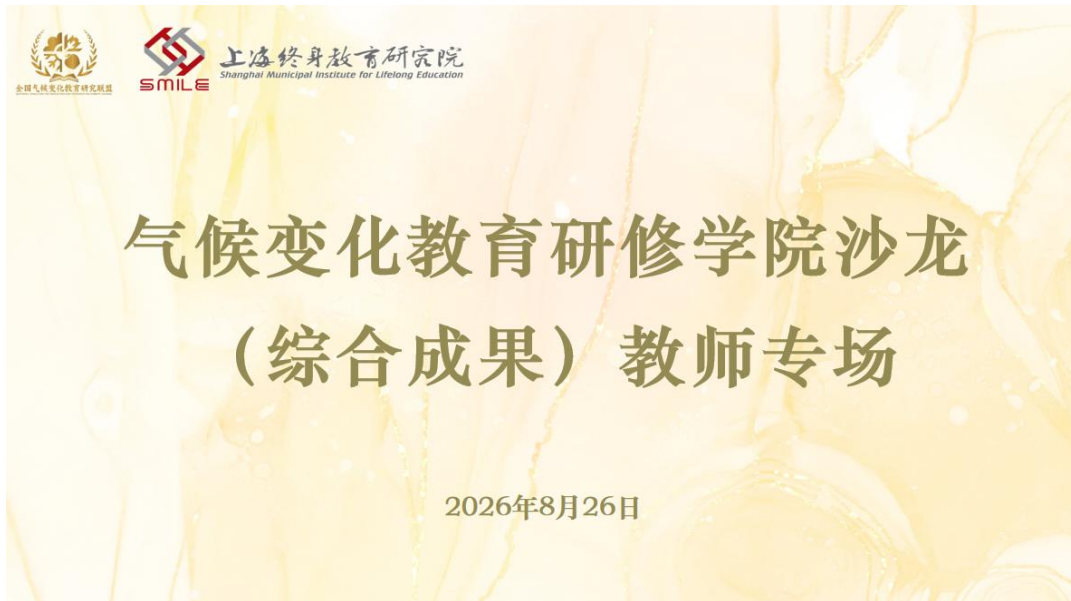
双方最终明确了下一步行动计划。各方同意建立统一的线上沟通平台，将所有参与项目的校长、教师和研究人员纳入其中，以便日常沟通与协作。同时决定，下次线上会议将安排两所泰国学校和两所中国学校，围绕“环境议题”进行首次项目分享。此外，潘尼特拉副教授还邀请中方团队为其地方政府官员举办为期一天的“学习型城市”工作坊，双方聚焦于具体行动，合作路径不断清晰。



本次对话开启了中泰教育合作的新篇章，为两国携手融入全球可持续发展议程以及开展后 2030 年教育发展的对话注入了新的活力。



三、全国气候变化教育研修学院 8 月沙龙（综合成果）教师专场顺利举办



2026 年 8 月 26 日晚，全国气候变化教育研修学院系列沙龙之综合成果教师专场在线顺利举行。本次沙龙覆盖学前、小学、初中学段，聚焦气候变化教育校本化落地、跨学科课程建构、家校社协同育人实践路径，集结 9 位一线教师分享本土实践案例，为不同学段开展气候变化教育提供可借鉴的实践样本，推动气候教育经验互鉴与成果沉淀。

本次沙龙由上海市闵行区吴泾镇社区学校戴娟娟校长主持，长三角一体化示范区执委会生态规建部副部长杜东园、《新课程评论》编辑杨志平担任点评专家，上海终身教育研究院执行副院长李家成作总结。

（一）八校实践分享：立足多学段，构建在地化气候教育实践范式

本次沙龙带来八所学校的实践成果，覆盖学前至初中完整学段。各校立足自身办学实际与本土资源，扎根真实育人场景，探索形成各具特色的校本化实施路径，通过项目探究、场馆研学、学科融合、家校社联动等多样化方式，为不同学段落地气候变化教育提供鲜活的实践样本。

河南省省直机关第一幼儿园：家校社协同，赋能学前儿童气候韧性培养

张锐老师分享了幼儿园面向幼儿开展气候韧性教育的实践。遵循学前儿童直观体验的学习特点，开发大中小班项目式主题课程，设置班级小小气象站、园区动物救助站，开展户外活动分区管理；结合本地极端天气特征，优化园所户外活动空间、温控设施，修订极端天气应急预案。通过家庭应急任务包、气象科普场馆研学，打通家校社协同链条，在生活体验

中培育幼儿应对不确定性的韧性素养。



山东省东营市辽河幼儿园：教联体背景下气候变化教育实践研究

王小玮老师介绍了依托黄河入海口湿地本土资源，以教联体为载体开展区域学前气候教育探索。由雾霾天气引发幼儿真实探究兴趣，构建“园内探究-家庭延续-社会体验”完整育人链条。常态化开展班级气象播报，联动气象局、科技馆、鸟类博物馆开展场馆研学；以“鸟浪”项目为抓手，运用“三机七步”实施模式开展项目探究。后续将优化家园共育策略，推动场馆资源向园本课程深度转化。



上海市浦东新区上南实验小学：循着气候线索，让绿色行动发生

程芝、陆意琛两位老师分享学校“一线三育四阶”实践路径。学校以二十四节气与四季物候为主线，联动博物馆、校园、社区多元场景开展探究学习。依托校园观鸟站、线上citywalk气候专题板块开设物候笔记课程，引导学生定点、定株、定期持续观测植物，基于真实观察获取实证资料，将课堂衍生的探究问题转化为校园、家庭、社区的落地行动，推动气候教育由碎片化活动走向连续性长周期探究。



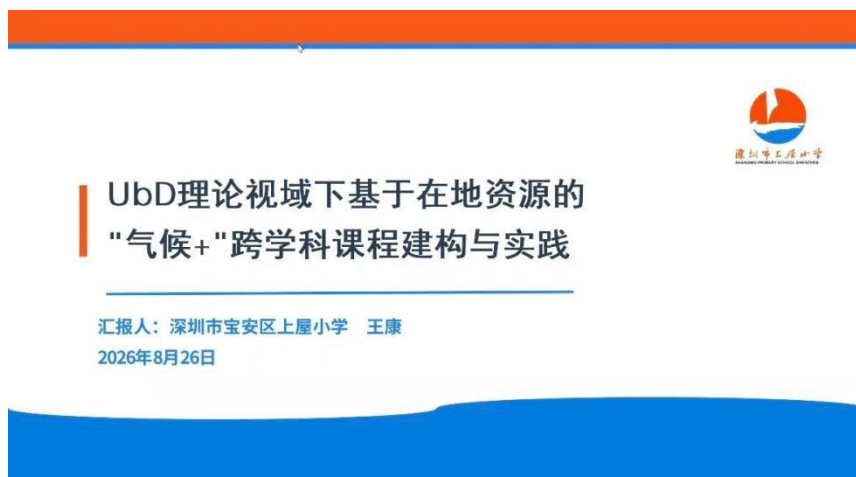
上海市金山区前京小学：一度空间计划——1+3 撬动育人新生态

蒋丹妍老师分享了“1 度空间”计划实践成果，立足大气候观及相关教育理念，搭建 1+3 实践模型，以内容融合、场域融合、评价融合作为三大实施支柱，研发气候智慧教育工具包，创新校企合作“四双四定”模式，完成 24 课时标准化课程资源开发。借助数字化综合素质评价平台生成学生素养动态画像。多项实践成果获得认可，学生科普视频亮相联合国气候变化大会，构建形成“区域联动- 全国辐射- 国际发声”三级成果推广格局。



深圳市宝安区上屋小学：UbD 理论视域下基于在地资源的“气候+”跨学科课程建构与实践

王康老师分享了基于 UbD 逆向教学设计，依托红树林、校园农田等在地资源，开发覆盖一至六年级的五门“气候+”核心课程。课程以认知、空间、行动三条线索螺旋进阶，通过确定预期目标、设计表现性评估证据、结构化学习旅程，总结“现象筛选- 问题锚定- 概念提炼- 价值升华”在地资源课程化四步法，破解气候教育内容零散、缺少真实情境、脱离本土资源的现实困境。



上海市浦东新区教育学院附属小学：依托学科项目，培育小学生气候责任力的实践研究

赵萍老师立足道德与法治学科，围绕“气候责任力”开展项目化育人实践，将素养拆解为同理心、合作力、创造力、责任担当四大维度，搭建“认知-理解-建构-应用”学习进阶。组织学生开展垃圾溯源调研、实地走访垃圾焚烧基地，通过思辨研讨、思维导图梳理推演气候连锁影响；落地小小气候演说家、AI气象主播秀、家庭微型治理、社区提案设计等实践活动。学生曾登上联合国气候变化大会发出少年环保倡议，实现课堂学习向真实社会行动的转化。



上海市罗阳中学：鸟儿为何南飞——气候变化视域下初中跨学科主题学习的设计与实施

卫文菁老师分享了以“候鸟为何南飞”为驱动性问题，开发初中长周期跨学科主题学习的实践。融合地理、生物、信息、美术多学科，设计递进式五大任务群，依托上海自然博物馆、崇明东滩湿地等场馆资源，引导学生查询迁徙路线、分析气候数据、探究气候变化对

候鸟迁徙的影响，最终完成本土化观鸟地图。采用过程性+表现性多元评价，引导学生学会以跨学科视角看待生态与气候议题。



深圳市宝安区龙田学校：用地理眼观察，以行动力作答，气候变化教育的校本化实践

张丽芬老师介绍了依托校内能源与气候科学实验室、气候方舟阅读空间，开展地球诊所所项目化学习。引入 5W+1H 新闻分析模型，学生分组“接诊”全球极端天气新闻案例，借助 AI 工具分析极端天气成因，以海报可视化呈现研究成果。后续计划推出气候主题戏剧展演、绿色明信片创作，同时开展低碳行动方案设计、能源格局思辨研讨，把宏大气候议题转化为学生可探究的地理实践。



（二）专家深度赋能：立足多元视角，为实践迭代指明方向

长三角一体化示范区执委会生态规建部副部长杜东园从生态治理实践视角点评，充分肯定本次沙龙中各校扎根本土资源开展的气候教育探索，并提出应当拉长教育传递链条，打破校园边界，联动家庭与社会共同参与，把生态理念潜移默化浸润学生成长，推动青少年将生态认知转化为现实行动。

《新课程评论》编辑杨志平从课程研究、学术成果提炼角度开展细致点评，对 UBD 跨学科课程、气候责任力概念、候鸟迁徙跨学科主题、地球诊疗所项目等案例的亮点予以充分肯定；同时建议各校进一步沉淀学生实证数据，细化评价指标，梳理跨学科教研、课时落地等实操机制，强化理论框架和教学实践之间的对话，助力一线实践转化为可推广、可验证的教研成果。

上海终身教育研究院执行副院长李家成做整场总结。李院长对本次沙龙给予高度赞赏，肯定各校实践成果，并提出发展建议：应持续强化气候变化教育的研究自觉；重视实践过程性成果沉淀，树立发展意识；系统梳理暑期的创新探索；聚焦“绿色社区建设”等研究专题，进一步形成本阶段高质量的成果。

（三）未来展望：共建全学段贯通、全领域协同的气候教育新生态

本场教师专场沙龙集中展示幼儿园、小学、初中多层次、多地域的气候变化教育校本探索。从学前阶段的生活感知、小学阶段的探究实践，到初中阶段的综合思辨，各校立足本土资源，打通课堂、校园、家庭、社会边界，探索出项目化学习、校企共建、教联体辐射、跨学科主题教学等多元实施路径。

下一步，全国气候变化教育研修学院将持续搭建全国交流研讨平台，鼓励更多学校立足学段特点与在地资源开展创新实践，沉淀可复制的课程、工具包与典型案例，持续推进家校社协同育人，助力青少年形成生态责任，培育知行合一的新时代绿色公民。据了解，上海终身教育研究院近期也将汇总《气候变化教育的中国行动》第五辑之征文材料，筹备于 9 月下旬召开第七届学校家庭社会协同开展气候变化教育研讨会。



四、第四届上海市老年教育精品课程建设研讨会顺利召开

2026年8月29日，第四届上海市老年教育精品课程建设研讨会在线召开。本次会议标志着第四届上海市老年教育精品课程征集活动与前期论证工作顺利完成，并正式进入精品课程持续改进、实践推广与成果提炼阶段。来自全市老年大学、社区学院的相关课程主讲教师、课程负责人及有关专家代表参加会议。



会上，上海市老年教育课程研究与评估指导中心裴建华副主任首先系统介绍了第四届精品课程建设项目课程征集及前期论证工作情况。本次征集工作于2026年4月8日正式启动，共收到59份申报材料，其中包括长三角地区申报课程6门。经材料初审，47门符合申报要求的课程进入专家论证环节；申报课程主要集中于AI数字生活、绿色生活生产、社会参与、心理健康等方向。本次课程论证采取“线上材料审阅与线下答辩交流相结合”的方式，严格落实专家回避制度，确保论证过程规范、严谨、客观、公正。12位专家分为六组开展线上材料审阅，从中确定28门课程进入线下答辩交流环节，其中包括3门长三角地区申报课程；随后5位资深专家通过线下集中答辩方式进行综合论证，最终确定20门课程纳入第四届上海市老年教育精品课程建设项目。拟纳入项目的课程名单于6月18日至24日面向社会公示，期间未收到异议，项目建设课程名单最终确定。

上海市老年教育课程研究与评估指导中心研究员、上海终身教育研究院老年教育首席研究员马丽华代表上海市老年教育课程研究与评估指导中心，公布了第四届上海市老年教育精品课程建设项目课程名单。20门精品课程涵盖四大类别：AI数字生活类12门、绿色生活生产类5门、社会参与类2门、心理健康类1门，集中展现了上海老年教育主动顺应数字化转型、积极回应绿色发展要求，并兼顾老年人社会参与与身心健康需求的课程建设新成果。

上海市老年教育课程研究与评估指导中心研究员、上海终身教育研究院 ESD 团队首席研究员朱敏结合项目建设课程的典型案例，深入分析了本届精品课程建设呈现出的六大核心特征。一是重视需求调研，依据学习者真实需求开展课程开发；二是以真实生活问题驱动课程设计，精准回应老年学员在日常生活中面临的实际问题；三是打破学科边界，开展跨领域内容整合，同时突出课程的核心教学目标；四是推行情境化教学，依托生活问题链组织教学实施；五是倡导同伴互学共探，充分发挥老年学员的生活经验优势；六是构建学习闭环，引导学员将课堂所学迁移并运用到真实生活之中。

上海市老年教育课程研究与评估指导中心副主任、上海终身教育研究院执行副院长李家成发布了下一阶段为期半年以上的精品课程深度支持与成果推广计划：下一阶段将围绕 20 门精品课程开展持续支持，促进优质课程资源完善、共享与推广，重点推进以下五项工作：围绕每门精品课程分别举办课程改进专题研讨会，联合课程建设单位和推广协作单位，共同优化课程名称、内容结构、教学方式与评估监测机制；为每门精品课程配备至少一名专职或兼职研究员，与课程团队建立常态化、实质性的对接机制；组织研究员深入课堂开展现场听课与跟踪观察，深度介入课程实施与改进；多方协同完成每门课程的个案研究报告，并鼓励将课程建设经验转化为研究成果；举办精品课程专题成果报告会，通过线上线下相结合的方式传播课程建设成果，并系统汇编相关文本资料。会议同时对精品课程建设作出长远规划，拟邀请本届精品课程负责人参与第五届精品课程建设工作，为后续课程开发与改进工作提供专业咨询；年底将系统梳理各门课程的建设与推广进展，并形成专项报告。

《气候教育：绿色生活与智慧未来》课程团队代表余海珊分享了课程建设经验。该课程针对部分老年人认为“气候变化与自身无关”以及参与气候行动自我效能感不足等现实问题，坚持“听得懂、学得会、用得上”适老化原则，构建“科普+研学+实践”相结合的教学模式。课程通过知识内容通俗化转化、合理控制课堂教学时长、开展“一老一小”代际共学、组织实地研学与动手实践等多种方式，提升老年学员的学习体验和行动能力。

会议最后，李家成副院长代表上海市老年教育课程研究与评估指导中心，向所有项目建设课程团队、相关办学单位和参与课程论证的专家表示衷心感谢。会议指出，精品课程资源是上海老年教育高质量发展的重要基础。未来，希望各方进一步加强协同、凝聚合力，持续提升课程建设质量，充分发挥精品课程资源的共享、推广和辐射带动作用，为上海老年教育高质量发展注入新的活力。



五、全国气候变化教育研修学院 8 月沙龙（综合成果）学生专场顺利举办



2026 年 8 月 30 日晚，“在气候行动中生长吧”——全国气候变化教育研修学院系列沙龙之综合成果学生专场在线顺利举行。活动聚焦青少年主导的气候教育实践，汇集全国 7 所中小学师生，分享代际共学、湿地研学、社区行动等一线实践案例，展示气候变化教育从知识讲授走向真实行动的探索成果，为全国各校开展相关教育提供宝贵的交流契机。

本次沙龙由上海终身教育研究院兼职研究员、常州市新北区龙虎塘实验小学校长顾惠芬主持，邀请上海市气象局城市气象专业总师谈建国博士、生态环境部宣教中心项目主管肖娟担任点评专家，华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成教授给予整体引领，以线上研讨形式搭建起跨区域气候变化教育经验共享平台。

（一）七校师生分享：立足本土资源，展现青少年气候行动力量

本次沙龙分享的案例横跨小学到高中学段，覆盖上海、深圳、常州、佛山、昆明多地。各校立足地域文化、校园真实问题等开展项目式学习，凸显学生主体性。同学们走出课堂，走进家庭、社区、湿地等开展调研探究，把书本知识转化为可落地的气候行动，呈现出丰富多元、各具特色的青少年气候变化教育实践图景。

华东师范大学附属紫竹小学：《“三环联动+三条路径”代际气候变化教育实践研究》

郭红洁、朱静老师与一年级刘子歌同学分享了这一实践。学校针对传统气候变化教育较少挖掘祖辈生活智慧的现状，构建“情感共鸣、认知共建、行动共建”三环联动代际共学模

式，开辟祖辈经验传承、父辈知识桥梁、孙辈科技反哺三条实践路径。刘子歌和家人走进科普阵地学习氢能，动手完成电解水实验，化身家庭科普员向奶奶、妈妈科普清洁能源。学生聆听长辈讲述城市环境变迁，参与黄浦江垃圾打捞、污水处理厂研学，借助“旧鞋新生”辩论传递循环理念。项目打通家庭、社区场景，实现老带少、少带老，推动绿色理念由家庭向社区延伸。



上海市金山区前京小学：《前置筑基·实地躬行：江海湿地研学中的少年生态成长路径》

章星月老师与冯灵睿、谭杨戡珩、陈景天三位同学分享了江海湿地研学实践。学校打造“易学锚定-聚深探究-内化输出”三阶闭环育人路径。冯灵睿完成湿地水质监测，解读北极放大效应，打通本地湿地与极地气候的关联；谭杨戡珩沉浸式探究长江湿地生物多样性，制作生态瓶感悟生态平衡；陈景天聚焦麋鹿开展专题研究，解析麋鹿挂草行为、横渡长江等习性，梳理种群复育历程。同学们联动高校实验室开展学习，研学后通过成果展演、主题宣讲完成知识内化，实现从知识接收者转变为生态理念传播者与行动践行者。





深圳宝安中学（集团）实验学校：《志愿服务视角下中小学气候变化教育实践研究——以宝中实验 2026 “你好，暑假！”之“宝贝星球探索家”研学实践为例》

陈才英老师带领三 7 班唐超、一 1 班罗澄桢同学分享 “宝贝星球探索家” 志愿研学。学校立足深圳“志愿者之城”的城市底色，采用“招募、指导、参与、总结”四步法组织小学生参与志愿实践。唐超以低碳队长身份录制科普短视频、参与山林垃圾清理；罗澄桢主动报名小小志愿者，提前研读纪录片、设计互动题目，协助开展现场研学活动。同学们将课本中学到的气候、野生动物保护知识转化为面向社区同伴的科普输出，在志愿服务中兼顾责任心、成长发展与快乐体验，学生的表达能力、组织协作能力得到充分锻炼。





华东师范大学张江实验中学：《乘风观潮 —— 江海汇流贯通自然与人类发展》

罗杨琛老师指导高二4班**龚睿琪**同学开展探究学习。学校依托《共建气候韧性家园行动手册》，以“认知-探究-行动-反思”四阶教学框架组织开展学习实践。龚睿琪以崇明东滩互花米草生态修复工程为案例，借鉴中医药“天人相应”整体思维剖析生态治理逻辑；调研社区微气候，形成调研报告提交居委会；参与国际青年生态论坛，完成上海、青岛两地气候条件对比研究；结合台风过境、城市调蓄设施、AI水环境治理等现实案例，思考科技、社区参与对于提升城市气候韧性的价值，将家庭碳足迹记录、湿地考察、国际比较串联为完整的青少年气候学习链条。



江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学：《共筑“非塑料”关系，营造“可持续”浪漫——龙虎塘实验小学气候行动之“减废增肥”玩伴团》

商瑾钺、赵怡辰、杨曦予、聂语桐四位同学介绍了“气候玩伴团”活动。在学校 2026 年暑假气候行动的总体思路指引下，“减废增肥”小团长商瑾钺、赵怡辰从校园土壤板结问题出发，利用废旧塑料瓶搭建蚯蚓堆肥塔，就地消化食堂餐前厨余垃圾，每月可处理厨余 200 余千克，减少二氧化碳排放约 10 千克。杨曦予、聂语桐所在的“无塑蔚蓝少年团”聚焦奶茶杯等隐形塑料危害，开展一次性塑料使用调查，打造海洋主题展位，通过校园淘宝节、区级展示活动开展减塑宣传。项目串联塑料污染治理、厨余垃圾资源化、土壤改良三大议题，以学生为主导，把废弃资源转化为校园沃土，诠释属于少年的“可持续浪漫”。



广东省佛山市禅城区文华小学：《从“吉祥符号”到“循环生态”——岭南年桔的文化遗产与生态探索》

四4班张楚垚、黎润桐同学分享了岭南年桔跨学科项目式学习。针对春节过后大量年桔被直接丢弃、产生温室气体的现实问题，同学们划分科学转化、艺术再造、生态循环、社区行动四组。张楚垚、黎润桐作为社区行动组成员，和同伴走访158户社区居民，完成调研访谈，绘制社区年桔地图，发布绿色回收倡议；科学组用橘皮制作环保酵素，艺术组制作桔灯、香囊，生态组开展桔种催芽堆肥实验。项目将民俗文化遗产、科学实验、社区调研融为一体，让同学们学会用调研数据发声，推动传统吉祥符号向循环生态载体转变。





昆明市西山萃智御府学校：《气候变化，少年同行》

五2班谢雨泽、六4班李月涵同学分享了自己的气候探究实践。谢雨泽走进滇池藻水分离站、捞鱼河湿地研学，担任滇池保护小小讲解员，制作《滇池百鸟集》，切身感受气候变化对本土生物的影响；李月涵实地统计学校周边燃油车、新能源车数量，调研汽车尾气与PM2.5的关联，收集极端天气数据，制作科普传单在校内宣讲。同学们践行绿色出行、旧物改造等低碳行动，真切体会到气候变化就在身边，号召广大少年以点滴微光汇聚生态保护力量。





（二）专家点评：立足多元视角，为实践迭代指明方向



上海市气象局城市气象专业总师谈建国博士充分肯定本次沙龙多元鲜活的实践成果，建议各校进一步强化气候变化底层科学逻辑的教学，帮助学生厘清碳循环、温室气体排放与日常行为之间的因果关联。他提出要善用 AI 新技术辅助探究，同时培养学生独立思辨能力，学会甄别信息、提出高质量问题；评价气候教育成效不能只看知识掌握，更要关注学生问题意识、独立判断与责任担当的养成。

生态环境部宣教中心肖娟老师高度认可学生主导式项目实践，指出本次沙龙印证了气候变化教育正从知识传授转向行动参与。她建议建立学生低碳行为长周期追踪机制，对年桔重生等项目开展碳减排效益量化，鼓励优秀案例报送国家级平台，放大青少年气候行动的示范效应。

（三）学思赋能：连接、创造、再行动、再生长

本次沙龙汇集小学至高中学段典型案例，覆盖代际共学、湿地研学、志愿服务、校园减废、民俗生态转化等多元实践模式，打通课堂、校园、家庭与社会的教育边界。一个个鲜活的项目充分展现青少年在气候教育中的主体地位，也为全国各校开展气候变化教育提供了丰富的实践参考。

上海终身教育研究院执行副院长李家成教授对本次沙龙高度赞赏，向孩子们的成长与各校气候变化教育项目的进展表示了祝贺，认为成果生动，也鼓励大家以最快的速度整理出与绿色社区建设相关的内容，投稿给第五辑《气候变化教育的中国行动（汉英双语）》，并在9月的全国论坛上分享。



本次沙龙让参与学习的学生、教师深受感触，会后主动表达了学习感悟。如华东师范大学张江实验中学、上海中医药大学附属浦东实验中学的师生：

高一的孙奕杰同学：在聆听完沙龙后，我有所感。看着一个一个发言的同学，听着他们讲的参加有关气候变化教育的经历，我也不禁跃跃欲试。这当中让我印象最深的，是有老师从氮素循环这一生物地球化学过程切入，将微观元素与宏观气候变化相连接，展示了从“微观到宏观”的研究视角。这种跨学科的思维，让我明白：气候变化不是单一领域的问题，它需要化学、生态学、社会学、数据科学等多领域的交叉融合。同时我也明白了科学可以既有深度又有温度；青年既有危机感也有创造力；传播既要讲数据也要讲人心；行动既需要宏大视野也需要“附近”关怀。正如一位专家所说：“全球气候治理就像一面镜子，它折射出来的是整个时代”。而我想说，这场沙龙也像一面镜子——它照见的不仅是气候危机的严峻，更是我们这一代人在危机面前可以选择的姿态：不是逃避，不是等待，而是连接、创造、行动。”



中学预备2班的明杜若同学：聆听了气候变化全国教育论坛中专家们的分享，让我对气候变化有了更深的体会。以前，我和论坛上许多同学一样，觉得气候变化是遥远的新闻；可回想从前在武汉生活的经历，那里夏天酷热难耐，空气中时常浮起灰尘——真切的生活体验，让我真正意识到气候问题离我们并不遥远。从一个个同学的分享与实践，我感受到他们保护环境的热忱与担当。原来，保护环境不是口号，是同学们亲身的行动，把低碳理念落实到日常点滴。这也激励着我们向他们学习，用行动守护我们的家园。正如专家强调：应对气候危机，离不开每一位少年实实在在的行动。谢谢各位老师、专家和同学们，让我通过这次论坛深入了解了气候变化，明白了改善气候环境要从我做起、从小事做起、从每一个少年做起。



卢春洪老师：昨晚参加气候变化教育研修学院（综合成果）师生专场沙龙，聆听了全国各地多所学校有关气候教育、生态研学、跨学科实践的优秀案例，深受启发。各地项目立足本土资源，把生态探究、志愿服务、文化传承融为一体，形成完整的实践链条，为我主持张江学区跨学科工作坊打开了新思路。对照本次沙龙成果，我们“基于中医药药食同源植物固碳机制研究”项目，沿着药食同源植物种植、长势监测、固碳分析、有效成分提取、文创产品开发的路径开展，与本次论坛的实践方向高度契合。下一步，我将借鉴各校经验，继续打通校-家-社资源，联动高校、医院、科研院所与家长资源，把固碳科学探究、中医药文化传承、AI技术应用融入项目，做实跨校联合教研，带动更多师生、家长参与进来，持续推进中医药科创特色的落地。



气候变化，是时代命题；全民行动，是最好答案！

未来，全国气候变化教育研修学院将持续搭建全国线上线下交流研讨平台，引导各校深度挖掘地域资源，持续深化家校社企多方协同育人，着力培育知行合一、有责任担当的新时代绿色公民，用**持续、真实、有力**的行动，共建可持续未来！

六、泛在可及的终身教育体系研究系列沙龙之二顺利举办

8月31日，上海终身教育研究院主办的泛在可及的终身教育体系研究系列沙龙之二，以“聚焦终身教育国际交流与合作”为主题，邀请四位专家从理论研究、比较治理、基层实践与政策分析等维度展开分享。沙龙由上海终身教育研究院兼职研究员、中国教育科学研究院修桂芳博士主持，上海终身教育研究院李家成院长出席并作总结，来自高校、科研机构与基层社区学校的三十余位教育工作者共同参与研讨。



泛在可及的终身教育体系研究系列沙龙

主办单位 华东师范大学上海终身教育研究院
上海市老年教育课程研究与评估指导中心

上海师范大学副教授马颂歌结合参与联合国教科文组织合作项目的经历，梳理了我国终身教育国际交流从理念引入、经验引入、互访交流到参与国际项目四个阶段，认为总体上仍处于参与为主的合作交流阶段，实质性话语权有待提升；尽管我国机器人技术的发展为“机器人素养”等新兴研究提供了支撑，但学习型城市评选等国际标准仍由西方主导。她认为，国际终身教育政策对话与交流仍面临文化壁垒，我国要积极融入世界终身教育发展格局，强化终身教育本土理论创新，讲好中国终身教育故事，进一步提升国际影响力。

我国终身教育国际交流与合作的阶段、难点与破局

马颂歌 上海师范大学教育学院
2020年8月31日

北京教育科学研究院副研究员桂敏从“全球南方”理论视角出发，分析了全球学习型城市网络（GNLC）中地缘格局的深刻变化。她援引数据指出，截至 2025 年 1 月，GNLC 已覆盖 91 个国家、425 个城市，其中南方国家城市达 292 个，占比高达 68.7%，标志着全球南方正从规则接受方转为议程设置的主动参与者。她深入剖析了 UNESCO 的“软治理”机制，指出国际组织主要通过学习型城市奖章等非强制性荣誉激励引导参与，赋予了南方国家更多自主权。在此背景下，我国终身教育发展应实现三重角色转型：从经验展示转向规则参与，积极介入国际标准制定；成为制度攻坚者，依托完备政策体系帮助南方国家开展制度规划；担当价值引领者，以“人类命运共同体”理念重塑国际议程。



上海市浦东新区南汇新城镇社区（老年）学校校长李秋菊从基层视角出发，分享了临港新片区在终身教育国际交流中的探索。她认为终身教育基层实践走向国际的关键在于三点：第一，立足区域发展。临港拥有“离世界最近”的区位优势，社区教育应围绕海洋文化、低碳科普、绿色社区打造特色品牌。第二，回应大众学习需求。她强调“弱国无外交”，学校同样如此，只有先在本土站稳脚跟、形成服务百姓的核心力量，才能在国际舞台拥有话语权。第三，坚持绿色引领与数字赋能，以可持续发展、代际学习等全球性议题为引擎。她认为，终身教育不仅是老年人休闲养生的场所，更是应对全球议题的重要力量与民心相通的桥梁。

上海市静安区业余大学教师匡颖以上海终身教育研究院在可持续发展教育（ESD）领域的实践为对象，运用政策转移理论构建了宏观、中观、微观三层分析框架。她认为上海在 ESD 全球治理中实现了三重身份转变：从参与者到协调者，从经验分享者到标准制定者，从跟跑者到南南合作组织者。她指出，研究院已形成三大会议品牌，产出三轮社区行动计划、《气候变化教育指导纲要》、中英文案例集及联合 12 城发布的《上海共识》等成果。她将政策转移归纳为规范吸纳、双向互动与逆向输出三个阶段，指出转移机制包括多元主体协同网络

与理念—制度—实践—工具的多层流动，同时坦承面临语言文化差异与国际话语权缺失等约束，未来应从“引进来”转向“走出去”。



在自由交流环节，与会专家围绕终身教育资金保障、核心概念界定与理论共识等议题展开了对话。**华东师范大学朱敏副教授**指出，国际交流的本质是比较，当前比较研究的范式仍需审慎反思。她强调应回到终身教育本身，考察这一概念在不同国家的具体样貌，在多样比较中形成阶段性共识。同时呼吁应在充分理解的基础上将本土实践转化出去，并呼吁国内学界形成对外表达的共同体，避免不同地区对中国终身教育的解释出现过大差异。刚从韩国毕业的**张金宁博士**认为终身教育发展水平与经济程度呈正相关。国内终身教育发展不均衡，部分地区处于初步阶段，但经济发达地区则相对活跃。她还提到，韩国终身教育专业具有其独特的人才培养模式，所以其毕业生在全国包括乡镇均有较充分就业渠道，这是值得借鉴的国际经验。

最后，**李家成院长**进行了研讨总结。他认为，在学习型城市研究与高校“双一流”建设背景下，国际影响力已成为重要评价维度；各国终身教育实践呈现五彩缤纷的世界图景，终身教育领域也有着相互学习、共同成就的关系。他建议在积极参与全球治理的同时，应立足本土实践，贡献中国智慧与中国方案。



上海终身教育研究院

上海终身教育研究院成立于 2012 年 7 月，是上海市教育委员会根据《教育部和上海市人民政府共建国家教育改革实验区领导小组 2012 年工作纪要》的工作要求，委托华东师范大学建立的一个开放、跨界、协同、创新的终身教育研究战略联盟，也是全国首家终身教育研究院。

目前，上海终身教育研究院正在努力实现：
成为我国终身教育理论研究和自主知识体系建设的高地，彰显科研引领；

成为上海、乃至全国终身教育政策咨询服务的中坚力量，助力政策创新；

成为上海、乃至中国终身教育实践创新的积极示范者，推进工作转型；

成为上海、乃至中国终身教育对外交流与合作的窗口，引领教育开放。



上海终身教育研究院

更多内容详情欢迎您查阅
或关注研究院微信公众号

编辑：赵薇
主审：李家成