



華東師範大學



上海终身教育研究院
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education

2026 年度研究进展报告（6 月）

上海终身教育研究院 • 2026 年 6 月 30 日





目录

CONTENTS

一、梅兵：全面构建泛在可及的终身教育体系	1
二、第三届“家委会主任工作与发展研究联盟”全国研讨会在京召开...	3
三、江苏省社会教育服务指导中心调研组来校开展终身教育专项调研...	7
四、全国代际学习研究联盟上海部分成员单位共探社区教育新路径...	10
五、“代际学习研究：实践进展与学术对话（九）”沙龙在线举行....	13
六、全国气候变化教育研修学院 5 月沙龙聚焦工具包开发.....	16
七、致公党上海市委与研究院联合召开课题推进会.....	21
八、上海终身教育研究院与国际救助儿童会组织召开案例研讨会.....	23
九、“中国社区教育 40 年”系列学术沙龙	25





一、梅兵：全面构建泛在可及的终身教育体系

终身教育是推动个人全面发展和社会全面进步、提升国家竞争力的重要途径。习近平总书记 2024 年在全国教育大会上对建设教育强国作出顶层设计，并对全面构建泛在可及的终身教育体系提出明确要求。“十五五”规划纲要对“办好人民满意的教育”作出具体部署，提出“优化终身学习公共服务，完善国家开放大学体系”。把党中央决策部署落到实处，要准确把握“泛在可及的终身教育体系”的发展逻辑，找准实践路径，筑牢全民终身学习根基。

建设教育强国的内在要求。改革开放以来特别是新时代以来，终身教育在国家教育战略布局中的地位持续上升。党的十八大报告提出“完善终身教育体系”，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》将“泛在可及的终身教育体系”纳入教育强国要全面构建的“八大体系”之中。从完善终身教育体系到全面构建泛在可及的终身教育体系，目标指向更加清晰。其中，泛在可及回答的是“在哪学、怎么学”，终身学习回答的是“为何学、学多久”。以泛在可及的教育筑牢终身学习根基，是建设教育强国的内在要求，深刻表明终身学习作为建设教育强国的题中应有之义，需要有“泛在可及”的教育实践形态来承载和实现，营造更具包容性、可持续性的学习生态。

顺应知识迭代加速时代潮流的必然选择。传统教育是顺应工业化发展要求发展起来的，整体上围绕“学校—学历—就业”的线性路径展开，侧重面向学龄人口开展阶段性、一次性的人才培养。这曾为大规模人才培养提供了有效支撑。当前，随着新一轮科技革命和产业变革加速演进，知识更新速度加快，职业变革趋势显著增强，学习场域向全社会渗透。在这一背景下，教育不能局限于解决学龄人口的阶段性集中学习问题，更要支撑全体社会成员在人生各阶段实现自由、全面、可持续发展。全面构建泛在可及的终身教育体系，能够推动教育向贯穿全生命周期的常态化学习供给转变。

顺应教育发展演进趋势的必然结果。教育发展始终深深植根于时代土壤、呼应时代需求。以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，要求教育发展服务人的全面发展、服务全面建设社会主义现代化国家，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。“泛在可及”正是对这一目标的具体刻画。“泛在”意指教育资源和学习机会无处不在，不受时间、空间和形式限制；“可及”指教育资源和服務对所有人可及，满足不同年龄、职业和背景人群的学习需求。二者深度融合，推动形成覆盖全民、贯穿终身、方式更灵活、资源更丰富、学习更便捷的教育体系。

全面构建泛在可及的终身教育体系是一项系统工程，应坚持问题导向与目标导向相结合，多措并举、协同发力。要加强制度建设，畅通学习成果转化通道。构建以资历框架为基础、以学分银行平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，通过学分认定、积累与转换机制，让人们在不同时间、不同场合获得的知识技能都能得到认可，在此基础上进一步推动学历教育和非学历教育纵横贯通。要应用数字技术，打造学习新样态。建强用好国家终身教育智慧教育平台，发挥好国家开放大学作用；以数字技术推动教育供给与学习需求精准匹配，推动学习者主动选择和系统智能推荐有机融合；通过大数据分析各行业各区域和个人不同成长阶段的学习需求，丰富学习场景，推动学校教育、家庭教育和社会教育互促共进。要完善基层网络，打通学习服务“最后一公里”。统筹高校教育、社区教育、老年教育资源等，推动终身学习服务向城乡社区下沉，将学习中心建在老百姓身边。

全面构建泛在可及的终身教育体系，高校责无旁贷，应主动扛起这一时代责任，深化教育教学改革，将自身的学科优势、人才优势、平台优势转化为支撑全民终身学习的实践效能。在功能定位上，可将服务全民终身学习纳入学校发展全局，探索更加弹性、灵活的学籍管理和课程修读制度；面向社会公众开放优质课程与学术讲座，让大学成为不同年龄段学习者的共同精神家园；利用数字技术将教学资源辐射至边远地区与基层一线。在能力建设上，可围绕终身教育体系建设提高服务水平，在知识生产维度，加强终身教育理论与政策研究，为满足国家战略需求、促进人的全面发展提供学理支撑，在回应重大现实问题中提升学术解释力和教育服务力；在人才培养维度，将终身学习理念深度融入育人全过程，特别是师范院校要让未来的教师既精通教书育人，也具备服务社区教育等的复合能力；在制度转化维度，主动参与学习成果认证等相关制度建设，将学术资源与社会需求有效整合，把分散的要素优势凝聚为支撑终身学习体系运转的制度优势。同时，通过扎实的研究与交流活动，让我国终身教育的理论与实践走向世界，为全球终身学习事业发展贡献中国智慧、中国方案。

二、第三届“家委会主任工作与发展研究联盟”全国研讨会在京召开

为深化家校社协同育人理论研究与实践探索,加强全国教育同行交流协作,2026年6月11日至12日,上海终身教育研究院执行副院长李家成、行政部主任邹文、兼职研究员顾惠芬、科研助理袁荣一行赴北京,组织召开了第三届“家委会主任工作与发展研究联盟”全国研讨会,并参加了北京市校家社协同育人实践基地校成果展示现场会。

6月12日,以“健康第一,家校同行”为主题的第三届“家委会主任工作与发展研究联盟”全国研讨会在北京市顺义区东风小学隆重举行。该联盟由上海终身教育研究院牵头发起。本次研讨会延续线上线下相结合的形式,汇聚北京、上海、江苏、浙江、广东、湖南、河北等全国多地1000余名专家学者、教育管理者、家委会代表。研究院执行副院长李家成主持联盟轮值主席校交接仪式,我院兼职研究员、常州市新北区龙虎塘实验小学校长顾惠芬担任本次研讨交流环节主持人。



研讨会现场内容丰富、氛围热烈。与会人员首先观摩东风小学办学成果展示,深入了解

学校践行五育并举、依托常态化体育活动落实“健康第一”理念的实践经验。开幕式以原创家校社协同育人情景剧拉开帷幕，顺义区委教工委委员、区教委副主任王金龙致辞，介绍区域家校共育体系建设情况。在专题分享阶段，顺义区社区教育中心书记、主任李建军，以及东风小学、仁和中学、港馨幼儿园等单位代表，依次分享幼小初全学段家校协同、家委会建设的特色做法。随后，上海、厦门、浙江、常州五所学校代表结合亲子活动、健康干预、劳动实践等鲜活案例，交流家委会职能转型、校家社机制创新的实践经验，中国教育发展战略学会家校协同专委会理事长程锦慧、华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成、北京开放大学首都家校社协同育人指导中心副主任张祥兰、中国教育报资深记者陈明、常州市新北区龙虎塘实验小学校长顾惠芬、深圳市光明区马田小学校长蔡晓珊、首都师范大学教育学院副院长王东作为特邀专家逐一点评并提出优化建议。最后，活动还举行了联盟轮值主席校交接仪式，东风小学教育集团党总支书记、校长王阔全面总结本届联盟工作成效，重点介绍学校“双螺旋”协同育人模式、家委会专业化建设等实践成果。新任轮值主席校、广东省佛山市禅城区文华小学校长何粤嫦分享了新一届联盟发展规划，明确了未来工作方向。





在京期间，研究院一行还参加了在房山区良乡中心小学举办的“校家社协同赋能，培育健康小种子”为主题的北京市校家社协同育人实践基地校成果展示现场会。本次活动由北京开放大学主办，华东师范大学上海终身教育研究院作为协办单位全程参与。来自北京各区教联体、学校及家长代表共计 200 余人参会。



会上，**顾惠芬**研究员在主题沙龙与专家点评环节，立足学校、家庭、社区不同视角，分享“健康第一”理念在校园落地的协同育人实践。**执行副院长李家成**从党建引领、种子思维、化宏为微三个维度，对活动及学校实践成果予以高度评价，肯定其将宏大育人目标落地为日常实践的务实举措，为区域协同育人工作提供了宝贵参考。



此次北京系列学术活动的组织和参与，是上海终身教育研究院发挥智库职能、联动全国教育力量的重要实践。研究院牵头打造的全国性联盟平台进一步发展，持续凝聚全国同仁的育人共识，强化与各地教育单位、一线名校的常态化联动。

下一步，上海终身教育研究院将继续立足终身教育体系建设，深度挖掘家委会主任作为成人的学习内涵和学习规律，聚焦研究学校教育与家庭教育、社区社会教育的综合融通，丰富发展各类交流平台，加强本领域自主实践体系和知识体系建设，持续为终身教育高质量发展贡献智慧与力量。

三、江苏省社会教育服务指导中心调研组来校开展终身教育专项调研

2026年6月9日，江苏省教育厅监管与社教处殷雅竹处长率队至我校开展终身教育专项调研。上海市教委终身教育处处长闫鹏涛、上海交通大学医学院继续教育学院院长王福胜、华东师范大学终身教育处处长谢炜、上海终身教育研究院执行副院长李家成等单位相关负责人出席会议。会议由上海终身教育研究院行政部主任邹文主持。



专项调研

江苏省教育厅监管与社教处殷雅竹处长在介绍调研需求时指出，在国家大力推进全民终身学习战略背景下，高校是建设终身教育体系的核心力量，依托高校优质师资、课程与科研资源，面向社区普通居民及社会从业者提供高品质、多样化的教育服务，将极大丰富现有的社区教育体系。调研组希望就相关议题与上海同仁开展深入交流。



上海市教委终身教育处闫鹏涛处长介绍了上海终身教育的整体实践和运行模式。近年来，上海不断完善“市-区-街镇-居村委”四级终身教育网络，深化政产学研用融合，打造高素质专业化社区教育工作队伍。目前高校继续教育正处于从学历教育向非学历教育转型的关键时期，不同类型高校转型节奏、发展路径存在差异。



会上，华东师范大学终身教育处、上海终身教育研究院、上海交大医学院继续教育学院等单位代表分别围绕终身教育战略定位、师资培训、老年大学运行、社区创课大赛等议题分享了实践探索。随后，双方就基层办学队伍建设、非学历教育运营机制等难点问题进行了深入交流。





本次调研会是苏沪两地终身教育实践经验的一次深度碰撞。双方达成共识，将依托长三角一体化发展机遇，建立常态化交流合作机制，推动师资、课程、项目、经验跨区域共享，携手探索终身教育高质量发展新路径。





四、全国代际学习研究联盟上海部分成员单位共探社区教育新路径

为深化联盟成员单位实践交流，推动代际学习落地见效，6月4日下午，全国代际学习研究联盟上海地区四家成员单位——松江区北部社区教育中心、闵行区吴泾镇社区学校、上海湾区高新技术产业开区社区学校、青浦区重固成教集团联合开展“代际连心社教携手，经验汇智师心同进”主题交流活动。上海终身教育研究院执行副院长李家成教授，携博士生李书涵、王子鹤莅临指导。四所社区学校近四十名代际学习领域骨干教师齐聚吴泾镇代际学习教学点——上海广为电器集团 770 创新工场，共同探索跨年龄、跨场景、跨领域的代际学习新模式。



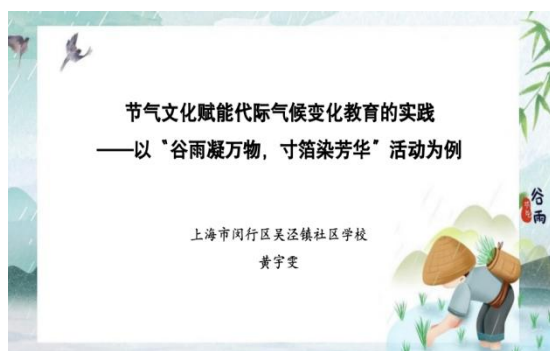
在教学点参观环节，与会人员在广为 770 创新工场负责人吕美望老师的带领下，实地考察了代际学习实践场景。作为闵行区吴泾镇社区学校打造的特色教学点，770 创新工场打破传统课堂边界，以创新空间为载体，构建祖辈与孙辈共同动手、协同探究的共学环境，实现社区教育向企业工厂的有效延伸。从代际学习空间的场景化打造，到“教育+企业”校企合作课程的定制开发，这一鲜活实践为联盟成员拓展教育资源、创新教学模式提供了重要参考。



经验分享环节由全国代际学习研究联盟轮值主席、松江区北部社区教育中心主任曹天晴主持。



闵行区吴泾镇社区学校黄宇雯、曹静娉、夏祎雯三位老师分享了“代际气候变化教育”实践经验，详细介绍如何通过课程设计引导不同年龄段群体共同关注全球议题。校长戴娟娟系统介绍了学校“代际学习七大素养课程体系”，展示了系统化、特色化的教学成果。



松江区北部社区教育中心李晓洁、孙凤越老师围绕“代际共学”与“民族团结”两大主题，分享了街镇社区学校在推进代际学习中的实践路径，以及在代际互动中铸牢中华民族共同体意识的有效做法。



上海湾区高新技术产业开发区社区学校校长袁时军、青浦区重固成教集团总校长董雯倩也依次介绍各校代际学习推进情况。四校联动交流、互学互鉴，为联盟代际学习研究注入了多元实践经验。



李家成教授对联盟上海区域四家单位的实践探索给予高度评价，并从理论支撑、实践深化、未来发展等方面精准赋能，为联盟代际学习工作把脉定向。



此次四校联动交流，是全国代际学习研究联盟推动区域协同、强化实践落地的重要举措。联盟自 2023 年成立以来，已吸纳 20 多家单位加入，覆盖上海、江苏、浙江、广东、安徽等地的幼儿园中小学、社区教育中心及研究机构，持续为“一老一小”双向奔赴、家校社协同育人搭建交流平台。

未来，全国代际学习研究联盟将继续发挥平台纽带作用，以区域联动为抓手，推动更多成员单位深化合作、共享成果，不断探索代际学习新路径，助力社区教育优质均衡发展



五、“代际学习研究：实践进展与学术对话（九）”沙龙在线举行

5月30日晚，由全国代际学习研究联盟、华东师范大学上海终身教育研究院、华东师范大学基础教育改革与发展研究所共同主办的“代际学习研究：实践进展与学术对话（九）”学术沙龙活动通过腾讯会议举行。

本次沙龙邀请上海市浦东新区上南实验小学学生发展部主任王佳丽、上海湾区高新技术产业开发区社区学校校长袁时军、杭州市西湖区社区学院院长蒋晓三位分享嘉宾，依次围绕代际学习主题作主旨报告。本次沙龙由上海市浦东新区上南实验小学梁鹂莉校长担任主持人，邀请江苏理工学院职教学部博士生导师奉越教授、浙江开放大学家庭教育研究所所长吴思孝研究员担任点评嘉宾。

第一个环节，王佳丽主任以《赓续红色血脉，做实代际传承——新时代代际学习的实践探索与深化思考》为题作分享。她秉持“教育是一场温柔而坚定的代际延续”的理念，立足红色基因传承与校家社协同场景，系统梳理了新时代代际学习的实践路径、典型案例与深化方向，聚焦代际互动中的价值引领与素养培育，为红色精神深度融入代际学习、常态化开展红色育人工作提供了详实可行的实践参考。



第二个环节，袁时军校长作题为《融合五育共筑代际学习新生态——关于代际学习核心要义、可复制关键与可持续性的思考》的专题报告。报告以“让‘老有所为’与‘幼有所育’在互惠共生中实现双向奔赴”为核心理念，围绕代际学习的核心要义、实践路径与可持续发展三大关键问题展开深度论述，明确了祖辈作为“文化共构者、情感共构者、技术共构者”的三重角色定位，并系统呈现了高新区社区学校以五育融合为抓手构建代际学习新生态的实践探索。报告深入剖析了当前代际学习存在的“照料—教育”二元分割、角色错位等痛点，以德育、智育、体育、美育、劳育五大维度的系列实践案例为支撑，探索构建了标准化、可复制、可持续的代际学习发展路径，为区域代际学习生态的系统性构建提供了兼具理论深度



与实践价值的参考范式。



第三个环节，**蒋晓院长**带来《链式路径：基于代际共学的校家社协同育人创新研究》主旨分享。报告以“让三代人从‘同处一室’走向‘代际共学’”为核心理念，构建起“横向链接、三方协同”的校家社联动育人框架，明确学校作为正规教育主阵地、家庭作为品格教育主战场、社会作为实践教育主舞台的功能定位，打造了“21 天学习型家庭挑战”“小小厨神食光成长”等以小项目驱动的共学载体。分享系统阐述了代际共学项目的支撑体系、课程设计、活动实施与评价机制，并介绍了“同心圆”校家社协同育人联盟、“亲子充电站”家庭教育指导服务项目等实践成果，为地域文化融入、全学段覆盖的代际学习实践提供了可复制、可推广的创新范式。



点评交流环节，刘奉越教授、吴思孝研究员结合三场实践报告展开深度点评与学术对话，充分肯定三项成果在红色传承、五育融合、链式协同等方向的创新突破与实践价值。

刘奉越教授从理论建构与实践拓展层面提出系统指导。他建议厘清“代际学习”与“代际教育”的概念边界，回归学习本质；引入玛格丽特·米德“三喻文化”思想，强化研究的理论厚度；关注双向代际学习，重视老年群体向青年与新事物学习的后喻文化特征；聚焦AI 时代数字反哺议题，助力老年人融入智能社会；同时建议借鉴德国“多代屋”等国际案

例，从本土实践中提炼可复制的运行模式与机制。

吴思孝研究员结合实践落地提出精准优化建议：对上海市浦东新区上南实验小学，肯定其校家社资源整合成效，建议爱国主义教育向生活化、微观化转型，以家族故事、家训为切入点强化双向互动；对上海湾区高新技术产业开发区社区学校，认可其对代际学习本质、可复制性、可持续性三大核心问题的探索，提出关注代际间物质资源下行与精神反哺上行的差异特征；对杭州市西湖区社区学院，赞赏其清晰的行动研究思路，强调社区教育应主动承担校家社协同的设计者与主导者角色。

自由研讨阶段，与会嘉宾围绕“共学互学的代际学习真的发生了的瞬间”分享了大量鲜活实践案例，在真实场景中共同捕捉代际互动的情感共鸣与双向成长的珍贵时刻。对代际学习的内涵、路径与未来发展方向，绘就出愈发清晰的蓝图。

本次学术沙龙延续系列活动的学术传统与实践导向，汇聚一线创新案例与权威学术观点，既展现现代际学习在红色育人、社区教育、校家社协同等领域的最新实践成果，也从理论层面进一步明晰代际学习的核心要义、实施关键与可持续路径。与会嘉宾充分交流、凝聚共识，为推动代际学习研究走向纵深、助力“一老一小”融合育人、构建代际共学互学的实践共同体提供有力支撑。

六、全国气候变化教育研修学院 5 月沙龙聚焦工具包开发

2026 年 5 月 31 日晚，2026 全国气候变化教育研修学院系列沙龙之工具包专题在线顺利举行。本次活动以“**工具赋能，气候共学**”为主题，聚焦气候变化教育工具包的开发路径、实践应用与迭代方向，汇聚全国气候变化教育联盟校及一线教育工作者，共探以工具化、系统化推动气候教育常态化、本土化的实践方案。本次沙龙由上海市老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员、上海市青浦区重固成教集团总校长董雯倩主持，华东师范大学教育学部副教授、上海终身教育研究院 ESD 首席研究员朱敏担任点评专家。



本次沙龙聚焦气候教育工具包研发议题，搭建经验互通、思想交融、协同共进交流平台。六位联盟单位代表依次分享实践案例，从教师研修、学生探究、素养评价、跨学科实践等多个方面，展示可借鉴、易推广的工具包研发成果，构建起“教师善教、学生乐学、成效可测、行动可落地”的气候教育工具支撑体系。

案例分享：多元工具包，赋能全链条

常州市新北区龙虎塘实验小学潘虹老师以《教师培训工具赋能，助推气候智慧教育实践落地》为题进行分享，团队调研城区、县城、农村 6 所学校 120 名教师，明确知识储备不足、教学资源匮乏、学科融合困难三大核心痛点。基于此，工具包确立“夯实基础、聚焦实践、资源支撑、政策引领”原则，构建六大培训模块：气候基础认知、教育融合实践、行动能力培育、政策与责任意识、资源开发与利用、共生心理与适应素养；配套搭建气候变化教育资源中心网站，整合课件、案例、行动手册等资源，形成“培训 + 资源”一体化支持体系，助力教师从“不会教”到“能教会”。



上海市浦东新区张江高科实验小学夏伟婕老师带来《在长周期种植探究中培养未来气候公民》的分享。她聚焦“长周期种植探究”，分享了环境模拟与量化感知、思维与探究支架、表达、评价与行动转化等工具，将抽象气候知识转化为学生可感知的真实探究。通过“提高番茄含糖量”等真实项目，学生借助人工气候箱验证环境变量对生命过程的影响，并从课堂实验延伸到简易装置开发，完整经历了“发现问题—实验验证—技术改进—公共表达”的学习过程。



常州市新北区龙虎塘实验小学付蓉老师以《全息评价，高清投显孩童气候素养生长点》为题，介绍了学生气候变化教育成效评估工具包。项目组构建了“宏观+微观”双轨评价体系——宏观层面，包含1-6年级学习评价手册、师生调查问卷，从健康生活、人地协调、家国情怀等5个维度，阶段性监测气候素养；微观层面，配套Excel数据分析工具，

降低一线教师数据处理门槛。付蓉老师的分享，为气候变化教育的阶段性监测和长期追踪提供了方法参考。



紧接着，**龙虎塘实验小学周心怡老师**补充分享了《指向学生真实气候问题解决力的素养评价》，以“蚯蚓堆肥塔”项目为例，分享项目化学习微观评价工具。该研究聚焦学生在具体项目中解决真实问题的能力表现，构建了过程性评价与成果性评价相结合的双轨体系——过程性评价通过课堂观察、小组互评和学习日志，记录学生的讨论参与、实验操作和问题解决过程；成果性评价则从科学认知、方案设计、产品表现、责任态度和场景化呈现等维度评价学生作品。她特别强调，学生成果应当“被看见、被使用、被传播”。



天津经济技术开发区国际学校**赵立群老师**带来《物候数据可视化赋能气候科普——局校协同开展“花粉猎人”项目的实践与思考》。该研究联动气象局，以“春季花粉过敏”这一真实问题为切口，开发了“花粉猎人”工具包。工具包包含标准化探究流程、跨学科社

团教案、AI 识别辅助工具。学生通过显微镜观察、花粉地图绘制、数据可视化，将专业气象数据转化为可操作的探究内容，采用“初级观察—中级整合—高级社会诉求”分层设计，实现从课堂探究到社会行动的延伸，从课堂探究到社会行动的延伸。



自然萌（上海）教育科技有限公司李蔚老师以《从观察到行动：物候笔记如何撬动气候教育》为题，提出“不教气候，先教物候”的理念，她指出，气候变化对儿童具有时间、空间和心理三重距离，唯有通过“家门口的自然教育”才能建立稳定的情感连接。她介绍了三类工具包：亲子类 24 节气课程、校园物候探究课程和面向较高年龄段的公民科学实践工具。通过“选一棵树、发一条微信、做一次对比”等低门槛行动，引导学生进行定点观察、跨区域比较、图文记录和可视化呈现。物候笔记作为从抽象到具体的认知桥梁，有效解决了气候变化教育中感知难、情感弱、行动意愿低的问题。

从观察到行动： 物候笔记如何撬动气候教育

汇报人：李蔚



互动研讨：聚焦真实问题，凝聚迭代共识

《新课程评论》编辑、融媒体部主任杨志平老师表示，从编辑《气候变化教育的中国行动》的实践探究到今天的工具包展示，欣喜地看到经验正在沉淀为可复制、可推广的工具。她期待老师们从教育原理、心理学、社会学及循证教研等视角持续迭代工具，让研究走向实处与深处。

上海终身教育研究院兼职研究员、全国气候变化教育研究联盟轮值主席、常州市新北区龙虎塘实验小学的顾惠芬校长充分肯定了本次沙龙在工具开发和实践交流方面的价值，并指出后续将在专家指导下持续推进工具包迭代。

专家引领：把脉工具实效，锚定优化路径

朱敏教授作总结点评，高度肯定本次工具包开发的五大特点：问题意识明确、注重组合使用、实践基础扎实、覆盖全链条、重视教育心理学应用。她同时提出关键改进建议：一是教师培训工具需兼顾不同学科教师差异，提供后续教学迁移支持；二是评价工具应明确使用边界，细化评分标准，探索智能化测评；三是规范数据采集标准，确保科学性。她的点评，为工具包后续迭代提供了方法论指引，推动气候教育工具从“有”到“优”。

本次沙龙系统呈现了气候变化教育工具包从开发、实践到评价的完整闭环，标志着全国气候变化教育研究联盟领导的气候变化教育正从理念倡导转向工具化支撑、项目化实施、证据化评价、社会化行动的新阶段。未来，全国气候变化教育研修学院将持续依托联盟力量，推动工具包学段适配、城乡覆盖、学科融合，完善“实践 — 反哺 — 再提升”动态机制，助力更多学校将气候教育融入日常教学，培育具备生态素养、责任意识与行动能力的绿色公民，为“双碳”战略落地与可持续发展贡献教育力量。

七、致公党上海市委与研究院联合召开课题推进会

为进一步夯实课题基础、把稳研究方向，6月5日，我院作为致公党市委参政议政合作基地，与致公党市委共同召开课题推进会。致公党市委专职副主委刘新宇一行莅临我院指导，双方就相关课题研究情况进行深入交流与部署推进。

会上，上海终身教育研究院执行副院长李家成就承担的“终身教育助力上海国际影响力提升的战略研究”课题进展作了系统汇报。目前已完成了项目设计与研究团队组建，初步构建了评估指标体系，并依托全球学习型城市网络（GNLC）、金砖+（BRICS+）等平台，以韩国、泰国等为案例开展了国际实践比较研究，同步组织了相关品牌论坛，积极参与上海终身教育发展“十五五”规划建议，撰写报送若干专报，发表中英文学术论文。下一步，课题组将进一步完善评估标准并开展数据搜集与测算，持续推进创新实践与个案调查研究，规范用好课题经费，确保研究质量与进度。



致公党市委专职副主委刘新宇指出，《终身教育助力上海国际影响力提升的战略研究》是致公党市委承接的市教委2026年度委托课题，由上海终身教育研究院具体执笔。他表示，终身教育是提升城市软实力的重要途径，也是增强上海国际影响力的有效载体。上海作为国际化大都市，在构建服务全民终身学习的教育体系方面具有独特优势和坚实基础。深入研究终身教育如何助力上海国际影响力提升，对于推动上海教育高质量发展、加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市具有重要的现实意义和战略价值。他对课题组进一步做好相关工作提出三点要求：一是要坚持问题导向，聚焦上海终身教育发展的重点难点问题，找准切入点，通过小切口的深入研究，确保课题研究有深度、有质量；二是要注重调研实效，要深入一线开展调查研究，进一步开阔研究视野，通过国际经验的比较研究等方式，广泛听

取各方意见，提升课题建议的前瞻性、针对性和可操作性；三是要做好成果转化，强化课题决策咨询功能，努力推动课题研究成果向政策建议的转化，为中共市委、市政府的科学决策提供有价值的参考，切实发挥民主党派参政议政的职能作用。



与会人员就如何进一步增强课题建议的针对性和可操作性，以及课题成果的转化等议题进行了热烈讨论。



市政协致公党界别委员**莫晓芬**、**胡耀敏**应邀参会，致公党市委参政议政部负责同志以及上海终身教育研究院课题组有关成员等参加会议。



八、上海终身教育研究院与国际救助儿童会组织召开案例研讨会

6月7日晚，上海终身教育研究院和国际救助儿童会围绕正在研发的《以儿童为中心校-家-社-企协同开展气候变化教育指导手册》，在线举行了案例研讨会。国际救助儿童会、常州市新北区龙虎塘实验小学、上海市金山区前京小学、华东师范大学第五附属学校、上海终身教育研究院相关教师、研究员和项目协调人共同参会。

会议首先明确了指导手册示范性案例的修改要求，案例负责教师开展商讨，强调进一步确定好修改细节，以提升指导手册的价值。随后，各项目学校分享了近期学校在气候变化教育方面的进展，交流了国际救助儿童会2025年所开发的《儿童气候友好行动手册》的在校使用情况，并就项目学校暑期气候变化教育活动的安排开展了交流。



Save the Children
救助儿童会

本手册由救助儿童会主导编写，生态环境部宣传教育中心、华东师范大学上海终身教育研究院指导。手册的编写得到了上海市金山区前京小学、上海市嘉定区华东师范大学第五附属学校、常州市新北区龙虎塘实验小学这三所学校师生的支持，他们丰富多彩的校内外气候变化教育实践，为本手册提供了儿童对气候变化的认知、观点以及行动的一手素材。通过这本手册，我们希望以儿童友好的方式传递气候行动理念，为儿童参与气候行动提供激励与启发。我们也期待这本手册能成为学校、社区和社会组织拿来即用的工具，让气候变化教育走进更多儿童的生活，让气候变化教育从理念转为行动。

编写：朱劭尧 设计：陈梦尧 审核：刘铭、徐心儿、张经纬、宋嘉萌

国际救助儿童会（英国）北京代表处
北京市朝阳区建外外交公寓2号楼2单元52室 邮编：100600
电话：010-65004408/65006441 网址：<http://www.savethechildren.org.cn>

本手册著作权归救助儿童会所有，出于非商业目的可免费印刷、分发和使用。

近两年来，上海终身教育研究院、国际救助儿童会以及三所项目学校在气候变化教育领域深入合作，本会议系项目的常规工作之一。三所项目学校和国际救助儿童会均是上海终身教育研究院的重要合作伙伴。通过**合作研发气候变化教育学习工具、共同主办主题研讨会**等多种形式，项目组持续加强交流，促进国际气候变化教育与本土可持续发展教育教学的联结与创新，为共同应对全球气候变化贡献更多智慧和力量。



九、“中国社区教育 40 年”系列学术沙龙

基于四十年中国社区教育的发展与研究，为总结可复制可推广的经验，分析具体存在的问题教训，开展有理有据的国际比较，提出切实可行的改进方案，提炼重要的概念以及命题，上海终身教育研究院与广东省深圳市坪山区教育科学研究院、浙江省杭州市上城区社区学院、江苏省终身教育研究会社区教育研究专委会、数字福建终身教育大数据研究所、福建开放大学社区教育研究院、成都民办教育与终身教育发展研究院合作，开展“中国社区教育四十年”系列学术沙龙。本专栏将系统整理各期学术沙龙中相关嘉宾的核心观点与真知灼见，以系列推文形式持续发布，敬请关注。

• 中国社区教育四十年的历程审思与学术议题

本期分享者



沈光辉

福建开放大学原副校长

现任数字福建终身教育大数据研究所所长

社区教育研究院院长

观点一：中国社区教育四十年演进历程由三个阶段逐步推进、迭代发展，治理结构呈现从单极到多元的演进逻辑。

1. 通过公共政策视角分析中国社区教育治理结构演进路径及多元治理体系构建，可以划分为以下三个阶段：

• **学校德育延伸阶段（1986–2000 年）**：以 1988 年《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》为背景，主要服务于青少年的校外德育工作，如上海真如中学成立全国首

个社区教育委员会，是“教育-社区”协同的开创性探索。

- **终身教育载体阶段（2000-2016年）**：以《面向21世纪教育振兴行动计划》为起点，社区教育全面纳入终身教育体系与学习型社会，建立党政主导的三级网络体系（社区学院、社区学校、教学点），服务对象扩展至全体居民，实现从“学校德育补充”到“独立公共服务载体”的范式跃迁。

- **基层治理赋能阶段（2016年至今）**：以党的十八届三中全会为标志，社区教育从“管理”转向“治理”，强调政府主导下的多元协同，兼具教育性与治理性的双重指向。

2. 结合自身25年亲历者经验，梳理出五大发展变化轨迹：

- **发展形态**：从局部探索试点实验，转向全面深化拓展，朝着内涵发展、特色发展、创新发展方向转型升级；

- **地位作用**：从教育体系的“拾遗补缺”边缘角色，转向教育与社会“融合沟通”的中心地带，成为基层社会治理创新与社区建设的重要内容与形式；

- **体制机制**：从政府单一行政管理转向政府主导下的多元主体共同参与协同治理；

- **途径形式**：从传统办班上课、文体活动，转向学习共同体、“互联网+”“数字化+”多元模式；



- **服务对象**：从以“一老一少”为主，转向覆盖全体社会成员，包括白领、蓝领、企事业单位人员、进城务工人员、新就业形态劳动者等群体。



用一句话来概括，中国社区教育 40 年来的发展，始终坚持以服务全民终身学习和促进人的全面发展为核心，贯穿扎根基层社区，融入社会治理的主线，呈现出向下扎根，向上生长的态势。

观点二：提炼社区教育高质量发展需把握的七大经验，是回望历史、展望未来的时代课题。

结合 40 年实践与价值追求，提出推进高质量发展的七大核心关系命题，同时明确“外来经验与本土实践”等仍需深入探讨的延伸方向：

- **顶天立地：顶层设计与基层创新良性互动。**坚持“自下而上 + 自上而下”相结合，既要“仰望星空”，又要“脚踏实地”。“顶天”即呼应国家战略、社会需要与百姓需求，在促进教育公平、应对人口老龄化、助力新型城镇化等方面发挥不可替代作用；“立地”即根基、活力与创新均在基层，需依托数以万计的社区学习阵地与基层工作者，打通服务“最后一公里”，实现“接地气、聚人气”。



- **立制建模：制度保障与模式创新双轮驱动。**制度建设是可持续发展和长效机制的基础与保障，模式构建是社区教育从实践经验上升为知识体系的方式与途径，当前各地普遍存在“靠经验、靠人治”现象。需三管齐下：一是借鉴福建、上海、太原、河北、宁波、苏州、



武汉、成都、西安等地经验推进地方终身教育与社区教育立法，用法规固化实践成果；二是构建“党政主导、社会支持、市场介入、群众参与”的多元协同治理体系；三是鼓励各地因地制宜探索特色发展模式。

• **点面结合：典型引领与均衡发展协同推进。**我国社区教育仍处于“既蓬勃发展又很不平衡”的初级阶段：东部沿海地区广泛开展，中西部及边疆部分县区尚未起步，农村严重滞后于城镇，“三留守”群体服务缺口突出。需坚持“抓重点带一般”：东部持续发挥实验区、示范区引领作用，中西部及农村重点补短板、填空白、攻难点、求突破，最终实现全国城乡广覆盖。

• **城乡统筹：以城带乡与城乡互动双向赋能。**核心是服务“人的城镇化”与乡村振兴。借鉴台湾地区 60 年社区营造“从造城、造景、造产到造人”的经验，将社区营造过程视同于社区教育过程。统筹城乡两大阵地：城镇聚焦新市民思想观念与文明素质提升，农村聚焦新型职业农民生产技能与经营管理能力培育。

• **社教融合：教育本位与社区本位有机统一。**坚持“社区为根、教育为本”的本质属性，顺应国际“从教育主体本位向社区主体本位转变”的第二次飞跃趋势。从三个维度融入基层治理：一是服务功能，成为社区服务的重要内容；二是治理功能，成为社区共治自治的重要途径；三是认同功能，成为增强社区归属感与归属感重要形式。

• **虚实相生：技术赋能与人文温度相互平衡。**数字化与人工智能是最具颠覆性的变革力量，需构建覆盖城乡的数字化终身学习公共服务平台，推动大数据、AI、VR/AR、元宇宙等技术应用，打造“邻里守望相助式（线下）+天涯若比邻式（线上）”的虚实融合生态。同时警惕负面效应：避免平台功能单一、适老化不足加剧数字鸿沟，防止过度线上化导致“在地化”人际互动与情感温度流失。



• **内外兼修：外延扩展与内涵发展同步提升。**明确行业双重任务：外延上继续扩大覆盖，解决部分地区和群体“有学上”问题；内涵上以质量提升为核心，解决“上好学”问题。内涵建设上有四大抓手：培育特色品牌项目、建设通用与本土化结合的课程体系、提升师资专业化水平并畅通职称评审通道、强化理论与实践融合的应用型研究。



除上述七大关系外，“外来经验借鉴与本土实践创新”的关系同样重要，需在吸收国际成果的基础上，凝练中国模式、中国方案、中国经验，构建具有中国特色的社区教育自主知识体系。

观点三：当前社区教育正处于从“有没有”向“好不好”转型的关键期，高质量发展面临着五大困境。

• **制度供给“悬浮”与法治化困境。**国家层面上位法律缺失，行业依赖行政推动与项目制运作，政策刚性约束不足，跨部门协同机制不畅，执行力衰减。社区教育在地方政府工作中的“硬约束”不足，常陷入“说起来重要，做起来次要”的尴尬局面。

• **资源配置“碎片化”与可持续性困境。**资金投入依赖政府临时项目拨款，长效保障机制缺失；城乡、区域资源分配不均，场地、资金、专业人才普遍短缺，社会资本进入渠道不畅。社区教育长期面临“政府热、社会冷”的局面，自我造血能力不足。

• **供需结构“错位”与教育功能窄化困境。**供给导向模式弊端凸显，社区教育在某种程度上被窄化为“老年教育+青少年校外教育”，社区居民参与度不足，尤其是年轻群体和中坚劳动力长期“缺席”，中青年职业技能与自我提升需求未被充分满足，部分活动流于形式。

• **治理主体“单一化”与专业能力短板。**社区教育主要依靠政府行政力量推动，多元共治生态尚未成熟；师资队伍以兼职为主，专业培训与职称晋升通道缺失，社会组织与居民参与度不足。

• **数字化转型“双刃剑”与在地化矛盾。**数字化在实现泛在可及的同时，也带来平台功能单一、适老化不足、数字鸿沟加剧等问题，过度线上化导致社区教育人际互动与在地温度流失。如何在“技术赋能”与“人文关怀”之间找到平衡，是当前亟需破解的难题。



观点四：明确社区教育治理结构演进规律，由此提出未来社区教育发展的八大重要命题。

社区教育呈现从政府单极（I 模型）到政校社三方联动（Y 模型）再到政府、学校、社区、企业、居民多元共治（X 模型）的清晰脉络。社区教育如何实现从实践探索到理论自觉的跨越，为此提出未来社区教育发展的八大重要命题：

1. 社区教育的本质是全民学习、终身学习的社会化实践，而非学校教育的简单延伸。
2. 社区教育具有教育性、服务性、治理性三重属性，是基层社会治理与教育服务的重要途径。
3. 社区教育是基层社会（社区）治理的重要抓手，是促进社区融合、重建地域社会生活共同体的重要力量，有助于破解基层社会（社区）的“组织碎片化”“陌生人社会”困境。
4. 社区教育是面向全体居民、覆盖城乡的公平普惠与可及的教育服务。城乡统筹、公平普惠均衡是社区教育的价值追求，需补齐农村与弱势群体服务的短板。
5. 在地化、本土化是社区教育高质量发展的内在要求，需根植地方文化与需求，从“政府供给驱动”转向“居民需求驱动”。
6. 数字化转型是社区教育现代化的可行之路，有助于实现泛在可及、精准服务。
7. 社会即教育、教育即生活，社区教育应融入居民日常生活场景。
8. 社区教育将从规模扩张、外延拓展，转向内涵提升、高质量发展，强调品质（品牌）与效能。

结语：社区教育已从教育与社会的边缘地带走向中心地带，成为国家治理体系与终身教育体系的重要组成部分。未来需以历程审思为镜、经验萃取为基、问题反思为引、命题提炼为帆，推动中国社区教育实现理论自觉与实践跃迁。



• 守正创新四十年 共筑苏河学习圈——上海普陀社区教育的实践探索与未来展望

本期分享者



徐文清

上海市普陀区社区学院院长

观点一：回望来时路——创业之艰：四次“破墙”实现阶段式跃迁

回顾普陀社区教育从无到有、从弱到强的四十年发展历程。从最初的艰难探索到如今的蓬勃发展，我们见证了教育初心在时代浪潮中的坚守，以及先行者们敢为人先的开拓精神。

• **破冰萌芽期（1986-2000 年）：奠定中国社区教育制度基础。**成立社会教育委员会，探索“真如模式”，是中国社区教育从无到有的关键一跃，成为全国终身教育体系建设的历史原点。



• **实体建设期（2000-2010 年）：彻底告别零散办学状态。**建成覆盖全区 9 个街镇的标准化社区学校，构建“社区学院-街镇学校-居民教学点”三级教育网络，“15 分钟学习圈”初见雏形，从根本上解决了基层社区教育“有人、有钱、有地方办事”的核心痛点。

• **内涵深化期（2010-2020 年）：**完成从“教人”到“治城”的底层逻辑跃迁。社区教育从单纯知识普及升级为城市治理的柔性抓手，首创“终身学习推进员”制度，落地达人工作坊、星级学习团队、人文行走等项目；通过读书会化解邻里纠纷、癌症康复俱乐部互助等实践，将教育转化为社区“软治理”工具。



• **转型发展期（2020 年至今）：**从“学校阵地”转向“全场景学习”。针对老龄化与数字鸿沟叠加、学位“一座难求”、机构编制撤销等挑战，通过数字赋能、老年大学倍增、教商融合、机制革新四大举措破局；推动社区学校回归街道属性，形成“街道主办、教育协同”的工作模式，实现从教育单点牵引向属地化综合治理的转型。



观点二：丈量脚下路——总结普陀经验：“四个坚持”

深度梳理四十年发展沉淀下的宝贵经验，提炼具有区域特色的教育范式。分析在实践中形成的核心价值取向，这不仅是过去成功的基石，更是指引我们未来前行的重要精神财富。

• **坚持党建引领政府主导是根本保证。**党的领导确保事业发展的正确政治方向，政府的资源统筹、顶层设计与财政投入是社区教育的核心支撑，缺乏政府托底则难以持续推进。



• **坚持以人为本需求导向是生命线。**彻底打破传统教学“供给端主导”模式，确立“居民需要什么就准备什么”的原则；课程重心随时代精准迭代（80年代生存技能→90年代再就业技能→21世纪品质生活→2025年智慧享老）；培育“能者为师”的达人讲师队伍，盘活社区潜在人力资源。



• **坚持“四化”建设是基础底座。**以实体化解决人财物保障，以标准化建立服务体系，以特色化打造地域品牌，以社会化吸纳多元参与；建立健全“1所社区学院+10所社区学校+285个居村学习点”的全域阵地网络，实现“15分钟学习圈”全覆盖。

• **坚持融入治理服务大局是时代价值。**跳出“就教育办教育”的思维，将社区教育定位为基层治理的“润滑剂”与“黏合剂”；通过组建志愿服务队、讲师团等实践，让教育服务成为社区和谐的纽带，成为推动基层善治的源头活水。

观点三：走好未来路——共绘发展蓝图：“十五五”苏河终身学习生态

立足新阶段，共绘“苏河终身学习生态”新蓝图。通过数字化赋能与资源深度融合，构建一个更具开放、包容、智慧的现代化社区教育体系，让学习成为生活方式，让教育点亮美好生活。

• **确立三大核心发展取向：**打造“无边界、高品质、有温度”的终身学习体系，打破物理与数字时空壁垒，对标国内一流打磨精品课程，以人文关怀覆盖全龄段差异化需求。

• **空间拓展：**构建全域全场景学习场域。深化教商融合，推广商场嵌入学校（学习点）、消费积分兑换课程等双赢模式；依托“半马苏河”水岸资源打造苏河课堂驿站，将教室搬至滨河绿地、游船座舱；推进养教结合，实现养老机构教育服务全覆盖，重点培训陪诊师、数字生活导师等实用技能。





• **功能升级：**从休闲娱乐转向技能赋能。聚焦数字包容，开发适老数智课程与简易APP，助力老年人跨越数字鸿沟；聚焦职业技能，开展家庭教育指导师、养老护理、数字技能等培训，服务灵活就业与民生需求；聚焦生态与人文，依托苏河打造特色体验基地，提升市民文化素养。

• **治理深化：**实现教育与治理“双向奔赴”。针对邻里纠纷、文明养宠、垃圾分类等治理痛点开设专题课堂；将社区学校升级为开放议事厅，以轻松氛围化解尖锐矛盾；推行“学习积分兑换生活用品”机制，形成“学习-参与-受益-再学习”的良性循环，培育社区治理主体。



• **数字化升级：**打造精准化智慧学习中枢。构建一体化数字平台，通过算法生成居民需求画像；依托监测平台实现课程精准配送；推行线上线下融合教学，彻底扭转“我教啥你学啥”的盲目供给模式。



结语：普陀社区教育四十年始终坚守“教育普惠民生”的初心，变的是学习需求与教育形态，不变的是服务群众的宗旨。教育的温度就是城市的温度，未来将发扬“人靠谱、事办妥”的普陀精神，以“半马苏河”为载体，绘就“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身学习新实景图。



• 扎根社区十八载 协同育人向未来——武侯区的实践与思考

本期分享者



张明

成都市武侯区社区学院院长

观点一：三阶段跨越式发展——从“蹒跚起步”到“体系成型”的质变

从最初的艰难探索到如今形成成熟的运营体系，这十八年的历程一步步见证了项目从无到有、从有到优的成长与蜕变过程。

• **拓荒起步阶段（2007-2010 年）：**从零破局实现“双牌加身”，完成从“求认可”到“拿国字号招牌”的跨越。2007 年社区学院挂牌，在无场地、师资、课程及市民信任的困境下，依托政府政策与户籍人口人均 1 元的专项经费支持，四年内建成 60 人辅导员队伍、率先将街道（社区）家庭教育服务纳入社区教育体系，斩获“全国社区教育实验区”“全国社区教育示范区”两项国家级荣誉。

• **内涵提升阶段（2011-2018 年）：**从“建阵地”转向“做内容”，夯实全国标杆地位。工作重心从跑马圈地转为精耕细作，开发特色课程、承办全国性活动，学院编制扩充至 16 人；牵头成立全国市民学习服务联盟，首创“能者为师”项目并获教育部全国推广；建立多部门联席会议制度，通过社保大讲堂等活动打破单打独斗局面，形成跨部门协同推进机制。





• **示范引领阶段（2019 年至今）：**从“自己做”升级为“带别人做”，打造区域教育综合平台。2019 年整合区老年大学，升级为集社区、家庭、老年教育于一体的“三合一”资源中心；疫情期间推出“武侯市民云课堂”，年服务超 50 万人次，实现线下优势线上平移；2023-2024 年全面转向标准化与数字化运营，发布家长学校评估细则、上线“诸葛家长”小程序、建立兼职教师师资库标准；多个项目获评全国终身学习品牌，经验获市委领导批示并在全市推广，从区域实践上升为市级官方样板。



观点二：“三驾马车”驱动体系——形成可复制的社区教育底层方法论

武侯区社区学院在课程内容、教学形式、师资建设三个核心维度上持续深耕。不断打磨课程质量，创新教学形式，汇聚优质师资，为项目发展注入了源源不断的核心动力。

• **课程建设：**坚持“实用为本”，打造“接地气 + 高规格”双轨并行的全覆盖矩阵。秉持“不搞花架子，只做实用课”宗旨，开发生活技艺、文化润心、数字助老等 545+ 门精品课程，制作近 300 门视听课程，部分内容获“学习强国”推荐；精准覆盖老年人、家长、青少年、外籍人士等 5 类核心人群，实现 0 门槛、全龄段、线上线下双模式教学。

• **教学形式：**创新“居民自主办课堂”模式，跑通“学习-服务-治理”闭环。建立“一星入格至五星示范”五阶梯度培育体系，通过 1500-5000 元专项经费补助与专业一对一指导赋能居民团队；将社区服务时长、公益贡献纳入星级动态考核，截至 2025 年孵化近百支星级团队，累计志愿服务受益 1.2 万+人次，实现学习成果向基层治理效能转化。





- **师资建设：推行“能者为师 + 师资库”双轨制，盘活社会资源破解师资短缺难题。**

2014 年首创“能者为师”项目，连续举办十届选拔超 500 名非遗传承人、工匠等民间高手，覆盖 20 余个生活领域；2022 年启动师资库建设，建立“遴选-培训-考核-星级-聘用”五步流程，建成近 300 人的专业兼职教师库，实现跨行政区师资共享。



观点三：从社区育人到协同育人——“1234”协同育人模式破解跨部门“九龙治水”困境

积极探索并成功落地“1234”特色工作模式，打破传统教育边界，联动家庭、学校与社会多方力量，构建起全方位、多层次的协同育人新生态。

- **直面三大核心痛点：**体制驱动力弱、服务平台少、育人主体意识不强，核心症结在于缺乏高位统筹的核心抓手，导致部门间各自为战、资源分散。

- **构建“1234”工作体系，以高位统筹打破部门壁垒。**“1”是以区委分管领导任校长的区家长学校为协同中枢，实现教育资源统一调度；“2”是以家庭教育指导中心、家长学堂专班为双翼支撑，四年培育超 3000 名种子家长与指导师，开发 300 余门精品课程，年投入 300 余万专项经费；“3”是明确学校主导实施、家庭参与主体、社会资源护航的三方职责；“4”是从课程开发体系化、教学形式多样化、队伍建设专业化、评价表扬示范化四大维度推进内涵建设。

- **落地成效显著，实现多方共赢。**通过政策文件压实各方责任，压减 94.87% 校外培训机构，夯实校内教育主阵地；斥资 10.3 亿元建设“水韵园”综合基地，整合 28 个文博场馆实践基地，实现社区家长学校全覆盖；孵化“共享奶奶”“家风学堂”等特色品牌，学生体质健康合格率稳定在 98% 以上，教学质量核心指标连续 6 年居成都市首位，劳动教育案例入选教育部典型。



观点四：十八年实践核心体会——明确社区教育发展根本遵循

复盘过往十八年的宝贵实践经验，沉淀出可复制的核心方法论。同时结合当下教育发展新趋势，深度思考未来的发展方向，明确下一阶段的战略布局。

- **育人为本是核心：**拒绝形象工程，坚持实用教育导向，以服务市民终身学习和青少年全面发展为一切工作的出发点和落脚点。
- **党政重视是前提：**区委区政府高位统筹，通过政策倾斜、专项经费支持、专项领导小组建设，解决“人、物、财”基础难题，为项目长期落地提供行政推力。
- **资源整合是关键：**纵向打通区-街-社区三级网络，横向融合教育、妇联、民政等多方资源，变“各自为战”为“协同作战”，丰富教育供给内容。



• 浅谈社区社会组织在社区教育中的作用——以福州市鼓楼区三坊七巷社区学习促进会为例

本期分享者



闻 进

福州市三坊七巷名人家风家训馆馆长、福州市鼓楼区三坊七巷社区学习促进会创会会长

观点一：社区教育需以守正创新实现迭代升级，以中华优秀传统文化为内核构建民生适配的教育体系。

1. 基于 20 年社区教育一线实践与 11 年家风家训馆运营沉淀，当前社区教育模式亟待与时俱进、创新升级。其核心创新路径是推动中华优秀传统文化与社区教育深度融合：依托三坊七巷“明清建筑博物馆、里坊制度活化石、历史名人聚集地”的独特文化禀赋，挖掘传统社会“学堂-中堂-祠堂”三堂共育的育人逻辑，为当代家校社协同育人提供历史理论支撑，契合文化“两个结合”的发展要求，是文化传承与基层教育创新结合的守正探索。



2. 在实践层面已形成涵盖 8 大维度的社区教育成熟运作模式：解决了开办社区教育为什么，开办社区教育谁来管，开办社区教育在哪里，开办社区教育谁来做，开办社区教育谁来学，开办社区学什么，开办社区教育谁出钱，开办社区教育谁评估。



核心价值体现在两方面：一是为居民搭建常态化学习交流平台，破解邻里疏离问题；二是充当党和政府与居民之间的沟通桥梁。同时，“非正课时间的正式教育”也很重要，需要锚定工作日 8 小时外与节假日时段开展服务，既不干扰学生正常学业，也不占用家长工作时间，充分适配居民的实际生活节奏。



观点二：构建“党委领导、专业指导、双阵地落地”的多方协同实施机制

社区教育采用系统化多方协作模式，实现政治方向、专业支撑与在地落地的三重平衡。

1. 行政层面始终坚持社区党委的统一领导，年度教育工作计划主动向社区党委汇报，确保办学方向不偏离，这也是项目长期稳健运行的根本保障；

2. 专业层面建立了开放大学系统长效指导机制，福建开放大学、福州市社区大学、鼓楼区社区学院持续提供专业支持，并通过跨区域交流取长补短，推动模式不断优化成熟，整体符合国家倡导的“党委领导、政府统筹、教育部门主管、社会参与”社区教育治理方向。

3. 阵地布局采用“公共空间与自有阵地”双轨并行模式：

- 以社区新时代文明实践中心、文化站等公共空间为主阵地，坚持扎根社区的在地化原则，不脱离居民生活场景；

- 同时以三坊七巷名人家风家训馆为自有实体教育阵地，年均承接党政部门教育活动 300 余场次，成为各级主题教育、家风教育的核心阵地，也成为开展社区教育的重要阵地。

- 推进“馆校协作”机制，已与 44 所中小学、幼儿园共建家校社协同育人教研体，将社区教育模式向校园场景延伸。



观点三：形成“四自运行、社区自治”的内生运营体系，兼具基层灵活性与可复制性。

社区教育以终身教育为核心理念，以三坊七巷社区学习促进会为核心载体（其前身是2005年成立的三坊七巷社区共助共建理事会，2011年正式更名升级，聚焦社区学习教育功能），构建起完全扎根社区的自治化运营体系。

• **人员层面：**促进会现有80余名会员均为本地居民与各领域社区精英，既是组织核心也是师资主体，实现“师资来自社区、学员面向居民”的内生循环；

• **运行层面：**践行“自我学习、自我教育、自我管理、自我服务”的“四自”原则，呈现民间性、公益性、区域性、教育性四大特性，以“不给政府添乱、为政府分忧”为导向，切实提升居民的幸福感和获得感。

• **保障机制上：**资金采用社区众筹共担模式，由社区精英、社区集体与居民共同筹措，项目曾因经费缺口濒临停办，最终靠居民自发捐资渡过难关，充分印证了项目的民间需求与草根生命力；

• 评估环节暂无统一行业标准，暂由社区与组织自行制定标准开展评估。

这种高度社区自治的模式赋予了项目极强的基层灵活性与可复制性——目前已通过政府购买服务覆盖100余个社区，打造的汤边社区学习型社区项目获评全国基层理论宣讲十佳案例，但稳定资金来源缺失、标准化评估体系不足，也为项目长期可持续发展带来隐忧。

观点四：锚定基层治理与乡村振兴双重价值，实践成果具备广泛社会认可度。

社区教育形成了宣传教育、咨询服务、培训提升三类全覆盖服务矩阵，常态化开展每周主题宣传教育，配套家庭教育咨询、心理咨询、老年服务等多元内容，核心特色是深度嵌入基层社会治理与乡村振兴两大发展议题。



• **在基层治理维度：**项目深度参与社区居民议事厅等治理场景，以教育赋能居民自治，以学习凝聚社区共识，成为党群沟通的重要纽带，推动社区教育从“文化服务”向“治理引擎”升级。

• **在乡村振兴维度：**创新推出“一村一社区”结对项目，通过城市社区资源对接乡村，以盘活闲置房产、代销农产品、开展研学教育等方式，直接带动乡村经济发展，探索出社区教育赋能乡村振兴的差异化路径。项目实践成效获得广泛认可，得到中央电视台等主流媒体报道。

观点五：怎么看当前社区教育的不足：

• **提升对社区教育重要性的认识。**社区教育是终身教育体系的重要组成部分。但社区教育不应被仅仅理解为“教育”，它实质上是集社区教育、社区服务、社区治理于一体的“大教育”，是基层社会治理的重要构成。随着政府对基层治理要求的不断提高，社区教育的功能也在不断扩展和深化——它已成为服务基层社会治理的一项重要工作，而非可有可无的点缀。

• **完善社区教育的结构性短板。**社区教育的结构性问题亟待解决。从应然层面看，社区教育的主导者应是区县社区学院和社区党委，而实施主体则应是经备案的专业性社区社会组织 and 社区精英（以志愿服务方式参与），教育对象是社区内的家庭成员及辖区单位。但从现实来看，当前社区教育的实施主体仍以社区工作人员为主，专业性的社区社会组织严重匮乏。这正是社区教育难以真正落地生根的根本原因。因此，大力培育专业性的社区社会组织，是破题的关键所在。

• **正视社区工作人员难以胜任的困境。**在现行体制下，一个社区居民约 5000 至 10000 人口数量，社区教育并非社区的中心工作，社区对此重视不足是常态，应付了事的现象普遍存在。与此同时，组织动员是社区教育的一项核心工作，但这项工作恰恰具有投入大、

周期长、见效慢的特点，这严重制约了社区教育的发展。不少地方普遍存在社区“一头热”、居民家庭参与不足的尴尬局面，社区教育的实际成效难以令人满意。

• **保障社区教育经费投入。**社区教育的投入普遍不足，且地区间极不平衡。区县层面虽然大多按区域内人头标准将社区教育经费纳入财政预算，但这些经费主要沉淀在区县级社区学院的机构运转和自身办学上，鲜少落到社区层面。专业的社区社会组织本就稀少，能够获得经费支持的更是凤毛麟角。更有甚者，部分区县财政根本没有社区教育的专项预算。可以说，当前保得住区县级社区学院的预算，却难以建立起社区层面的经费保障机制。

• **破解部门协调难题。**社区教育涉及宣传、统战、教育、社工、民政、医疗、科技、综治、工会、妇联、共青团等数十个部门，部门间协同合力难以形成，各自为政的情况较为突出。在实际工作中，社区教育的重担往往最终落在教育系统一家肩上，缺乏多部门联动的有效机制。

结语：基于 20 年实践沉淀，我们明确了“以家庭为核心服务对象、以终身教育为核心内容、以社区精英为实施主力、以基层治理为服务目标”的定位，同时也期待专业专家力量给予指导，进一步完善模式设计与顶层制度设计。



• 规模筑基 内涵致远——社区教育四十年发展之路探析

本期分享者



毕 虎

上海市浦东新区社区学院原院长

观点一：回望初心、溯源固本——回归教育本质，锚定核心价值

这是社区教育四十年发展的逻辑起点与价值根基，核心回答“社区教育是什么、为什么而办”的根本命题。必须回归社区教育的本质属性，重新审视其在终身学习体系构建中的核心价值与使命担当。

• **战略定位紧扣国家使命：**以党的二十大“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”为根本遵循，将社区教育定位为承载国家意志、对接社会发展、服务时代大局的公共教育载体，确保发展方向与国家需求同频共振。

• **发展本质是教育本源的回归：**四十年发展是持续摆脱“活动叠加、场所扩容、数量增长”粗放模式的变革过程，核心是破解“被动满足群众需求”与“主动引领价值导向”的平衡命题，最终实现教育价值与社会价值高度统一，让教育真正扎根社区、服务民生。

• **构建三维核心价值体系：**形成导向性、科学性、实践性相辅相成的完整价值框架——导向性锚定国家立场与社会实用价值，科学性遵循教育规律夯实学术理论根基，实践性落地基层场景保障实操落地效果，三者共同支撑社区教育的可持续发展生态。

• **理念脉络兼具国际视野与民生温度：**与国际终身教育领域专家的交流深化了对弱势群体关怀的认知，这一理念从早期教育管理实践延续至社区教育工作，推动服务覆盖从老年人、职业青年、进城农民、青少年四类常规群体，向特殊需求群体延伸，体现了从宏观政策到微观实践的理念贯通性。

• **浦东早期实践形成标杆成果：**落地探索形成三大标志性成果——建立“四位一体”的社区教育品牌建设机制，研发学习型社区发展指数并开展全域监测，打造包含 60 节微课、



60 集视频、4 本读本的社区老年人心理健康完整资源体系；受中国远程教育杂志社邀请进行发表题为《社区教育品牌（特色）建设的价值追求与现实关照》的演讲，形成行业影响力。



厉害了！浦东特色社区教育“在全国讲三年都不落伍”

原创 刘增辉 中国远程教育杂志社 2017年4月7日 17:26 北京 听全文

2016年的一次社区教育研讨会上，上海市浦东新区社区学院院长毕虎登上讲台，他演讲的题目是《社区教育品牌（特色）建设的价值追求与现实关照》，演讲受到与会者的欢迎。上海市教委终身教育处处长庄俭评价说，这个经验“在全国讲三年都不落伍”。

《在线学习》杂志，首席记者：刘增辉 北京报道

观点二：迭代转型、提质赋能——从规模优先到规模与内涵双向协同进阶

这是社区教育高质量发展的核心实践路径，核心回答“社区教育怎么干、怎么提质”的问题，实现从“有没有”向“好不好”的根本性转变。要从规模扩张到内涵发展的进阶脉络，探索政府与社会双向协同的社区教育提质新路径。

1. 转型核心逻辑：规模筑基，内涵为核

彻底告别“重数量、重覆盖、重体量”的粗放发展模式，全面迈入提质扩容、双向协同的高质量发展阶段。规模是社区教育扎根基层、保障覆盖面与社会影响力的前提基础；内涵建设决定发展的深度、温度与可持续性，是社区教育的生命力核心。浦东围绕教育目标、课程建设、师资队伍、评价体系四大维度系统推进内涵发展，实现服务效能与社会认同双重提升。



2. 明晰教育目标：构建双向赋能的四层架构

以“社区可持续发展与人的全面发展深度融合”为核心目标，形成完整价值链条：以“学习让生命更精彩”为根本宗旨，秉持“健康、快乐、祥和、分享”的发展理念，聚焦改善身心健康、收获成长乐趣、提升生活品质三大居民核心需求，推动个体从“自然人”成长为“社区人”、最终升华为有责任有素养的“文明人”，实现人与社区的双向共赢。



3. 深耕课程建设：需求导向、跨界融合、闭环管理

• 内容升级贴合多元需求：覆盖全年龄段群体，布局心理健康、绿色生活、AI+、气候变化等创新方向，依托本土特色打造品牌课程，兼顾大众共性需求与群体个性化诉求；如三林镇绿色课程通过跨界合作将河道治理转化为文化教育项目，登上联合国交流平台，成为特色课程标杆。

上海首次荣获联合国教科文组织学习型城市奖，三林镇社区教育案例在国际会议分享

三林发布 2021年11月20日 16:27 上海 1人

点击上方 **蓝字** 轻松关注我们



2021年10月27日晚，在韩国延寿举行的联合国教科文组织第五届国际学习型城市大会上，2021学习型城市奖获奖结果正式公布。在全球众多申报城市中，上海脱颖而出，荣获“2021国际学习型城市奖”。

• 资源整合打破行业边界：践行“泛在可及”的终身学习理念，联动医疗、水务、企业、文化机构等社会主体共建共享课程，丰富资源载体形式，降低居民学习门槛。

• 制度闭环保障质量提升：建立“课程设置—准入审核—教学指导—听课评课—考核评价—教研迭代”全生命周期管理机制，构建涵盖内容、质量、实效、满意度、社会价值的多元评价体系，以评促建推动课程持续优化。

4. 强化师资培育：标准化引领、体系化建设

• 构建三位一体师资格局：形成专职教师、兼职教师、志愿者教师共同组成的多元化队伍，同时直面兼职与志愿队伍教学资质不足、职业能力与教学能力不匹配的现实痛点。



- 以地方标准规范专业发展：以上海《社区教育教师专业能力》地方标准为依据，明确课程设计、教学实施、资源整合等七大核心能力，为师资准入、培养、评价提供规范化支撑，推动持证上岗。

- 全路径赋能师资成长：制定分层、分类、分阶的差异化培养方案，依托教研组、名师工作室搭建常态化教研平台，配套专项激励机制，系统性提升师资专业水平。



5. 优化评价体系：构建良性发展闭环

- 坚持量化指标与质性评估相结合，既覆盖办学阵地、课程活动、师资保障等硬指标，也纳入学员体验、品牌影响、社会价值等软维度；

- 吸纳管理部门、学员、教师、行业专家等多方主体参与评价，兼顾过程性与终结性评估，最终形成“实践—评价—优化—迭代”的正向循环，持续提升服务效能。

观点三：守正创新、行稳致远——在变与不变中构建长远发展生态

这是社区教育未来发展的方法论与方向指引，核心是把握“变与不变”的辩证关系，以创新驱动发展，构建可持续高质量的社区教育未来生态。

• 守正：坚守两大核心底色，保持发展定力

四十年发展始终坚持两条主线不动摇，是社区教育行稳致远的根本保障：一是**坚守国家发展意志不变**，始终锚定学习型社会建设、提升全民素养的战略定位，坚守公益属性、民生属性与战略属性，主动对接国家与区域发展大局；二是**遵循教育客观规律不变**，坚持以育人为本、以民生为基，尊重教育的普惠性与终身性，推动教育资源下沉，形成教育滋养社区、社区反哺教育的良性循环。

• 创新：顺应时代趋势，主动迭代变革



面向新形势主动求变，聚焦三大方向升级：一是**数字化转型**，运用大数据、人工智能等技术打通线上线下学习场景，构建智慧学习新生态，提升终身学习的智能化、便捷化、普惠化水平；二是**适老化适配**，聚焦人口老龄化格局，迭代适老化课程与服务，消除数字鸿沟，构建覆盖全域的普惠老年教育体系；三是**机制优化**，持续完善协同运行机制，整合全域教育资源，主动适配新时代基层治理与终身教育体系建设的新要求。



• 突破：深耕基层实践，走特色融合之路

面向未来推进两大实践突破：一是**差异化品牌塑造**，立足不同街镇的产业、区位特质，推动“街镇品牌”与“品牌街镇”双向建设，从培育个体学习升级为“组织学习+学习组织”双向发展，形成百花齐放的基层发展格局；二是**深度融合赋能**，推动社区教育与文化、治理、民生、康养深度融合，以灵活多元的教育形式、精准普惠的教育服务，赋能基层治理效能提升，滋养社区文化生态，培育新时代文明新风尚。



结语：站在新的发展起点，社区教育仍需以初心筑基、以规律固本、以创新赋能。我们将持续激活终身教育活力，助力学习型社会建设与全民素养提升，为时代发展注入源源不断的知识动力！



• 社区教育的苏州实践

本期分享者



高颀悦

苏州开放大学管理委员会社区教育中心主任

观点一：完善体系——四十年阶梯式推进，构建系统化发展格局

苏州社区教育遵循循序渐进的发展路径，从试点探索逐步走向体系化、法治化成熟阶段，整体布局清晰连贯。

• **制度体系逐步完善：**1999 年正式启动社区教育示范区、实验区创建工作，后续相继出台“十一五”“十二五”专项发展规划与经费保障政策；2016 年多部门联合发布社区教育专项指导意见，2018 年成立市级终身教育统筹机构，2023 年颁布全国首部终身学习地方性法规《苏州市终身学习促进条例》，制度保障持续升级。



• **组织网络逐级落地：**2006 年推动全市乡镇成人教育中心校向社区教育中心转型，逐步搭建起“市—区—镇街—村社”四级联动的终身教育服务网络，配套形成教育部门统筹、开放大学具体承接的管理架构，服务触角持续向基层延伸。

• **项目与课程渐进布局：**早年推进社区教育项目化改革，近年公开课形成明确的三年阶梯规划——2023 年聚焦老年教育、2024 年侧重全民数字素养、2025 年主攻家庭教育，呈现出分阶段、贴民生的系统性布局思路。



2025年4月26日，由江苏开放大学、江苏省社会教育服务指导中心主办，苏州职业技术大学（苏州开放大学）、苏州市社会教育服务指导中心承办，苏州市姑苏区教育体育和文化旅游委员会协办的江苏省家庭教育名师讲堂苏州站启动仪式暨苏州市2025年民生实事项目“家庭教育进万家”活动在我校干将路校区成功举办。活动通过“线上+线下”双通道模式，依托江苏学习在线、开放大学公众号等平台向全省同步直播，构建家庭教育“云课堂”矩阵。。

观点二：精准滴灌——多维度协同建设，形成特色鲜明的苏州经验

苏州社区教育在模式创新、内涵建设、民生服务等维度全面发力，形成一批可复制、可推广的实践成果。

1. 服务模式首创，四级网络全域覆盖

• 在全国率先探索“精准滴灌”服务模式，推动供给从“大水漫灌”向需求导向、精准适配转型，配套形成“管路优化”“水源汇聚”“滴头定位”“动力枢纽”四大工程与系统化运行机制；



• 建成体系完整、覆盖城乡的四级终身教育机构网络，开放大学、社区学院、街道社区教育中心、村居市民学校层级衔接，老年教育网点同步下沉，基层服务覆盖率与可及性领先。

2. 内涵建设扎实，核心能力全面提升

• 队伍建设上，打造市级优秀教学团队、培育省级领军人才，教师技能竞赛获奖数量居全省首位；



• 课程建设上，形成海量通用课程与精品特色课程体系，数十门课程入选国家级、省级优质课程资源；



• 科研建设上，产出百余项省市级课题与优秀论文，著作《回顾与展望：苏州社区教育发展研究（2014-2023）》获多项省级以上奖项，理论支撑坚实。

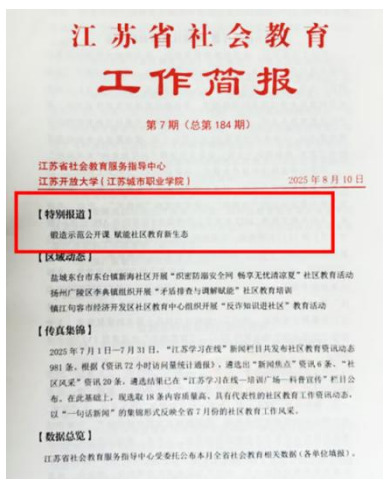


3. 品牌项目多元，民生服务精准落地

• 打造市民学习地图、社区教育游学、老年教育赋能等特色项目；



- 推进“家庭教育进万家”民生实事项目，累计开展 32 场示范公开课并持续迭代课程版本；



- 依托“学习型苏州”官方平台强化宣传推广，着力提升公众触达范围与成果转化效能。



4. 行业影响力突出，区域联动持续拓展



• 先后承办全民终身学习活动周全国总开幕式、国家级与省级学术年会、教师技能赛事等重要活动，持续输出社区教育的苏州经验；

• 积极开展跨域合作签约，推动区域社区教育协同发展。



观点三：未来展望：直面发展短板，锚定“十五五”高质量升级

在现有成果基础上，苏州社区教育直面现存瓶颈，明确优化方向，推动发展从规模化向精细化转型。

1. 当前核心发展短板

• **资源整合不足**：社会力量参与度低，社会组织仅在项目外包环节介入，整体辐射效益有限；经费保障渠道单一，纯公益免费模式可持续性弱，资源筹措难度较大。

• **协同机制缺位**：跨区域合作存在地域保护倾向，项目成果与宣传仅局限于本地自有平台，成果共享机制缺失；大运河游学等跨区域项目，同时面临协作协调难、技术应用无创新、资金与团队支撑不足多重阻碍。

• **品质建设有短板**：品牌运营短视化，部分国家级特色项目建设期结束后即被搁置，缺乏长效延续性；课程同质化现象突出，同类主题重复建设造成资源浪费、弱化区域特色；市级对基层品牌建设的战略支撑不足，团队品牌推广意识与能力有待提升。

2. 未来发展方向

• **坚持特色化建设路径**：遵循省级课程建设规范，秉持“能者为师”的灵活师资理念，以差异化设计破解课程同质化，强化“课程是项目灵魂”的核心定位。



- **强化成果转化与品牌运营：**推动科研成果与宣传传播联动，放大优质资源社会影响力；延伸品牌价值链条，建立品牌长效运营机制，加大对基层品牌建设的资源与策略支持。

- **拓展资源与服务边界：**撬动更多社会力量参与，完善多方联动的经费保障机制；向学习型乡村建设、乡村振兴等领域拓展服务场景，深化跨区域协作机制。

- **立足“十五五”新起点：**依托四十年发展积淀与团队传承基础，推动社区教育从规模化扩张向精细化、高质量发展进阶，全面提升服务效能与社会价值。

结语：在过去的 40 年期间，苏州社区教育工作者默默奉献着自己的一份光、一份热、一份情，记录了一代代社区教育人的奋斗经历和取得的成果。“十五五”开局之年，期待“心所致 梦必达”，社区教育花开满园。



上海终身教育研究院

上海终身教育研究院成立于 2012 年 7 月，是上海市教育委员会根据《教育部和上海市人民政府共建国家教育改革实验区领导小组 2012 年工作纪要》的工作要求，委托华东师范大学建立的一个开放、跨界、协同、创新的终身教育研究战略联盟，也是全国首家终身教育研究院。

目前，上海终身教育研究院正在努力实现：
成为我国终身教育理论研究和自主知识体系建设的高地，彰显科研引领；

成为上海、乃至全国终身教育政策咨询服务的中坚力量，助力政策创新；

成为上海、乃至中国终身教育实践创新的积极示范者，推进工作转型；

成为上海、乃至中国终身教育对外交流与合作的窗口，引领教育开放。



上海终身教育研究院

更多内容详情欢迎您查阅
或关注研究院微信公众号

编辑：赵薇
主审：李家成